

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## Vyplouváme do života 3



1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.9	Dlouhodobé projekty.....	8
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	122
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat.....	155
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
4.2	Přehled využití týdnů.....	20
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Český jazyk.....	22
5.2	Anglický jazyk.....	50
5.3	Cizí jazyk.....	70
5.3.1	Německý jazyk.....	70
5.3.2	Ruský jazyk.....	76
5.4	Matematika.....	83
5.5	Informatika .....	109
5.6	Prvouka .....	115
5.7	Přírodověda.....	126

5.8	Vlastivěda.....	133
5.9	Dějepis.....	139
5.10	Osobnostní výchova .....	152
5.11	Fyzika.....	175
5.12	Chemie.....	186
5.13	Přírodopis.....	194
5.14	Zeměpis.....	206
5.15	Hudební výchova.....	220
5.16	Výtvarná výchova .....	236
5.17	Tělesná výchova .....	258
5.18	Pracovní činnosti .....	289
5.19	Praktické činnosti .....	301
5.20	Náboženství .....	307
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	335
6.1	Způsoby hodnocení .....	335
6.2	Kritéria hodnocení.....	335

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP pro ZV

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Vyplouváme do života

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Katolická základní škola v Uherském Brodě

**ADRESA ŠKOLY:** Jirchářská 823, Uherský Brod, 68801

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Ivo Ertl

**KONTAKT:** e-mail: info@kzsub.cz, web: www.kzsub.cz

**IČ:** 71340700

**IZO:** 151015279

**RED-IZO:** 651015227

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Marie Suchá

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Arcibiskupství olomoucké

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Wurmova 562/9, 77900 Olomouc

**KONTAKTY:** arcibol@arcibol.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2019

**VERZE SVP:** 03

.....  
ředitel školy

Mgr. Ivo Ertl

.....  
razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Katolická základní škola v Uherském Brodě je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Budova 1. stupně se nachází v klidné části v centru města s minimálním okolním ruchem a dopravním provozem. Je obklopena zástavbou bytových panelových domů, jejichž okolí je vyplněno vzrostlou zelení. Poblíž budovy školy je hřiště. Nádraží s vlakovým a autobusovým spojením je vzdáleno asi 10 minut. Budova, ve které se nachází 2. stupeň, se nachází na okraji města a je součástí komplexu základní školy zřizované městem. V okolí se nachází park. Vedle školy je sportovní stadion.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily s rodiči, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci s tělesným handicapem jsou integrováni v běžných třídách s osobním asistentem nebo asistentem pedagoga.

Dále jsou integrováni žáci se zdravotním postižením, zdravotním či sociálním znevýhodněním a žáci mimořádně nadaní.

### 2.4 Podmínky školy

Jsme úplná škola s jednou třídou v každém ročníku. Škola se nachází ve dvou samostatných budovách. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování – na 1. stupni je výdejna obědů, žáci 2. stupně využívají jídelnu ZŠ Na Výsluní.

Vyučování probíhá v českém jazyce. V okolí obou budov školy se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami:

ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 27 pracovních stanic, bezdrátové připojení je v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, dějepis, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Povinný předmět Náboženství vyučují externí katecheti z řad kněží a řádových sester; Etické otázky všedního dne – CPR Uherský Brod

Škola spolupracuje se SVP Help Uherské Hradiště v oblasti prevence rizikového chování žáků.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání
- obsah a průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- spolupráce s rodiči
- školní klima
- personální oblast

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání – mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

úroveň výsledků práce školy – kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – partnerství

školy a externí vztahy,  
výsledky vzdělávání žáků/děti – úspěšnost absolventů

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny většinou pravidelně po konci školního roku, některé oblasti jsou hodnoceny průběžně, školní klima jednou za tři roky.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Město Uherský Brod, Policie ČR, Orel Uherský Brod, Charita Uherský Brod, DDM Uherský Brod, Dům kultury Uherský Brod, Knihovna Františka Kožíka Uherský Brod  
neziskové organizace: Centrum pro rodinu Uherský Brod, NZDM Šrumec Uherský Brod, Spolek rodičů a přátel Katolické základní školy v Uherském Brodě  
střední školy: SPŠ a OA Uherský Brod, SOU Uherský Brod, Stojanovo gymnázium Velehrad, CSOŠ Bojkovice  
školské poradenské zařízení: KPPP Zlín, SPC Zlín, SVP Help Uherské Hradiště

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.  
Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, školní mše, zahradní slavnost.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 14,091.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektu Zdravé zuby, Den Země, ekologické aktivity v rámci projektu Recyklohraní, poznávání jiných kultur v rámci projektu Edison, Dnes jím jako..., SOV, Obědy pro děti, Ovoce do škol, Mléko do škol.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: jazykový pobyt: Škola organizuje jazykové pobyty do Velké Británie.

partnerské školy: Škola navázala partnerství s církevními školami v Polsku a na Slovensku.

společné projekty se zahraničním subjektem: Škola dále organizuje společná metodická setkání pedagogů partnerských škol i společné setkávání žáků.



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Základním zaměřením školy je formace žákovy osobnosti v duchu křesťanských zásad. K tomu je důležitý přístup celého pedagogického sboru a navození vhodného školního klimatu. Jako škola katolická se diferencuje zařazením náboženské výchovy mezi povinné předměty.

Základní vizí Katolické základní školy je vytvořit ze školy přátelské a bezpečné místo, kde pedagog, žák a rodič jsou partnery, kde každé dítě má možnost se vzdělávat podle svých individuálních možností a potřeb. Chceme doprovázet žáky na jejich životní cestě osobnostního rozvoje a vést je k odpovědnosti, tvořivosti, toleranci, schopnosti komunikace a spolupráce a k prosociálnosti tak, aby byli v budoucnosti schopní uplatnit se ve společnosti.

Za hlavní cíle si škola klade co nejkvalitnější výuku, ve které si každé dítě zažije svůj pocit úspěchu a křesťanskou a etickou výchovu s důrazem na 3 pilíře: lásku, důslednost a prosociálnost.

Škola je otevřená pro všechny žáky bez podmínky příslušnosti k církvi.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Učitel umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Používá moderní metody výuky, které podporují zvědavost, soutěživost, zodpovědnost a dodržování etiky komunikace.</li> <li>* Poskytuje žákům dostatek informačních zdrojů (spolupráce s Městskou knihovnou, internet, exkurze, besedy aj.).</li> <li>* Ověřuje získané informace se skutečným životem (projekty, besedy).</li> <li>* Učí žáky v motivujícím prostředí (odborné učebny, vhodné učební pomůcky).</li> <li>* Využívá vhodné učebnice a učební pomůcky pro individuální činnosti žáků.</li> <li>* Volí učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, klademe důraz na smysluplné učení, respektujeme schopnosti žáků.</li> <li>* Klade důraz na to, aby se žák naučil dobře číst a četl s porozuměním přiměřené texty různého charakteru, včetně diagramů, tabulek, grafů a map (práce s různými texty, slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji).</li> <li>* Vede žáky k tomu, aby organizovali a řídili své učení, promýšleli úkoly, plánovali, navrhovali postupy řešení, vyhledávali a třídili informace, vhodně je interpretovali a využívali je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.</li> <li>* Vede žáky k tomu, aby uměli dávat věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy (projektové dny).</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.</li> <li>* Ve vhodných oblastech vzdělávání používá logické úlohy, při kterých žáci využívají vlastního úsudku a zkušenosti.</li> <li>* Při výuce motivuje žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.</li> <li>* Vede žáky k řešení problémů, navrhování různých změn a aktivit prostřednictvím práce v žákovském parlamentu.</li> <li>* Zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád.</li> <li>* Žáci vyhledávají z různých zdrojů informace potřebné k řešení problémů.</li> <li>* Žáci se učí prezentovat a obhajovat své názory.</li> <li>* Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží vědomostních i dovednostních.</li> <li>* Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (soutěže, motivační představení některých předmětů).</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Učitel vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vede žáky vyjadřovat se jasně, přesně, výstižně, a to jak v ústním, tak písemném projevu (tvorba projektů, prezentace vlastní práce).</li> <li>* Vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s dospělými ve škole i mimo ni.</li> <li>* Pro účinnou komunikaci s okolím vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií (projektové dny, seminární práce).</li> <li>* Vedeme žáky v plné míře porozumět, třídit a zobecňovat poznatky tak, aby byly využitelné v praktickém životě.</li> <li>* Učíme žáky formulovat své názory, dokázat je obhajovat, ale i umět naslouchat druhým (diskuze, beseda, týmová práce).</li> <li>* Na základě příkladů ze života a modelových situací učíme žáky diskutovat o problémech, hledat nejvhodnější způsoby řešení konfliktů s druhými formou kompromisu a na základě vzájemné tolerance.</li> <li>* Žáky vedeme ke slušnému vystupování bez hrubých výrazů a k ohleduplnému chování vůči druhým.</li> <li>* Žáci připravují své relace do školního rozhlasu (významné události, úspěchy).</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vede žáky k pocitu sounáležitosti s třídou i se školou zejména pozitivním klimatem – bez ohledu na jakékoli rozdíly žáků.</li> <li>* Vede žáky ke vzájemné pomoci a podpoře ve třídě a k uvědomění si následků chování pro žaka samotného i skupinu jako takovou – úspěchy a neúspěchy jsou vždy dílem celé skupiny a nikoli pouze jednotlivce (skupinové vyučování, projektové dny).</li> <li>* Nabízí žákům dostatek činností, které předpokládají spolupráci ve skupině, respektování názorů druhých a zároveň zdravé prosazení sebe sama.</li> <li>* Vede žáky k sebehodnocení i k hodnocení výsledků ostatních žáků, a to jak v pozitivním, tak v negativním smyslu – nebát se kritiky a umět přijmout pochvalu.</li> <li>* Pružně reaguje jak na problémy, které vznikají v běžných hodinách, ale i na celospolečenské problémy, o které žáci projeví zájem a dáváme prostor k jejich řešení (modelové situace, diskuze, beseda).</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vytváří jasná pravidla pro soužití ve škole (práva, povinnosti, sankce).</li> <li>* Učitel je žákům příkladem ve svém chování a jednání, a tím vede žáky ke slušnému chování nejen ve třídě, ale i mimo ni.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Učitel připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ve všech předmětech vede se žáky rozhovory, při kterých se učí respektovat názory a postoje ostatních a z těchto rozhovorů vyvozovat jasné závěry, se kterými se žáci dokáží ztotožňovat (otevřené vyjadřování, jasné argumentace, kritičnost, sebekritičnost).</li> <li>* Učí žáky, aby se vzájemně respektovali, posiluje vztahy mezi spolužáky (ať nikdo nestojí stranou), sleduje projevy, které by směřovaly k šikaně, otevřeným řešením vztahových problémů brání jejímu vzniku (všichni vyučující ve spolupráci s třídním učitelem). Podle možnosti využívá testů poradenských zařízení – o vztazích ve třídě.</li> <li>* Přístupnou formou seznamuje žáky s pravidly chování a jednání ve škole jako návodu budoucího respektování zákonů, dává žákům svým jednáním příklad. Ve spolupráci s rodiči vede žáky k plnění společenských norem.</li> <li>* Využívá vhodných modelových situací k pěstování správných rozumových rozhodnutí, nebojácnosti. Vede žáky k uvědomělé kázní (hlavně TV, společenské a sportovní akce, soutěže).</li> <li>* Využívá učiva jednotlivých předmětů k seznámení s tradicemi a kulturním dědictvím národa (výstavy, kulturní pořady s přípravou a následným využitím), zapojuje žáky do připravovaných besed, diskusí, vede je k přípravě i realizaci besed.</li> <li>* Zapojuje žáky do organizace soutěží, anket, kulturních vystoupení, vede je k odpovědnosti za přípravu i realizaci.</li> <li>* Vede žáky k účasti na sportovních turnajích, přeborech, soutěžích. Vede je k naplnění hesla: „Cílem není vyhrát, ale zúčastnit se“. Učí žáky reprezentovat školu, a tím v nich vzbuzovat pocit hrdosti na práci školy.</li> <li>* Vede žáky k podílu na vzhledu interiéru školy a tříd.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Učitel pomáhá žákům rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vede žáky k získání základů nutných pro osobnostní a sociální růst, které podporují dosažení budoucího kariérového úspěchu a pracovního uspokojení.</li> <li>* Uvědoměle rozvíjí zájmové činnosti v souvislosti s obohacením osobního života a zamezením negativních vlivů (zájmové kroužky, projektové vyučování, motivační vybavení pracoven, besedy se zajímavými hosty).</li> <li>* Cíleně využívá návyky získané zvládnutím a zažitím ostatních klíčových kompetencí, které jsou základem pro každou práci (společné řešení problémů, soustavné zdokonalování schopnosti učit se, vytváření správných návyků při komunikaci, usměrňování vztahů mezi dětmi i vztahu dítě – dospělý).</li> <li>* Vede žáky k ochraně svého zdraví i zdraví spolužáků.</li> <li>* Vede žáky k osvojení si základních dovedností nutných pro praktický život.</li> <li>* Učí žáky pochopit nutnost respektovat základní nařízení, pokyny, uvědomit si důležitost zákonů (učitel využívá četbu, diskuzi, pracovní návody, instruktážní filmy).</li> </ul>

## **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením**

#### **Vzdělávání žáků s tělesným postižením**

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Budova, ve které se nachází 1. stupeň, není bezbariérová a v případě integrace tělesně postiženého žáka, který se pohybuje pomocí vozíčku, by škola musela vyvolat jednání se zřizovatelem o poskytnutí tzv. schodolezu. Ve spolupráci a na doporučení SPC budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se omezení v některých předmětech. Pokud SPC doporučí asistenta pedagoga či osobního asistenta, bude tento pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto žákem, pomáhat při komunikaci žáka s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči žáka. Učitel musí žáky na přítomnost spolužáka s handicapem předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

#### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a poradenského zařízení. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce, speciálního pedagoga a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení spolupracují při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto žáků. Koordinaci jednotlivých vyučujících při vzdělávání žáků se SVP a komunikaci se školským poradenským zařízením zajišťuje výchovný poradce. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka.

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení či chování, posíláme se souhlasem jejich zákonných zástupců na vyšetření do ŠPZ. Na základě doporučení ŠPZ jsou žákům poskytnuta podpůrná opatření materiálního nebo personálního charakteru.

Pokud má být vzděláván podle IVP, tento vypracovává třídní učitel v součinnosti s výchovným poradcem a speciálním pedagogem a jeho platnost je jeden rok. IVP vychází z vyšetření a doporučení ŠPZ, vychází ze školního vzdělávacího programu a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce vyjadřuje souhlas. Při hodnocení těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Obsahem individuálního vzdělávacího plánu je zejména: základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště, konkrétní cíle, organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, organizace speciálně

pedagogické a psychologické péče, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problému, popis projevu žáka ve škole.

#### **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním**

Se žáky se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) pracují učitelé na základě doporučení ŠPZ. V případě žáků se zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení vyučující uplatňují zohlednění a možnost diferencovaného hodnocení. Všem žákům se zdravotním znevýhodněním jsou umožněny individuální konzultace a doučování v jednotlivých předmětech. Jednotný přístup k těmto žákům koordinuje výchovný poradce. U žáků se zdravotními poruchami vedoucími k poruchám chování učitel s žáky stanovuje přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem.

#### **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Specifickou skupinu tvoří děti z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, které jsou častěji ohroženy sociálně patologickými jevy. Škola všem těmto žákům věnuje specifickou péči v rozsahu, kterou potřebují.

Nezastupitelnou úlohu v této situaci hraje učitel, který dobře zná své žáky a jejich rodinné prostředí. Vhodnými přístupy pomáhá ve třídě i ve škole vytvářet příznivé společenské klima.

Velmi důležitou součástí vzdělávacího procesu je úzká spolupráce se zákonnými zástupci, časté konzultace a vysvětlení další školní práce, dohled nad jejich přípravou.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP, je-li to účelné. Výchovný poradce, resp. školní speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu

PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce, resp. školní speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a školním psychologem, který na naší škole pracuje dva dny v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	M, PČ, Prv, TV, VV, ČJ	M, PČ, Prv, TV, VV	M, PČ, TV, VV, ČJ, AJ	PČ, Pří, TV, VV, AJ	PČ, TV, VV, AJ	Fy, HV, M, OsV, TV, VV, Ze, ČJ, AJ	HV, M, OsV, PkČ, Př, TV, VV, Ze, ČJ, AJ	Dě, HV, Ch, M, OsV, PkČ, TV, VV, Ze, ČJ, AJ, NJ, RJ	Dě, HV, M, OsV, PkČ, TV, VV, ČJ, AJ, NJ, RJ
Sebepoznání a sebepojetí	Náb, Prv, TV, VV, ČJ	Náb, TV, VV, ČJ	Náb, TV, VV	Pří, TV, VV, AJ	TV, VV, AJ	OsV, TV, VV, ČJ, AJ	Dě, OsV, TV, VV, ČJ, AJ	OsV, PkČ, TV, VV, ČJ, AJ, RJ	Ch, OsV, PkČ, TV, VV, ČJ, AJ, RJ
Seberegulace a sebeorganizace	PČ, TV	PČ, TV	PČ, Prv, TV	Náb, PČ, TV, ČJ, AJ	M, Náb, PČ, TV, AJ	Fy, H, M, OsV, TV, VV, Ze, ČJ, AJ	HV, M, OsV, PkČ, TV, VV, Ze, ČJ, AJ	HV, Ch, OsV, PkČ, Př, TV, VV, Ze, ČJ, AJ	HV, Ch, M, OsV, PkČ, TV, VV, Ze, ČJ, AJ
Psychohygienu	Prv, TV, ČJ	P, TV	PČ, TV	Náb, PČ, Pří, TV	Náb, PČ, TV	Náb, OsV, TV, VV	Náb, OsV, PkČ, TV, VV	Náb, OsV, PkČ, Př, TV, VV, RJ	Náb, OsV, PkČ, TV, VV, RJ
Kreativita	PČ	HV, PČ	HV, PČ, Prv	HV, M, PČ, AJ	M, PČ, ČJ, AJ	HV, M, OsV, AJ	HV, M, OsV, PkČ, ČJ, AJ	Dě, HV, M, OsV, ČJ, AJ	Dě, HV, M, OsV, ČJ, AJ
Poznávání lidí	Náb, Prv, TV, ČJ	Náb, Prv, TV	Náb, TV	TV, ČJ, AJ	TV, ČJ, AJ	OsV, TV, ČJ, AJ	OsV, TV, AJ	OsV, PkČ, TV, ČJ, AJ, NJ, RJ	OsV, PkČ, TV, ČJ, AJ, NJ, RJ
Mezilidské vztahy	Náb, Prv, TV, ČJ	Náb, TV, ČJ	Náb, TV	Náb, Pří, TV, AJ	M, Náb, TV, AJ	Dě, Fy, M, OsV, TV, VV, AJ	M, OsV, TV, VV, ČJ, AJ	Ch, M, OsV, PkČ, TV, VV, ČJ, AJ	Fy, M, OsV, PkČ, TV, VV, ČJ, AJ
Komunikace	TV	TV	M, Prv, TV, ČJ	Náb, Pří, TV, AJ	Náb, TV, AJ	Dě, HV, M, OsV, Př, TV, VV, Ze, ČJ, AJ	Fy, HV, M, OsV, TV, VV, Ze, ČJ, AJ	HV, Ch, M, OsV, PkČ, TV, VV, Ze, ČJ, AJ	HV, M, OsV, PkČ, TV, VV, Ze, ČJ, AJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								AJ, NJ, RJ	ČJ, AJ, NJ, RJ
Kooperace a kompetice	PČ, TV, VV	HV, M, PČ, TV, VV	M, PČ, Prv, TV, VV	M, PČ, Pří, TV, VV, ČJ	M, PČ, TV, VV	Fy, M, Náb, OsV, Př, TV	M, Náb, OsV, TV	Ch, M, Náb, OsV, PKČ, TV, NJ	Ch, M, Náb, OsV, PKČ, TV, NJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Prv	Prv	M, Náb, Pří, AJ	M, Náb, ČJ, AJ	M, Náb, OsV, TV, VV, ČJ, AJ	M, Náb, OsV, PKČ, TV, VV, ČJ, AJ	Ch, M, Náb, OsV, PKČ, TV, VV, ČJ, AJ	M, Náb, OsV, PKČ, TV, VV, ČJ, AJ
Hodnoty, postoje, praktická etika	Náb, TV, VV	Náb, TV, VV	Náb, Prv, TV, VV	M, TV, VV, ČJ	HV, M, TV, VV	Náb, OsV, TV, VV, ČJ	Náb, OsV, TV, VV, ČJ	Náb, OsV, TV, VV, ČJ	Náb, OsV, TV, VV, ČJ
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Prv, VV	VV, ČJ	VV	Náb, VV	Náb, VV, ČJ	OsV, ČJ	OsV, ČJ	OsV, ČJ	OsV, ČJ
Občan, občanská společnost a stát	Prv	HV, Prv	Prv	Vla	HV	Dě, HV, Náb, OsV, VV	Fy, HV, M, Náb, OsV, VV	Dě, Fy, HV, Náb, OsV, Př, VV	Dě, HV, Náb, OsV, VV
Formy participace občanů v politickém životě					Vla	OsV	Dě, OsV	OsV	OsV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	TV	M, TV	TV	M, TV	TV	OsV, TV	OsV, TV	Dě, OsV, TV, ČJ	Dě, Ch, OsV, TV, Ze, ČJ
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá		Prv, ČJ	AJ	Vla, AJ	HV, AJ	OsV, TV, VV, AJ	OsV, TV, VV, Ze, AJ	Dě, HV, OsV, TV, VV, AJ, RJ	HV, Ch, OsV, Př, TV, VV, AJ, RJ
Objevujeme Evropu a svět	Prv	M	Prv	M, ČJ, AJ	HV, Pří, AJ	Dě, OsV, VV, AJ	Dě, OsV, VV, Ze, ČJ, AJ	Ch, OsV, VV, ČJ	Ch, OsV, VV, ČJ, AJ
Jsme Evropané			Prv	Náb	Náb, Vla, ČJ	Náb, OsV, Př	Náb, OsV, Př, Ze	Náb, OsV, Př, Ze	Dě, Náb, OsV



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní difference	Prv, VV	VV	Prv, VV, ČJ, AJ	Vla, VV, AJ	HV, VV, AJ	OsV, Ze, ČJ, AJ	Dě, OsV, Ze, ČJ, AJ	Dě, OsV, Ze, ČJ, AJ	OsV, Ze, AJ
Lidské vztahy			M, Prv	Náb, VV, AJ	Náb, VV, ČJ, AJ	Náb, OsV, TV, VV, AJ	Náb, OsV, TV, VV, ČJ, AJ	Náb, OsV, Př, TV, VV, ČJ, AJ	Náb, OsV, TV, VV, ČJ, AJ
Etnický původ		Prv			HV	Dě, OsV, ČJ	OsV	OsV, Př, ČJ, AJ	Dě, OsV, Ze, ČJ, AJ
Multikulturalita				ČJ, AJ	HV, Vla, AJ	Náb, AJ	Náb, AJ	HV, Náb, AJ, RJ	Dě, HV, Náb, Př, Ze, AJ, RJ
Princip sociálního smíru a solidarity				Vla		OsV	OsV	OsV	OsV
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Prv, TV	Prv, TV	Prv, TV	HV, Pří, TV	TV	HV, Př, TV, VV, Ze, ČJ	HV, Př, TV, VV, ČJ	TV, VV, Ze, ČJ	TV, VV, Ze
Základní podmínky života	PČ, Prv, TV	PČ, TV	PČ, TV	PČ, Pří, TV	PČ, Pří, TV	Dě, Př, TV, VV, Ze	Dě, TV, VV	Dě, Fy, Ch, TV, VV, Ze	Fy, Ch, TV, VV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Náb	Náb, Prv	M, Náb, Prv	Náb, Pří	M, Náb, Pří, Vla	Př, TV, VV, AJ	Fy, PkČ, TV, VV, AJ	Fy, Ch, Př, TV, VV, Ze, AJ	Dě, Fy, Ch, Př, TV, VV, Ze, ČJ, AJ
Vztah člověka k prostředí	PČ, Prv, VV	HV, PČ, Prv, VV	PČ, VV, ČJ	PČ, Pří, Vla, VV	Inf, PČ, Pří, VV	Náb, OsV, Př, VV	Náb, OsV, VV	Fy, Ch, Náb, OsV, Př, VV, AJ	Ch, Náb, OsV, Př, VV, Ze, AJ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Náb	Náb, Prv, ČJ	Náb	Náb, Vla	HV, Inf, Náb, Pří	OsV	M, OsV, Ze	HV, OsV, Ze, ČJ	Fy, HV, OsV, Př, Ze, ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	M, Pří	Náb	M, Náb	Náb, ČJ	Dě, Ch, Náb, Př, ČJ
Stavba mediálních sdělení			Prv		ČJ	ČJ			M

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				Dě, ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv				Pří	Inf, OsV	OsV	OsV	OsV
Tvorba mediálního sdělení					Vla	Př, TV, AJ	Inf, TV, ČJ, AJ	TV, ČJ, AJ	Př, TV, ČJ, AJ
Práce v realizačním týmu					Vla	Náb	Náb, ČJ	Náb, ČJ	Náb, ČJ

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>Dě</b>	Dějepis
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Náb</b>	Náboženství
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OsV</b>	Osobnostní výchova
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PkČ</b>	Praktické činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>RJ</b>	Ruský jazyk
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>Vla</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Ze</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	<b>33+8</b>	4+1	3+1	4	4+1	<b>15+3</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> <li>Ruský jazyk</li> </ul>									3	3	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4	4	<b>20+2</b>	4	4+1	4	3+2	<b>15+3</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	<b>1</b>	0+1	1			<b>1+1</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	1+1			<b>4+1</b>					
	Přírodověda				2	2	<b>4</b>					
	Vlastivěda				2	2	<b>4</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	<b>8</b>
	Osobnostní výchova							0+2	2	2	1+1	<b>5+3</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	2	<b>6+1</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							2	2	2	1	<b>7</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1	4+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Praktické činnosti								1	1	1	3
Ostatní předměty	Náboženství	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Obsah předmětu Osobnostní výchova je zčásti tvořen obsahem vzdělávacího oboru Výchova k občanství ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, zčásti obsahem vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a doplňujícím oborem Etická výchova.

## 4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
LVK	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Adaptační pobyt	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Kurz osobnostního rozvoje	0	0	0	0	0	0	0	1	0
<b>Celkem týdnů</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	4	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Osvojení a užívání mateřského jazyka je základním předpokladem všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Právě jazyk v psané a mluvené podobě je základem komunikační schopnosti každého člověka. Uvedené schopnosti a dovednosti se pak stávají nezbytným předpokladem spolupráce mezi lidmi i prostředkem realizace cílů každého jednotlivce i sociálních skupin ve všech oblastech společenského života.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, a to vzdělávacím oborem Český jazyk.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně, mimo školu pak např. v knihovně.</p> <p>Vzdělávací a výchovný obsah předmětu Český jazyk a literatura tvoří tři na sebe navazující a prolínající se složky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* jazyková výchova</li> <li>* literární výchova</li> <li>* komunikační a slohová výchova</li> </ul> <p>Cílem jazykové výchovy je naučit žáky vyjadřovat se ústně i písemně, komunikovat s okolním světem. Cílem literární výchovy je rozvoj čtenářských dovedností, podněcování žáků k četbě, čtení s porozuměním, získání základních znalostí z oblasti literární teorie. Prostřednictvím četby se žáci seznámí se základními literárními druhy, naučí se rozlišovat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>formulovat vlastní názory o literárním díle.                      Komunikační a slohová výchova představuje integrující složku předmětu. Cílem je především rozvíjení vlastních komunikačních schopností, rozvoj tvořivosti a fantazie, rozšiřování slovní zásoby a správné používání vhodných jazykových prostředků.                      Při výuce se využívají metody a formy práce zaměřené na samostatnou práci žáků, na řešení problémů ve dvojicích nebo ve skupinách, didaktické hry, soutěže, referáty, besedy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení                      - učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci                      - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu                      - žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry                      - žáci si vzájemně radí a pomáhají                      - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu                      - žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory                      - učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů                      - učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu                      - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky                      - žáci respektují pokyny pedagogů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - učitel vede žáky k organizování a plánování učení                      - učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky                      - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      - učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí                      - žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích                      - pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály</p>

Název předmětu	Český jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií.

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková výchova		
-věta, slovo, hláska -písmeno malé, velké, tištěné, psané -tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky -hlasité a tiché čtení -článek, nadpis, řádek, odstavec -prosba, poděkování, omluva, blahopřání		-spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajícího možnostem žáka 1. ročníku -srozumitelně mluví, uvědoměle čte rozlišuje věty, slova, hlásky/písmena/
Psaní		
Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní Základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, kličky, vlnovky) Orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury Poznávání, psaní a osvojování písmen, slov Psaní slova jednoduchých vět Opisování podle předlohy, diktát Psaní velkých počátečních písmen u vlastních jmen a prvního slova věty Vytváření základů rukopisu: čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu		-píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře -dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov -převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané -dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků -píše písmena a slova
Čtení		
Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení hlásek a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností hlasité čtení ukázek z pracovní učebnice, čítanek a časopisů		-plynule čte jednoduchý text s porozuměním -recituje kratší básnický text



Český jazyk	1. ročník	
Literární výchova		
Poslech literárních textů pro děti Rozpočítadla, hádanky, říkadla a přísloví, pohádky, básně pro děti, ilustrace knih, povídky ze života dětí		-zná některá rozpočítadla, říkanky -orientuje se v textu pracovní učebnice, čítanky a dalších textech pro děti -všímá si ilustrací literárních děl pro děti -zná některý dětský časopis -poznává postavy z pohádek -hodnotí vlastnosti postav z pohádek a povídek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání a soužití v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- tělovýchovné chvíle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- seznámení se s pravidly chování ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazykové vyučování a sloh		
<input type="checkbox"/> věta, slovo ,abeceda <input type="checkbox"/> spojení dvou nebo více vět		<input type="checkbox"/> pracuje s větou jako jednotkou projevu <input type="checkbox"/> používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché

Český jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> spojky a jejich funkce</li> <li><input type="checkbox"/> druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li><input type="checkbox"/> slovo nadřazené, podřazené, souřadné, protikladné, souznačné</li> <li><input type="checkbox"/> slovo, slabika, hláska, písmeno</li> <li><input type="checkbox"/> samohlásky, souhlásky, dvojhásky</li> <li><input type="checkbox"/> dlouhé a krátké samohlásky, ú, ů</li> <li><input type="checkbox"/> souhlásky tvrdé a měkké</li> <li><input type="checkbox"/> souhlásky znělé a neznělé, spodoba</li> <li><input type="checkbox"/> slabikotvorné r, l</li> <li><input type="checkbox"/> písmeno ě</li> <li><input type="checkbox"/> význam slabiky pro dělení slov na konci řádku</li> <li><input type="checkbox"/> slovní druhy: podstatná jména a slovesa</li> <li><input type="checkbox"/> vlastní jména</li> <li><input type="checkbox"/> základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování)</li> <li><input type="checkbox"/> děj – základ vypravování</li> <li><input type="checkbox"/> jednoduchý popis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dodržuje pořádek slov ve větě</li> <li><input type="checkbox"/> rozeznává věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</li> <li><input type="checkbox"/> rozeznává slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná a souznačná</li> <li><input type="checkbox"/> správně vyslovuje a píše dlouhé a krátké samohlásky</li> <li><input type="checkbox"/> orientuje se v rozdělení hlásek</li> <li><input type="checkbox"/> správně vyslovuje a píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li><input type="checkbox"/> zná a píše znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slova</li> <li><input type="checkbox"/> dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li><input type="checkbox"/> dělí slova na konci řádku podle slabik</li> <li><input type="checkbox"/> rozlišuje obecná a vlastní jména</li> <li><input type="checkbox"/> průběžně se seznamuje s pravopisem jmen, učí se respektovat základní formy společenského styku</li> <li><input type="checkbox"/> cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat</li> </ul>	
Psaní		
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen</li> <li><input type="checkbox"/> umístění diakritických znamének</li> <li><input type="checkbox"/> dodržování jednotlivých tvarů písmen</li> <li><input type="checkbox"/> aplikační cvičení: psaní adres, dopisu</li> <li><input type="checkbox"/> úprava písemností – nadpis, odstavec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma</li> <li><input type="checkbox"/> správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text</li> <li><input type="checkbox"/> správně užívá velká písmena a diakritická znaménka ve slovech i ve větě</li> <li><input type="checkbox"/> napíše adresu, přání</li> </ul>	
Čtení a literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> plynulé čtení jednoduchých vět</li> <li><input type="checkbox"/> užívání správného slovního přízvuku</li> <li><input type="checkbox"/> uplatnění přirozené intonace</li> <li><input type="checkbox"/> hlasité a tiché čtení s porozuměním</li> <li><input type="checkbox"/> poslech četby poezie a prózy</li> <li><input type="checkbox"/> spojování obsahu textu s ilustrací</li> <li><input type="checkbox"/> vyprávění pohádek a povídek o dětech</li> <li><input type="checkbox"/> přednes básní</li> <li><input type="checkbox"/> řešení hádanek a slovních hříček</li> <li><input type="checkbox"/> dramatizace pohádky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> plynule čte s porozuměním</li> <li><input type="checkbox"/> recituje báseň</li> <li><input type="checkbox"/> domýšlí jednoduché příběhy</li> <li><input type="checkbox"/> převypráví příběh</li> <li><input type="checkbox"/> orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti</li> <li><input type="checkbox"/> všímá si spojitosti textu s ilustrací</li> <li><input type="checkbox"/> rozlišuje pohádkové bytosti, rozliší dobro a zlo</li> <li><input type="checkbox"/> rozliší poezii od prózy</li> </ul>	

Český jazyk	2. ročník	
<input type="checkbox"/> seznámení s knihami o přírodě <input type="checkbox"/> doporučujeme knihu spolužákovi <input type="checkbox"/> poezie :báseň, verš, rým, přízvuk, přednes <input type="checkbox"/> próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj <input type="checkbox"/> divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky <input type="checkbox"/> výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s dětskými časopisy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- využití pohádkových textů – „dobro x zlo“		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazykové vyučování a sloh <input type="checkbox"/> pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu <input type="checkbox"/> abeceda <input type="checkbox"/> věta a souvětí <input type="checkbox"/> věta jednoduchá – její stavba		<input type="checkbox"/> rozlišuje slabiky a hlásky <input type="checkbox"/> zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov, a tím i pravopis po obojetných souhláskách <input type="checkbox"/> rozlišuje slovní druhy <input type="checkbox"/> rozlišuje slova ohebná od slov neohebných

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>základní skladební dvojice</li> <li><input type="checkbox"/>slova významem podobná, příbuzná a protikladná</li> <li><input type="checkbox"/>stavba slov, slovní přízvuk</li> <li><input type="checkbox"/>ohebné a neohebné slovní druhy</li> <li><input type="checkbox"/>podstatná jména – rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního</li> <li><input type="checkbox"/>vlastní jména, názvy měst, obcí, řek, pohoří</li> <li><input type="checkbox"/>slovesa – základní kategorie</li> <li><input type="checkbox"/>předložky</li> <li><input type="checkbox"/>otázky a odpovědi (na základě obrázků; souvislého textu)</li> <li><input type="checkbox"/>vypravování podle obrázků, využívání jednoduché osnovy</li> <li><input type="checkbox"/>ústní i písemný popis jednoduchých předmětů a činností</li> <li><input type="checkbox"/>společenský jazyk a jeho formy – požádání o informaci, uvítání návštěvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen – rod, číslo</li> <li><input type="checkbox"/>určí slova významem podobná, příbuzná, protikladná</li> <li><input type="checkbox"/>zná hlavní kategorie sloves</li> <li><input type="checkbox"/>odlišuje větu od souvětí, všímá si významů slov</li> <li><input type="checkbox"/>souvisle se vyjadřuje a klade otázky</li> <li><input type="checkbox"/>vypravuje dle názorných pomůcek</li> <li><input type="checkbox"/>popisuje jednoduché předměty i činnosti</li> <li><input type="checkbox"/>požádá o informaci, uvítá návštěvu</li> <li><input type="checkbox"/>píše velká písmena u vlastních jmen, v názvech obcí, měst, řek a pohoří</li> </ul>	
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní</li> <li><input type="checkbox"/>automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní</li> <li><input type="checkbox"/>osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný</li> <li><input type="checkbox"/>kontrola vlastního projevu</li> <li><input type="checkbox"/>pohlednice, dopis</li> <li><input type="checkbox"/>vyplňování poštovních formulářů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>odlišuje větu od souvětí, všímá si významů slov</li> <li><input type="checkbox"/>píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržáním sklonu písma (75°) a rozestupů písmen</li> <li><input type="checkbox"/>píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě v předepsané písance</li> <li><input type="checkbox"/>provádí kontrolu vlastního projevu</li> <li><input type="checkbox"/>napíše krátký dopis, pohlednici</li> <li><input type="checkbox"/>vyplní poštovní formulář</li> </ul>	
<p>Čtení a literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>plynulé čtení souvětí a vět</li> <li><input type="checkbox"/>rychlé čtení tiché</li> <li><input type="checkbox"/>hlasité čtení, předčítání</li> <li><input type="checkbox"/>četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</li> <li><input type="checkbox"/>vyprávění pohádky nebo povídky, přednes básně</li> <li><input type="checkbox"/>dramatizace pohádky, povídky nebo básně</li> <li><input type="checkbox"/>podstata příběhu a jeho smysl</li> <li><input type="checkbox"/>charakteristika literární postavy</li> <li><input type="checkbox"/>poezie: báseň s dějem, přirovnání</li> <li><input type="checkbox"/>próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí</li> <li><input type="checkbox"/>divadlo: dějství (jednání), herec</li> <li><input type="checkbox"/>výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě</li> <li><input type="checkbox"/>recituje báseň</li> <li><input type="checkbox"/>orientuje se v textu knih určených dětem</li> <li><input type="checkbox"/>domýšlí příběhy</li> <li><input type="checkbox"/>vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu</li> <li><input type="checkbox"/>chápe četbu jako zdroj informací o světě</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- dramaturgie textů, pantomima, scénky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- ochrana zvířat a životního prostředí – využití textů v učebnici		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyková výchova		
Nauka o slově <input type="checkbox"/> význam slov <input type="checkbox"/> spisovná a nespisovná slova <input type="checkbox"/> slova citově zabarvená <input type="checkbox"/> slova mnohoznačná a jednoznačná <input type="checkbox"/> stavba slov (kořen, předpona, přípona) Vyjmenovaná slova <input type="checkbox"/> uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách Slovní druhy <input type="checkbox"/> třídění slovních druhů, slova ohebná a neohebná Slovesa <input type="checkbox"/> infinitiv, určování osoby, čísla, času, časování sloves		<input type="checkbox"/> porovnává významy slov, spisovnou podobu slov, rozlišuje stavbu slov <input type="checkbox"/> určí slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, spisovná a nespisovná <input type="checkbox"/> uvědoměle užívá i/y po obojetných souhláskách <input type="checkbox"/> určuje slovní druhy <input type="checkbox"/> skloňuje podstatná jména <input type="checkbox"/> časuje slovesa <input type="checkbox"/> respektuje shodu přísudku s podmětem <input type="checkbox"/> rozlišuje věty jednoduché a souvětí <input type="checkbox"/> pracuje s holou větou, základními větnými členy

Český jazyk	4. ročník	
<p>Podstatná jména  <input type="checkbox"/> vzory podstatných jmen ,skloňování ,koncovky podstatných jmen                      Stavba věty  <input type="checkbox"/> věta jednoduchá - souvětí, spojovací výrazy, základní skladební dvojice, holá věta, shoda podmětu s přísudkem</p>		
<p>Komunikační a slohová výchova                      Osnova, nadpis, členění textu  <input type="checkbox"/> jednoduchá osnova, tvoření nadpisu, odstavce                      Vypravování  <input type="checkbox"/> následnost dějových složek, plnovýznamová slovesa, užití vhodných souvětí                      Popis  <input type="checkbox"/> prosté popisy (rostliny, zvířata...)                      Formy společenského styku  <input type="checkbox"/> soukromý dopis včetně oslovení a adresy, telefonování, pohlednice, korespondenční lístek, blahopřání, oznámení, krátký vzkaz                      Písemné formy úředního styku  <input type="checkbox"/> tiskopisy</p>	<p><input type="checkbox"/> sestaví osnovu, člení text na odstavce  <input type="checkbox"/> sestaví jednoduchý popis  <input type="checkbox"/> výstižně a stručně telefonuje  <input type="checkbox"/> napíše krátký dopis s vhodným oslovením a správnou adresou  <input type="checkbox"/> vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek  <input type="checkbox"/> vyjadřuje se pomocí souvětí  <input type="checkbox"/> vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku</p>	
<p>Psaní  <input type="checkbox"/> dodržování základních hygienických návyků  <input type="checkbox"/> psaní podle normy v přirozené velikosti, se správným sklonem a rozstupem, uplatňováním osobitého rukopisu s dodržemím úhlednosti, čitelnosti a respektováním jazyka  <input type="checkbox"/> opis a přepis textu, diktáty, kontrola psaného textu  <input type="checkbox"/> jednoduché formy psaného společenského i úředního styku</p>	<p><input type="checkbox"/> správně zachází s psacími materiály a pomůckami  <input type="checkbox"/> dodržuje základní hygienické a pracovní návyky při psaní  <input type="checkbox"/> píše podle normy  <input type="checkbox"/> uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti a čitelnosti  <input type="checkbox"/> opisuje a přepisuje texty, píše diktáty, provádí kontrolu psaného textu</p>	
<p>Čtení a literární výchova  <input type="checkbox"/> správné plynulé čtení s porozuměním  <input type="checkbox"/> uvědomělé a dostatečně rychlé čtení  <input type="checkbox"/> reprodukce textu, vyhledávání informací v učebnicích, slovnících, encyklopediích, recitace  <input type="checkbox"/> literatura krásná a naučná  <input type="checkbox"/> literární pojmy: lyrika, epika, pověst, pohádka  <input type="checkbox"/> literární postavy, jejich motivy a činy  <input type="checkbox"/> ilustrace, ilustrátoři</p>	<p><input type="checkbox"/> plynule a správně čte  <input type="checkbox"/> porozumí čtenému textu  <input type="checkbox"/> vyjádří pocity z přečteného textu  <input type="checkbox"/> vyhledává informace v naučných textech  <input type="checkbox"/> vysvětlí rozdíl mezi krásnou a naučnou literaturou  <input type="checkbox"/> charakterizuje literární pojmy: pohádka, pověst, lyrika, epika</p>	

Český jazyk	4. ročník	
<input type="checkbox"/> divadelní a filmová představení <input type="checkbox"/> časopisy, rozhlas, televize, video, DVD		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- řešení samostatných úkolů, „odhad schopností“, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- využití slovenské literatury – rozdíly a shody		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- my v cizině x cizinci v naší vlasti, měšť, cizí jazyk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- právo říci svůj názor mají všichni – naslouchání druhým, slušná forma komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- sloh – tvorba zprávy, sestavení oznámení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- seznamování s dospělými pracovníky školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, rozdělení rolí		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyková výchova		
Stavba slov <input type="checkbox"/> slovotvorný základ, kořen, předpony, přípony, předložky Význam slov		<input type="checkbox"/> využívá jazyk jako nástroj k ústnímu i písemnému dorozumívání ve škole i v běžném životě <input type="checkbox"/> užívá spisovnou výslovnost i pravopis

Český jazyk	5. ročník	
<p><input type="checkbox"/> slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená, slova příbuzná, citově zbarvená</p> <p>Pravopis i/y po obojetných souhláskách</p> <p><input type="checkbox"/> uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p><input type="checkbox"/> určování slovních druhů, jejich osvojování a užívání ,ohebné a neohebné slovní druhy</p> <p>Mluvnické kategorie podstatných jmen</p> <p><input type="checkbox"/> pád, číslo, rod, vzor</p> <p><input type="checkbox"/> skloňování podstatných jmen podle vzorů</p> <p><input type="checkbox"/> koncovky podstatných jmen</p> <p>Mluvnické kategorie sloves</p> <p><input type="checkbox"/> určování osoby, čísla, způsobu, času</p> <p><input type="checkbox"/> časování</p> <p>Druhy přídavných jmen</p> <p><input type="checkbox"/> druhy a vzory přídavných jmen a jejich pravopis</p> <p><input type="checkbox"/> využití přídavných jmen ve stylistických projevech</p> <p>Zájmena</p> <p><input type="checkbox"/> seznámení s druhy zájmen</p> <p><input type="checkbox"/> skloňování osobních zájmen</p> <p><input type="checkbox"/> psaní zájmen v dopisech</p> <p>Číslovky</p> <p><input type="checkbox"/> seznámení s druhy číslovek</p> <p>Skladba</p> <p><input type="checkbox"/> určování základních větných členů</p> <p><input type="checkbox"/> podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný podmět, shoda přísudku s podmětem</p> <p>Stavba věty jednoduché</p> <p><input type="checkbox"/> člen řídicí a závislý</p> <p><input type="checkbox"/> rozvíjející větné členy</p> <p>Souvětí</p> <p><input type="checkbox"/> typy souvětí, vzorce souvětí</p> <p><input type="checkbox"/> základní pravidla interpunkce</p>		<p><input type="checkbox"/> využívá přídavná jména ve stylistickém ústním i písemném projevu</p> <p><input type="checkbox"/> pracuje s různými typy souvětí</p> <p><input type="checkbox"/> zná základní pravidla interpunkce a užívá je v praxi</p> <p><input type="checkbox"/> rozliší větu uvozovací a přímou řeč</p> <p><input type="checkbox"/> pracuje s Pravidly českého pravopisu</p> <p><input type="checkbox"/> správně používá osobní zájmena</p> <p><input type="checkbox"/> určí slovní druhy</p> <p><input type="checkbox"/> určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</p> <p><input type="checkbox"/> určí základní větné členy</p>



Český jazyk	5. ročník	
<p>Přímá řeč  <input type="checkbox"/>interpunkce u řeči přímé, přímá řeč, uvozovací věta</p>		
<p>Komunikační a slohová výchova</p>		
<p>Reprodukce jednoduchých textů  <input type="checkbox"/>reprodukce textu, osnova, odstavce  <input type="checkbox"/>orientace v textu  <input type="checkbox"/>orientace ve slovnících, encyklopediích                      Vypravování  <input type="checkbox"/>využití osnovy  <input type="checkbox"/>líčení zážitků  <input type="checkbox"/>přirovnání  <input type="checkbox"/>bohatost jazyka, slovní zásoba                      Popis  <input type="checkbox"/>popis předmětu, děje, pracovního postupu  <input type="checkbox"/>plnovýznamová slovesa                      Formy společenského styku  <input type="checkbox"/>dopis (oslovení, části dopisu, psaní zájmen)  <input type="checkbox"/>zpráva, oznámení                      Písemné formy úředního styku  <input type="checkbox"/>vyplňování běžných tiskopisů                      Reklama</p>		<p><input type="checkbox"/>poradí si v běžném společenském styku, zvládá vyplňování běžných tiskopisů  <input type="checkbox"/>zvládá vypravování, popis, rozšiřuje si slovní zásobu  <input type="checkbox"/>napíše dopis  <input type="checkbox"/>souvisle vyjadřuje své názory a pocity z přečteného textu  <input type="checkbox"/>orientuje se ve slovnících a v dětských encyklopediích  <input type="checkbox"/>orientuje se v reklamním sdělení</p>
<p>Psaní</p>		
<p><input type="checkbox"/>dodržování základních hygienických návyků  <input type="checkbox"/>uplatňování osobitého rukopisu s dodržáním úhlednosti, čitelnosti, respektování jazyka  <input type="checkbox"/>opis a přepis textu, diktáty, kontrola psaného textu  <input type="checkbox"/>vyjadřování se v jednoduchých formách psaného společenského i úředního styku</p>		<p><input type="checkbox"/>zaznamenává zajímavé myšlenky a prožitky  <input type="checkbox"/>dodržuje základní hygienické a pracovní návyky při psaní  <input type="checkbox"/>uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti a čitelnosti  <input type="checkbox"/>opisuje a přepisuje texty, píše diktáty, kontroluje napsaný text  <input type="checkbox"/>vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku</p>
<p>Čtení a literární výchova</p>		
<p>Zdokonalování se ve čtení, práce s textem  <input type="checkbox"/>výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace, dramatizace, studijní čtení  <input type="checkbox"/>zápisky důležitých myšlenek do sešitů, reprodukce textů, hlavní myšlenky literárního díla  <input type="checkbox"/>rozlišení umělecké literatury a literatury faktu</p>		<p><input type="checkbox"/>hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity  <input type="checkbox"/>odliší literární vyprávění od literatury faktu  <input type="checkbox"/>vyhledává informace ve slovnících a různých dalších textech  <input type="checkbox"/>orientuje se v nabídce dětské literatury  <input type="checkbox"/>využívá knihovny pro vlastní četbu</p>

Český jazyk	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- tvoření vět na daná slova, dovyprávění příběhu, vymyšlené příběhy, užití prvků dramatické výchovy, čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- popis a charakteristika osob		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
- členství v EU		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
- pozvánka na školní akci, grafický záznam přímé řeči		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- společné řešení problémů v rámci třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
- četba časopisů, zajímavých článků na internetu		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyková výchova	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - využívá spisovného jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě	

Český jazyk	6. ročník	
Rozvrstvení národního jazyka - čeština jako jazyk národní (mateřský) - útvary národního jazyka - spisovná a nespisovná čeština		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - využívá spisovného jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě
Jazykověda a její složky - rozdělení jazykovědy - jazykovědné příručky		- samostatně pracuje s jazykovědnými příručkami (s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, se Stručnou mluvnicí českou)
Zvuková stránka jazyka - opakování o hláskách - spisovná a nespisovná výslovnost - zvuková stránky slova a věty		- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova přejatá
Pravopis lexikální - stavba slova - průběžné opakování a procvičování (mě-mně, zdvojené hlásky) - předpony s, z, vz		- ovládá pravopisné jevy lexikální
Tvarosloví Slovní druhy Podstatná jména - abstraktní a konkrétní, obecná a vlastní - pomnožná, hromadná, látková - tvary dle vzorů - odchylky od pravidelného skloňování Přídavná jména - tvoření tvarů - druhy přídavných jmen - stupňování - skloňování dle vzorů Zájmena - druhy zájmen - skloňování ten, náš - skloňování dle vzorů přídavných jmen Číslovky - druhy číslovek - skloňování základních číslovek		- třídí slovní druhy – tvoří spisovné tvary slov ohebných - vhodně používá gramaticky správné tvary slov ohebných - zvládá morfologický pravopis

Český jazyk	6. ročník	
<p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý a složený slovesný tvar</li> <li>- mluvnické významy sloves</li> <li>- podmiňovací způsob přítomný a minulý</li> </ul>		
<p>Skladba</p> <p>Větné členy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní (druhy podmětu a přísudku)</li> <li>- rozvíjející (přívlastek shodný a neshodný, předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu)</li> </ul> <p>Věta jednoduchá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věty podle postoje mluvčího</li> <li>- grafické znázornění jednoduché věty</li> </ul> <p>Souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- spojovací výrazy, interpunkce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> <li>- zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí</li> </ul>
<p>Komunikační a slohová výchova</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rozdíly mezi projevem mluveným a psaným</li> </ul>
<p>Úvod k výuce slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- soustředěné naslouchání</li> <li>- zásady mluveného projevu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rozdíly mezi projevem mluveným a psaným</li> </ul>
<p>Vyplňování jednoduchých tiskopisů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poštovní poukázky</li> <li>- podací lístek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne vyplňování běžných tiskopisů</li> </ul>
<p>Jednoduché komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzkaz</li> <li>- inzerát</li> <li>- objednávka</li> <li>- zpráva, oznámení</li> <li>- SMS</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poradí si v běžném společenském styku</li> <li>- komunikuje kultivovaně a výstižně s dospělými i se spolužáky</li> <li>- využívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci</li> </ul>
<p>Dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní</li> <li>- úřední</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší subjektivní a objektivní sdělení – zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</li> </ul>

Český jazyk	6. ročník	
<p>Popis a jeho funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis předmětu</li> <li>- popis místnosti</li> <li>- popis postavy</li> <li>- popis krajiny</li> <li>- popis pracovního postupu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádá informace v textu</li> <li>- vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul>
<p>Výtah a výpisky</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává klíčová slova</li> <li>- formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>- samostatně vytvoří výpisky nebo jednoduchý výtah z přečteného textu</li> </ul>
<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějová posloupnost</li> <li>- osnova</li> <li>- jazykové prostředky</li> <li>- vyprávění podle obrázku</li> <li>- dokončení příběhu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně užívá verbální i nonverbální prostředky řeči v mluveném projevu připraveném i improvizovaném</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu k vytvoření gramaticky i věcně správného písemného projevu</li> </ul>
<p>Literární výchova</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně užívá verbální i nonverbální prostředky řeči v mluveném projevu připraveném i improvizovaném</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu k vytvoření gramaticky i věcně správného písemného projevu</li> </ul>
<p>Tematický celek: Můj domov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura věcná a umělecká</li> <li>- poezie, próza, divadelní hra</li> <li>- pohádka, pověst</li> <li>- lidová slovesnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně užívá verbální i nonverbální prostředky řeči v mluveném projevu připraveném i improvizovaném</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu k vytvoření gramaticky i věcně správného písemného projevu</li> </ul>
<p>Za dobrodružstvím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- česká a světová dobrodružná literatura pro mládež</li> <li>- literární hrdina</li> <li>- autoři dobrodružných knih pro mládež</li> <li>- ilustrace literárního díla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>- uceleně reprodukuje přečtený nebo slyšený text – orientuje se v knihovně</li> </ul>
<p>Nevšední příběhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura a skutečnost</li> <li>- literatura pro děti a mládež</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky a smysl díla</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy filmového či divadelního představení, ze zhlédnutého televizního pořadu</li> </ul>

Český jazyk	6. ročník	
- humor v literárním díle - fantastická literatura - jazyk literárního díla		
- návštěva knihovny, orientace v katalogích		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- spisovné vyjadřování v hodinách Čj, řečnická cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-dramatizace, rozdělení rolí, práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- porovnávání svých zkušeností a pocitů s příběhy literárních hrdinů (jak bych se zachoval v dané situaci já?), vyjádření svých myšlenek a názorů ve slohových pracích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení paměti (pravopisná pravidla), rozvoj slovní zásoby, rozvoj logického myšlení (stavba věty, souvětí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- naslouchání druhým, slušná forma komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- popis a charakteristika osoby, románové hrdinové a jejich osudy, životopisy spisovatelů a známých osobností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- řešení samostatných úkolů (doplňovací cvičení, slohové práce, tiché čtení, práce s textem), skupinová práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
-spisovná čeština, region, nářečí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- lidové tradice v našem kraji, regionální pověsti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
-kultura národnostních menšin v naší zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství, ...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
-sloh (tvorba zprávy, oznámení, pozvánka)		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Jazyková výchova Tvarosloví Podstatná jména - průběžné opakování, procvičování a upevňování Přídavná jména - jmenné tvary - stupňování Zájmena - skloňování – jenž, týž, tentýž Číslovky - průběžné opakování, procvičování a upevňování Slovesa - slovesný rod činný a trpný Příslovce - příslovečné spřežky - stupňování Předložky a spojky - předložková vazba - spojky souřadící a podřadící Částice a citoslovce</p>	<p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá - v písemném projevu zvládá pravopis slovních druhů. - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá - v písemném projevu zvládá pravopis slovních druhů.</p>	
<p>Pravopis - psaní velkých písmen ve jménech vlastních - procvičování pravopisu i/í, y/ý</p>	<p>- v písemném projevu aplikuje pravopis i/í, y/ý</p>	
<p>Význam slov - sousloví, rčení</p>	<p>- pracuje se Slovníkem cizích slov</p>	

Český jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova jednoznačná, mnohoznačná</li> <li>- synonyma, odborné názvy</li> </ul>		
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření slov, odvozování, skládání, zkracování, zkratky, slova zkratková</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</li> </ul>
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věty jednočlenné a dvojčlenné</li> <li>- druhy vět podle funkce</li> <li>- přísudek slovesný, jmenný</li> <li>- podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný</li> <li>- předmět, druhy příslovečných určení</li> <li>- přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný</li> <li>- doplněk</li> <li>- druhy vedlejších vět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje významové vztahy ve větě</li> </ul>
<p>Komunikační a slohová výchova</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dorozumí se kultivovaně, výstižně</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev</li> <li>- v improvizovaném mluvním projevu užívá vhodných jazykových prostředků</li> <li>- formuluje hlavní myšlenky textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> <li>- popis uměleckých děl, výrobků a pracovních postupů</li> <li>- charakteristika</li> <li>- životopis</li> <li>- žádost</li> <li>- pozvánka</li> <li>- výtah</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dorozumí se kultivovaně, výstižně</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev</li> <li>- v improvizovaném mluvním projevu užívá vhodných jazykových prostředků</li> <li>- formuluje hlavní myšlenky textu</li> </ul>
<p>Literární výchova</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby</li> <li>- návštěvy divadelního nebo filmového představení.</li> </ul>
<p>Epické žánry – povídka, román</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mýtus, kronika, legenda, pověst, pohádka, bajka</li> <li>- paměti cestopisy</li> </ul> <p>Umělecká publicistika  Literatura faktu, Sci-fi literatura  Sociální a intimní lyrika  Literárně výchovné aktivity</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby</li> <li>- návštěvy divadelního nebo filmového představení.</li> </ul>



Český jazyk	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
- lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství, ...	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	
- práce v redakci školního časopisu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení	
-školní časopis Dominik, příspěvky na webové stránky školy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
- lidové tradice v našem kraji, regionální pověsti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
- kulturní diference, lidské vztahy, multikultura, komunikace a život ve skupině, ...	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
- naslouchání druhým, slušná forma komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
- spisovné vyjadřování v hodinách Čj, řečnická cvičení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
- vytváření příběhů, dramatizace, jazykové hry	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
- poznávání mezilidských vztahů z románové četby, srovnávání s realitou	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení paměti (pravopisná pravidla), rozvoj slovní zásoby, rozvoj logického myšlení (stavba věty, souvětí)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
-dramatizace, rozdělení rolí, práce ve skupině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
- porovnávání svých zkušeností a pocitů s příběhy literárních hrdinů (jak bych se zachoval v dané situaci já?), vyjádření svých myšlenek a názorů ve slohových pracích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
- řešení samostatných úkolů (doplňovací cvičení, slohové práce, tiché čtení, práce s textem), skupinová práce	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
-spisovná čeština, region, nářečí	

<b>Český jazyk</b>	<b>7. ročník</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
– poznávání jazyka a kultury jiných zemí (beletrie, deníky, cestopisy, ...)		

<b>Český jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyková výchova Tvarosloví - nauka o tvoření slov - slova přejatá, pravopis a výslovnost - skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen - mluvnické významy ohebných slovních druhů – upevňování učiva - slovesa – vidové dvojice		- zná základní způsoby obohacování slovní zásoby - rozumí běžně užívaným slovům přejatým, používá je ve vlastním textu, dokáže je skloňovat, spisovně vyslovovat - zná základní způsoby obohacování slovní zásoby - rozumí běžně užívaným slovům přejatým, používá je ve vlastním textu, dokáže je skloňovat, spisovně vyslovovat
Pravopis - i/y v koncovkách - předpony s, z, vz - předložky s, z, se, ze - skupiny bje/bě, vě/vje, mě/mně		- správně aplikuje pravidla pravopisu v textech
Skladba - význam vět - věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - významové poměry mezi větnými členy a souřadně spojenými hl. větami - souvětí souřadné a podřadné, interpunkce - grafy souvětí		- rozlišuje souvětí souřadné a podřadné - užívá vhodných spojovacích výrazů, dle potřeby je obměňuje - dokáže aplikovat poznatky o větě jednoduché a souvětí v interpunkci - rozlišuje vztahy gramatických jednotek
Komunikační a slohová výchova		- dokáže strukturovat napsaný text, rozliší hlavní myšlenky, vytvoří psané poznámky, s oporou o text přednese referát

Český jazyk	8. ročník	
		- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Úvod k výuce slohu - čtení s porozuměním - soustředěné naslouchání - zásady mluveného projevu		- dokáže strukturovat napsaný text, rozliší hlavní myšlenky, vytvoří psané poznámky, s oporou o text přednese referát - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Výtah Výklad Charakteristika literární postavy Subjektivně zabarvený popis Úvaha		- rozvíjí schopnost výstižně a přesně charakterizovat postavy - používá přiměřené jazykové prostředky dokáže výstižně formulovat pocity a prožitky - s využitím poznatků o jazyce vytváří gramaticky i stylisticky správné písemné texty - vytvoří osnovu textu a postupuje podle ní - sdělně a kultivovaně prezentuje vlastní názory
Literární výchova		- charakterizuje rozdíl mezi literaturou faktu a uměleckým textem - rozliší autorskou stylizaci historických faktů, - pozná a sám na zadané téma vytvoří metaforu, rozvíjí schopnost vyjádřit zážitek z uměleckého díla
Můj domov a svět		- charakterizuje rozdíl mezi literaturou faktu a uměleckým textem - rozliší autorskou stylizaci historických faktů, - pozná a sám na zadané téma vytvoří metaforu, rozvíjí schopnost vyjádřit zážitek z uměleckého díla
Mozart a Praha, Dvořák v Americe,		- charakterizuje rozdíl mezi literaturou faktu a uměleckým textem - rozliší autorskou stylizaci historických faktů, - pozná a sám na zadané téma vytvoří metaforu, rozvíjí schopnost vyjádřit zážitek z uměleckého díla
cestopisy Hanzelka, Zikmund		- charakterizuje rozdíl mezi literaturou faktu a uměleckým textem - rozliší autorskou stylizaci historických faktů, - pozná a sám na zadané téma vytvoří metaforu, rozvíjí schopnost vyjádřit zážitek z uměleckého díla
Ve službě Bohu, králi a dámě		- seznámí se s obrazem dobové společnosti ve středověkých eposech a pověstech - na příkladech legend rozlišuje estetickou, naučnou a výchovnou funkci literárního textu
středověké eposy, pověst, legenda		- seznámí se s obrazem dobové společnosti ve středověkých eposech a pověstech - na příkladech legend rozlišuje estetickou, naučnou a výchovnou funkci literárního textu

Český jazyk	8. ročník	
Cervantes, Hulpach, Jirásek, epické žánry		- seznámí se s obrazem dobové společnosti ve středověkých eposech a pověstech - na příkladech legend rozlišuje estetickou, naučnou a výchovnou funkci literárního textu
Vyšla hvězda nad Betlémem		- chápe křesťanskou literární tradici jako další zdroj evropské kultury rozliší literární adaptaci, parafrázi
Nový zákon, lidová hra, koleda, parodie, apokryf, historický román		- chápe křesťanskou literární tradici jako další zdroj evropské kultury rozliší literární adaptaci, parafrázi
Sen, láska a smrt		- zná základní motivy romantické literatury, určí je v textu - charakterizuje baladu, zná typy rýmů, - popíše vztahy mezi jednajícími osobami, odliší reálnou a magickou rovinu textu - určí znaky ústní lidové slovesnosti
romantismus v literatuře, ústní lidová slovesnost, balada, romance, ohlasová poezie, Erben, Čelakovský, Mácha, Grimmové, Puškin, Němcová, Neruda, lyrické žánry		- zná základní motivy romantické literatury, určí je v textu - charakterizuje baladu, zná typy rýmů, - popíše vztahy mezi jednajícími osobami, odliší reálnou a magickou rovinu textu - určí znaky ústní lidové slovesnosti
ŠOA		- rozvíjí smysl pro empatii, vystihne podstatu autorského sdělení
povídka, epigram, komiks, Orten, Škvorecký, Aškenazy		- rozvíjí smysl pro empatii, vystihne podstatu autorského sdělení
Čtu, čteš, čteme		- rozlišuje tematickou a jazykovou vrstvu literárního díla, stručně je charakterizuje - vnímá autorský styl a kompozici literárního díla
jazyk literárního díla, limerik, písňové texty, dobrodružná a sci-fi próza		- rozlišuje tematickou a jazykovou vrstvu literárního díla, stručně je charakterizuje - vnímá autorský styl a kompozici literárního díla
Lear, Fulghum, Leacock, Tolkien, Asimov, Batlička		- rozlišuje tematickou a jazykovou vrstvu literárního díla, stručně je charakterizuje - vnímá autorský styl a kompozici literárního díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství, ...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- média v každodenním život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- čtení a kritické vnímání mediálních sdělení, média v každodenním životě, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	8. ročník	
- práce v redakci školního časopisu		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení
-školní časopis Dominik, příspěvky na webové stránky školy		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ
-kultura národnostních menšin v naší zemi		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference
- lidové tradice v našem kraji, regionální pověsti		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
- kulturní diference, lidské vztahy, multikultura, komunikace a život ve skupině, ...		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
- naslouchání druhým, slušná forma komunikace		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
- spisovné vyjadřování v hodinách Čj, řečnická cvičení		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
- vytváření příběhů, dramaturgie, jazykové hry		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
- poznávání mezilidských vztahů z románové četby, srovnávání s realitou		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
- popis a charakteristika osoby, románové hrdinové a jejich osudy, životopisy spisovatelů a známých osobností		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
- cvičení paměti (pravopisná pravidla), rozvoj slovní zásoby, rozvoj logického myšlení (stavba věty, souvětí)		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-dramaturgie, rozdělení rolí, práce ve skupině		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
- porovnávání svých zkušeností a pocitů s příběhy literárních hrdinů (jak bych se zachoval v dané situaci já?), vyjádření svých myšlenek a názorů ve slohových pracích		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
- řešení samostatných úkolů (doplňovací cvičení, slohové práce, tiché čtení, práce s textem), skupinová práce		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
-spisovná čeština, region, nářečí		

Český jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokratické zásady v literárních dílech, formování volních a charakterových rysů na základě vlastní četby, formování vztahu k mateřskému jazyku a domovu a k vlasti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- poznávání jazyka a kultury jiných zemí (beletrie, deníky, cestopisy, ...)		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyková výchova		-rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
Jazyky slovanské, vývoj českého jazyka Útvary českého jazyka		-rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
Hláskosloví - spisovná výslovnost, zvuková stránka věty - psaní a výslovnost slov přejatých		- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - užívá správně intonaci české věty
Tvoření slov - pravopis související s tvořením slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy		- zvládá pravopis slovo-tvorný a morfologický. - rozpozná přenesená pojmenování, frazémy
Tvarosloví slovní druhy: - podstatná jména, přídavná jména, zájmena – jejich druhy a tvary - slovesa a jejich tvary, přechodníky, slovesné třídy, pravopis koncovek jmen a sloves - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech - neohebné slovní druhy		- správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá - zvládá pravopis lexikální a morfologický

Český jazyk	9. ročník	
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– věta jednoduchá</li> <li>- větné členy holé, rozvité, souřadně spojené, přístavek</li> <li>- věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent</li> <li>- funkce vět, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa</li> <li>- souvětí podřadné, čárka v souvětí podřadném, souvětí souřadné, vsuvka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>
<p>Komunikační a slohová výchova</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný projev a dokáže užít jazykové prostředky podle svého záměru</li> </ul>
<p>Úvod k výuce slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- soustředěné naslouchání</li> <li>- zásady mluveného projevu</li> </ul> <p>Projev mluvený, psaný</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný projev a dokáže užít jazykové prostředky podle svého záměru</li> <li>- odlišuje v mluveném i psaném textu fakta od názorů a hodnocení</li> <li>- ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>- zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace</li> <li>- v mluveném i psaném projevu vhodně užívá všech komunikačních prostředků (i neverbálních)</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu k písemnému projevu a k tvořivé práci s textem i vlastnímu tvořivému psaní podle svých zájmů a dispozic</li> <li>- kultivovaně komunikuje, dobře volí jazykové i slohové prostředky</li> </ul>
<p>Funkční styly</p> <p>Jazyková kultura</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný projev a dokáže užít jazykové prostředky podle svého záměru</li> <li>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>
<p>Proslov</p> <p>Diskuse</p> <p>Výklad</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace</li> <li>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>
<p>Popis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Vypravování</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- v mluveném i psaném projevu vhodně užívá všech komunikačních prostředků (i neverbálních)</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu k písemnému projevu a k tvořivé práci s textem i vlastnímu tvořivému psaní podle svých zájmů a dispozic</li> <li>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>
<p>Fejeton</p> <p>Úvaha</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- v mluveném i psaném projevu vhodně užívá všech komunikačních prostředků (i neverbálních)</li> <li>- kultivovaně komunikuje, dobře volí jazykové i slohové prostředky</li> </ul>

Český jazyk	9. ročník	
Dopis Životopis		- využívá poznatků o jazyce a stylu k písemnému projevu a k tvořivé práci s textem i vlastnímu tvořivému psaní podle svých zájmů a dispozic - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Literární výchova		- interpretuje význam a smysl textu, přitom rozvíjí svoje estetické a emocionální vnímání, vyjadřuje názory - rozezná a charakterizuje styl literárních směrů 19. a 20. století - rozlišuje literární druhy a žánry - uvědomuje si estetickou funkce jazyka - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
Epické žánry – román, povídka, novela, romaneto		- rozezná a charakterizuje styl literárních směrů 19. a 20. století - rozlišuje literární druhy a žánry
Dramatické žánry – renesanční tragédie, lidové loutkové hry, proti – válečné drama		- rozlišuje literární druhy a žánry - uvědomuje si estetickou funkce jazyka
Lyrické žánry – vlastenecká a moderní milostná lyrika		- rozlišuje literární druhy a žánry - uvědomuje si estetickou funkce jazyka
Lyricko-epické žánry – sociální balada		- uvědomuje si estetickou funkce jazyka
Literatura faktu – historická		- ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Publicistické žánry – esej, fejeton		- uvědomuje si estetickou funkce jazyka
Základní literární směry a jejich představitelé v české a světové literatuře (nesystémově)		- rozlišuje literární druhy a žánry
Humoristická literatura		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
Moderna		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
Avantgarda		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- příběhy s ekologickou tematikou, katastrofické fantasy romány a filmy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- média v každodenním životě, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- čtení a kritické vnímání mediálních sdělení, média v každodenním životě, reklama		



Český jazyk	9. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	
- práce v redakci školního časopisu		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení	
-školní časopis Dominik, příspěvky na webové stránky školy		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ	
-kultura národnostních menšin v naší zemi		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
- kulturní diference, lidské vztahy, multikultura, komunikace a život ve skupině, ...		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
- naslouchání druhým, slušná forma komunikace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
- spisovné vyjadřování v hodinách Čj, řečnická cvičení		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
- vytváření příběhů, dramatizace, jazykové hry		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
- poznávání mezilidských vztahů z románové četby, srovnávání s realitou		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	
- popis a charakteristika osoby, románové hrdinové a jejich osudy, životopisy spisovatelů a známých osobností		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení paměti (pravopisná pravidla), rozvoj slovní zásoby, rozvoj logického myšlení (stavba věty, souvětí)		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
-dramatizace, rozdělení rolí, práce ve skupině		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
- porovnávání svých zkušeností a pocitů s příběhy literárních hrdinů (jak bych se zachoval v dané situaci já?), vyjádření svých myšlenek a názorů ve slohových pracích		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
- řešení samostatných úkolů (doplňovací cvičení, slohové práce, tiché čtení, práce s textem), skupinová práce		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
-spisovná čeština, region, nářečí		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Český jazyk	9. ročník
- demokratické zásady v literárních dílech, formování volných a charakterových rysů na základě vlastní četby, formování vztahu k mateřskému jazyku a domovu a k vlasti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
– poznávání jazyka a kultury jiných zemí (beletrie, deníky, cestopisy,)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení	
- proslov, diskuze, publicistické žánry	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk jako prostředek komunikace představuje jeden z nejdůležitějších komponentů výchovně-vzdělávacího procesu žáků. Výuka anglického jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Přípravuje je k praktickému užívání jazyka a k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu, aby</p> <p>* se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat (poslech a čtení s porozuměním), schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě (mluvení), schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení a dodržovat přitom základní pravopisná pravidla (psaní),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci v rozvoji jednotlivých jazykových dovedností směřovali k osvojení jazyka na úrovni A2 dle SERR,</li> <li>* se žáci seznamovali se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi,</li> <li>* si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků,</li> <li>* žáci měli příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti,</li> <li>* si rozšiřovali všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny (podle počtu žáků), a to v kmenové třídě nebo učebně jazyků, na některé hodiny jsou žáci v počítačové učebně.</p> <p>Při výuce je kladen důraz na komunikativní schopnosti žáka s cílem dorozumět se s cizincem v běžných životních situacích a pohovořit o jednoduchých tématech. Důležitou součástí výuky je také poslech s porozuměním, porozumění čtenému textu přiměřené obtížnosti a jeho reprodukce. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur.</p> <p>Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků, přičemž stupeň obtížnosti je citlivě volen s ohledem na věk žáků a stupeň jejich pokročilosti. Jsou to různé hry, poslechová cvičení, písně, procvičování výslovnosti, filmy a divadelní představení, práce s učebnicemi a slovníky. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí a orientace v jednoduchých anglických textech. Do výuky je rovněž zařazena četba literárních úryvků nejznámějších autorů. K výuce jsou též využívány výukové programy i připojení k internetu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Žáci jsou vedeni k osvojení různých učebních stylů, s cílem využití efektivního stylu učení, který nejvíce vyhovuje jejich individuálním potřebám v konkrétní situaci (např. osvojení slovní zásoby, gramatických vazeb)</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Žáci jsou vedeni k účasti v různých soutěžích, mezinárodních projektech a dalších akcích, směřujících ke zlepšení jejich jazykové úrovně. Zároveň tyto projekty (např. Edison, anglické divadlo) obsahují motivační prvek užitečnosti znalostí a jiné formy učení, která je pro mnohé žáky přitažlivější.</li> <li>* Žáci jsou vedeni k posuzování informací z různých zdrojů a jejich využití při učení.</li> <li>* Žáci jsou vedeni k formám učení, které využívají informační a komunikační technologie, např. výukové programy, práce s interaktivní tabulí, online podpora, webové stránky s výukovým materiálem.</li> <li>* Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebereflexi, směřující ke zlepšení celkové jazykové úrovně a přebírání zodpovědnosti za své výsledky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Žáci pracují s učebnicemi s anglickými instrukcemi a snaží se pochopit jejich význam.</li> <li>* Žáci se učí pracovat se slovníky (knižními i online) a encyklopediemi (online).</li> <li>* Žáci řeší různé jazykové situace, vyžadující adekvátní post a řešení, ale také úkoly, ve kterých nemají dostatek informací a ty právě musí získat.</li> <li>* Žáci pracují na úkolech a projektech, ve kterých si stanovují postupy a řeší problémy.</li> <li>* Žáci pod vedením učitele stanovují své nedostatky a navrhují postupy k jejich zmírnění.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Žáci vytváří a předvádí dialogy v různých situacích, které napodobují běžné každodenní situace v anglicky mluvících zemích.</li> <li>* Žáci si vytváří různé komunikační strategie v případě, že si např. nemůžou vzpomenout na konkrétní slovo.</li> <li>* Žáci jsou vedeni k efektivním způsobům zjišťování informací z různých oblastí, které potřebují pro konkrétní situaci (rodiče, škola, kamarádi, knihy, internet).</li> <li>* Žáci rozlišují formální a neformální způsob komunikace.</li> <li>* Žáci používají cílový jazyk pro efektivní komunikaci ve třídě s učitelem i se spolužáky. Jde o jedinou reálnou situaci, ve které je anglický jazyk během výuky použit, proto je podporováno v co největší míře.</li> <li>* Žáci pracují s různými typy textů, jejichž prostřednictvím rozvíjejí řečové dovednosti.</li> <li>* Žáci komunikují a učí se bezpečně a vhodně komunikovat prostřednictvím sociálních sítí.</li> <li>* Žáci mají možnost vyzkoušet si komunikaci s rodilým mluvčím nebo jinou osobou, která není jejich vyučující angličtiny, aby vnímali odlišnosti jazyka a výslovnosti.</li> <li>* Žáci mají možnost využít exkurze do cílových zemí a vyzkoušet si použití jazyka v praxi.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Žáci jsou vedeni k vnímání a nácviku odlišnosti komunikace v mateřském a cizím jazyce v daných sociokulturních sférách v konkrétních situacích.</li> <li>* Žáci jsou vedeni k osvojování a srovnávání slovní zásoby pro jevy neexistující v některé ze sociokulturních sfér či vyjadřující a vnímající danou realitu odlišným způsobem.</li> <li>* Žáci spolupracují ve dvojicích, skupinách či týmech a učí se tak respektovat navzájem své názory a postoje a spolupracovat na společném úkolu.</li> <li>* Žáci jsou vedeni k utváření přátelské a kooperativní atmosféry, vzájemné pomoci a úcty.</li> <li>* Žáci jsou vedeni k prezentaci své práce, sebevědomému vystupování, vyjádření názorů a postojů či hodnocení.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Žáci jsou vedeni a podněcováni k zájmu o názory druhých, vyjádření odlišného názoru, otevřenosti ke spolupráci s ostatními, vzájemné úctě a toleranci.</li> <li>* Žáci poznávají nejen možnosti svého chování a jednání, ale také jeho hranice dané pravidly ve společnosti, ve školním prostředí např. školním řádem, v bazénu provozním řádem.</li> <li>* Žáci se učí vzájemně spolupracovat a zároveň mít ohled na odlišné přístupy mezi sebou navzájem, ale také odlišnému přístupu, názorům, hodnotám a postojům jiných národů při práci na projektech. Snaží se především dozvědět se něco o sobě navzájem, učí se vzájemnému porozumění, spolupráci, poznání svých národních kultur, respektu a toleranci.</li> <li>* Žáci se seznamují s odlišnými kulturami jiných národů.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Žáci jsou vedeni k poznání užitečnosti získaných znalostí a dovedností.</li> <li>* Žáci jsou vyučováni prostřednictvím reálných životních situací.</li> <li>* Žáci si osvojují slovní zásobu týkající se profesního zaměření a aktivit, tím jsou seznamováni se světem práce.</li> <li>* Žáci si zorganizují své úkoly a pracují samostatně i ve spolupráci se spolužáky.</li> <li>* Žáci si vyhledávají informace, efektivně je zpracovávají a využívají v další práci.</li> <li>* Žáci se orientují ve slovnících.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií.

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky 1–20</li> <li>• Barvy</li> <li>• Základní zdvořilostní fráze</li> <li>• Školní pomůcky a činnosti</li> <li>• Hračky</li> <li>• Jídlo</li> <li>• Sportovní potřeby</li> <li>• Nábytek</li> <li>• Osoby</li> <li>• Přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří</li> <li>• Oblečení</li> <li>• Základní části lidského těla</li> <li>• Halloween, Vánoce, Velikonoce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí sebe i ostatní spolužáky</li> <li>• přirozeně používá pozdravy v příslušných situacích</li> <li>• pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole, požádá o půjčení předmětu, zdvořile odpoví</li> <li>• pojmenuje a popíše jednoduchými větami běžné hračky, zeptá se na vlastnictví hraček a odpoví</li> <li>• sdělí své oblíbené jídlo a zeptá se na totéž kamaráda</li> <li>• řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky</li> <li>• na základě předlohy sestaví jednoduchý email</li> <li>• z paměti zazpívá a přednese nejméně deset písniček a říkanek</li> <li>• používá číslovky do 20</li> <li>• sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda</li> <li>• zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví</li> <li>• zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví</li> <li>• popíše vzhled blízké osoby</li> <li>• sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, zeptá se na majitele konkrétního oblečení</li> <li>• pojmenuje části lidského těla</li> </ul>
Jazykové prostředky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užití it a this při označování věcí</li> <li>• Slovesa be, can, have got a pomocné sloveso do</li> <li>• Vazba there is</li> <li>• Rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu</li> <li>• Jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte krátké příběhy a rozumí jim</li> <li>• rozumí krátkým poslechovým textům</li> <li>• na základě předlohy sestaví jednoduchý email</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
sobě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předložky in, on a under při popisu umístění předmětů</li> <li>• Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</li> <li>• Přivlastňovací zájmena my a your pro vyjádření vztahu a oblíbenosti</li> </ul>	
Zvuková a grafická podoba jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výslovnost</li> <li>• Pravopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mluvenou a psanou podobu slov</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- seznámení s životem vrstevníků ve Velké Británii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- smyslové poznávání (zrak, sluch)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- porovnávání způsobů slavení svátků, tradic u nás a ve Velké Británii		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tematické okruhy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Představování, oslovení</li> <li>• Země, státy, svět</li> <li>• Moje rodina</li> <li>• Dny v týdnu, měsíce</li> <li>• Domácí mazlíčci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v krátkosti a srozumitelně napíše základní informace o sobě, své rodině a škole</li> <li>• na základě poslechu heslovitě zapíše zjištěné informace</li> <li>• stručně pohovoří o sobě a své rodině</li> <li>• aktivně reaguje na základní zdvořilostní fráze</li> <li>• ztvární a odehraje krátkou scénku</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola, předměty</li> <li>• Lidské tělo</li> </ul>		
Jazykové prostředky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozkazovací způsob</li> <li>• Neurčitý člen a/an</li> <li>• Číslovky 0–100</li> <li>• Abeceda</li> <li>• Množné číslo – pravidelné a nepravidelné</li> <li>• Sloveso be</li> <li>• Přivlastňovací zájmena</li> <li>• Přivlastňovací pád</li> <li>• Sloveso have got</li> <li>• Přídavná jména</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• z krátkého textu po přečtení samostatně vyhledá požadované informace</li> <li>• s vizuální oporou (učebnice, obrázků) rozumí poslechovému textu</li> <li>• rozumí slovům a slovním spojením, zejména má-li k dispozici vizuální oporu</li> <li>• v jednoduchém poslechovém textu zachytí konkrétní informace</li> </ul>
Zvuková a grafická podoba slov		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výslovnost</li> <li>• Pravopis</li> <li>• Pokyny a instrukce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</li> <li>• s přiměřenou výslovností nahlas přečte slova, slovní spojení a krátké věty</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- seznámení s anglickou kulturou	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	
- zjišťování informací o spolužácích formou rozhovoru, ankety	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
- země, státy – práce s mapou, přiřazování státních vlajek a měst	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
- dramatizace textu, nacvičování scének	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
- smyslové poznávání (zrak, sluch), soustředění	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
- vztahy mezi dětmi různých zemí světa	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	



Anglický jazyk	4. ročník	
- já a můj svět, já a ti druzí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
- poznávání vlastního kulturního zakotvení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
- rodina, škola	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
- pozornost, soustředění, ukázněnost	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- postup při řešení úkolů	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
- seznámení s kulturami jiných zemí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
- zdvořilostní fráze		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Tematické okruhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denní a týdenní plán</li> <li>• Koníčky (sport, hudební nástroje)</li> <li>• Můj pokoj, náš dům</li> <li>• Moje rodné město</li> <li>• Popis osoby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• s vizuální oporou (učebnice, obrázek) rozumí krátkému poslechovému textu</li> <li>• jednodušším sdělením porozumí bez vizuální opory</li> <li>• vytvoří a vyplní dotazník, samostatně se ptá</li> <li>• popíše svůj pokoj, dům a město, kde bydlí</li> <li>• na základě poslechu zodpoví otázky (při poslechu si píše poznámky)</li> <li>• stručně pohovoří o denním režimu, koníčcích a rodném městě</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblečení</li> <li>• Kultura, země, jazyky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sehraje scénku, udržuje krátkou konverzaci</li> <li>• naučí se a zřetelně zazpívá tři anglické písničky</li> </ul>
Jazykové prostředky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování času</li> <li>• Časové předložky on, at</li> <li>• Přítomný čas prostý</li> <li>• Místní předložky</li> <li>• There is/There are</li> <li>• Sloveso can</li> <li>• Slovesa sloužící k popisu have got a be</li> <li>• Přítomný čas průběhový</li> <li>• Pokyny a instrukce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v krátkém textu samostatně vyhledá požadované informace</li> <li>• rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</li> </ul>
Zvuková a grafická podoba jazyka		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výslovnost</li> <li>• Pravopis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opraví svou výslovnost na základě slyšeného, nadále vyslovuje správně</li> <li>• napíše jednoduchý email o sobě, rodině, svých zájmech a běžných činnostech</li> <li>• na základě slyšeného textu doplní chybějící údaje do tabulky nebo krátkého rozhovoru</li> <li>• s přiměřenou výslovností přečte nahlas delší text (inzerát, pohádka), s naučenou slovní zásobou přeloží a dále s textem pracuje</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- krátké konverzace	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
- vyhledávání informací v textu, práce se slovníkem	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
- Velká Británie jako multikulturní země	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	
- zjišťování informací o spolužácích formou rozhovoru, ankety	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	

Anglický jazyk	5. ročník	
- správná výslovnost, oprava vlastní výslovnosti na základě slyšeného		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
- rodina, škola		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
- já a můj svět, já a ti druzí		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- postup při řešení úkolů		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference
- život děti z různých zemí		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
- vztahy mezi dětmi různých zemí světa		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
- dramaturgie textu		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
- seznámení s anglickou kulturou, zvyky a tradicemi		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Tematické okruhy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Představování</li> <li>• Sport a volnočasové aktivity</li> <li>• Denní program</li> <li>• Na farmě a v zoo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou a naučenými slovíčky</li> <li>• v novém krátkém textu odvodí s pomocí obrázků význam některých neznámých slov a slovních spojení</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prázdniny a dovolená</li> <li>• Jídlo a pití</li> <li>• Tradice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá požadované informace</li> <li>• rozumí jednoduché konverzaci na nahrávce k učebnici, která obsahuje známou slovní zásobu z jednoho tematického okruhu</li> <li>• rozumí krátkým, jednoduchým textům, zachytí v nich požadované informace</li> </ul>
Jazykové prostředky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovesa be, have got, can, must</li> <li>• Vazba there is/there are</li> <li>• Přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>• Minulý čas prostý: pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>• Podstatná jména: počitatelná a nepočitatelná</li> <li>• Člen určitý a neurčitý</li> <li>• Osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>• Neurčitá zájmena some/any</li> <li>• Tázací zájmena how much/how many</li> <li>• Frekvenční příslovce</li> <li>• Předložky místní</li> <li>• Řadové číslovky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše několik vět o sobě a své rodině</li> <li>• stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa</li> <li>• napíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</li> </ul>
Slovní zásoba		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V komunikačních situacích tematických okruhů</li> <li>• Pokyny a instrukce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• mluví o svém denním režimu, o tom, co dělá teď a o tom, co dělal o víkendu (prázdninách), udržuje krátkou konverzaci</li> </ul>
Zvuková a grafická podoba jazyka		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výslovnost – produktivní slovní zásoba, základní výslovnostní návyky</li> <li>• Pravopis – produktivní slovní zásoba</li> <li>• Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• Práce se slovníkem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše text o své dovolené</li> <li>• v případě možnosti komunikuje s rodilým mluvčím</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- rodina, škola, třídní kolektiv, různé role v životě a životní etapy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- soustředění, krátkodobá a dlouhodobá paměť		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	6. ročník	
- schopnost uvědomění si vlastních názorů a zkušeností		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
- vedení ke vstřípení studijních dovedností		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
- zájem o lidi kolem sebe		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
- příběhy, zážitky, zkušenosti z cizích zemí		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- postup při řešení úkolů		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
- formální a neformální komunikace		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference
- slavení svátků v anglicky mluvících zemích		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
- tvorba dialogů a projektů		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
- rodina, škola, třídní kolektiv		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita
- poznávání kultur jiných zemí světa		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení
- tvorba krátkých projektů, psaní emailů a jiných sdělení		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- ekologické chování (třídění odpadu)		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>Tematické okruhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zábava (TV programy, filmy)</li> <li>• Můj život a moje rodina</li> <li>• Ve městě a na venkově</li> <li>• Příroda a počasí</li> <li>• Vesmír</li> <li>• Moje budoucnost</li> <li>• Realie anglicky mluvících zemí: Velká Británie a Londýn</li> <li>• Literatura anglicky mluvících zem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým, jednoduchým textům (výpověď, rozhovor), které obsahují osvojená slova a slovní spojení z jednoho či více tematických okruhů slovní zásoby</li> <li>• rozumí delším textům (vyprávění) s vizuální nebo textovou oporou sdělující základní informace</li> <li>• v poslechovém textu zachytí konkrétní informace</li> <li>• rozumí poslechovým textům různých rodilých mluvčích (BrE, AmE)</li> <li>• rozumí krátkým, jednoduchým textům z běžného života</li> <li>• rozumí delším textům s vizuální a zvukovou oporou</li> <li>• vyhledá požadované informace</li> <li>• rozumí základnímu sdělení textu s neznámou slovní zásobou</li> </ul>
<b>Jazykové prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>• Minulý čas prostý: pravidelná a nepravidelná sloves</li> <li>• Budoucí čas (going to, will)</li> <li>• Modální sloveso have to</li> <li>• Vyjadřování návrhu: Shall we...? Why don't we...?, Let's...</li> <li>• Přídavná jména: stupňování, přirovnání, vyjadřování míry</li> <li>• Přídavná jména a příslovce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, své budoucnosti</li> <li>• v jednoduchém písemném sdělení napíše o sobě, své rodině, každodenním životě, plánech na víkend apod.</li> <li>• napíše krátký text o své budoucnosti, svých plánech</li> <li>• vypracuje popis státu (národa) s využitím různých zdrojů informací (internet)</li> </ul>
<b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V komunikačních situacích tematických okruhů</li> <li>• Pokyny a instrukce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a na podobné otázky odpoví</li> <li>• požádá o názor či vyjádří názor, vyjádří návrh či zareaguje na návrh, nabídne pomoc, přijme či odmítne pomoc, odůvodní své rozhodnutí</li> <li>• v případě možnosti komunikuje s rodilým mluvčím</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
Zvuková a grafická podoba jazyka		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výslovnost – produktivní slovní zásoba, základní výslovnostní návyky</li> <li>• Pravopis – produktivní slovní zásoba</li> <li>• Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• Práce se slovníkem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- chování v přírodě		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení	
- tvorba krátkých projektů, psaní emailů a jiných sdělení		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
- postoje vůči národnostem a menšinám, cizí jazyk jako nástroj sblížení, poznávací pobyty		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
- poznávání kultur jiných zemí světa		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
- rozvoj formální a neformální komunikace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
- tvorba dialogů a projektů, soutěže, samostatná práce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
- rodina, škola, třídní kolektiv, různé role v životě a životní etapy		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	
- zájem o lidi kolem sebe, poznávání ve skupině, ve třídě		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
- soustředění, krátkodobá a dlouhodobá paměť		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- postup při řešení úkolů a modelových situací		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
- konfrontace vlastních názorů a zkušeností s odlišným pohledem		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- rozvoj studijních dovedností, organizace času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- příběhy, zážitky, zkušenosti z cizích zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách, státní a evropské symboly		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Tematické okruhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bydlení</li> <li>• Zdravotní problémy</li> <li>• Cestování a orientace ve městě</li> <li>• Značky a nápisy</li> <li>• Zážitky a zkušenosti</li> <li>• Přírodní katastrofy</li> <li>• Realie anglicky mluvících zemí: USA a New York</li> <li>• Literatura anglicky mluvících zemí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým druhům textů, pokud má osvojenou slovní zásobu (rozhovor, vyprávění, popis)</li> <li>• rozumí poslechovým textům namluveným různými rodilými mluvčími (BrE, AmE, příp. AusE, ScotE)</li> <li>• v poslechovém textu zachytí konkrétní informace</li> <li>• rozumí tématu a obsahu krátkých textů</li> <li>• rozumí delším všeobecným textům různého zaměření, s vizuální oporou postihne hlavní myšlenku jednotlivých částí textu a téma celého textu</li> <li>• v textu vyhledá požadované informace</li> <li>• rozumí popisu osoby, místa, předmětu a události</li> <li>• rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě (informační nápis, varování, příkaz)</li> <li>• mluví o městě, ve kterém žije, o svých zážitcích a zkušenostech</li> </ul>
<b>Jazykové prostředky</b>		



Anglický jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>• Minulý čas prostý a průběhový</li> <li>• Budoucí čas (be going to, will, přítomný čas průběhový)</li> <li>• Předpřítomný čas + ever/never, just</li> <li>• Modální slovesa: must/ mustn't, don't have to, should/shouldn't</li> <li>• Frázová slovesa</li> <li>• Člen určitý a neurčitý (místní názvy)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v krátkém, písemném sdělení napíše o svých zážitcích, událostech, popíše cestu, poskytne radu apod.</li> <li>• napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky and, but, when, so, because, a příslovce first, then, after that, ..., text vhodně člení do odstavců</li> </ul>
Slovní zásoba		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V komunikačních situacích tematických okruhů</li> <li>• Pokyny a instrukce</li> <li>• Práce se slovníkem</li> <li>• Slovní spojení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a na podobné otázky odpoví</li> <li>• adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí, jaký má problém, dá radu apod.</li> <li>• v případě možnosti komunikuje s rodilým mluvčím</li> </ul>
Zvuková a grafická podoba jazyka		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výslovnost – produktivní slovní zásoba, základní výslovnostní návyky</li> <li>• Pravopis – produktivní slovní zásoba</li> <li>• Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje turistický informační leták o městě s využitím různých zdrojů informací (internet)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- řešení modelových krizových situací, odpady a příroda	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení	
- tvorba projektů, psaní emailů a jiných sdělení	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
- postoje vůči národnostem a menšinám, cizí jazyk jako nástroj sblížení, poznávací pobyty	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
- poznávání kultur jiných zemí světa	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	

Anglický jazyk	8. ročník	
- rozvoj formální a neformální komunikace		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
- tvorba dialogů a projektů, soutěže, samostatná práce		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
- rodina, škola, třídní kolektiv, různé role v životě		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
- zájem o lidi kolem sebe, poznávání ve skupině, ve třídě, exkurze, poznávání světa cizinců		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
- soustředění, krátkodobá a dlouhodobá paměť		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- postup při řešení úkolů a modelových situací		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
- konfrontace vlastních názorů a zkušeností s odlišným pohledem		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
- rozvoj studijních dovedností, organizace času		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
- příběhy, zážitky, zkušenosti z cizích zemí		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách, státní a evropské symboly		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
- člověk a příroda		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Móda, oblečení a nakupování</li> <li>• Zdravý životní styl a návštěva lékaře</li> <li>• Moderní technologie a média</li> <li>• Ochrana životního prostředí</li> <li>• Pocity a nálady</li> <li>• Povolání a zaměstnání</li> <li>• Realie anglicky mluvících zemí: Austrálie a Nový Zéland</li> <li>• Literatura anglicky mluvících zemí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým druhům krátkých i delších poslechových textů, pokud má osvojenou základní slovní zásobu (rozhovor, vyprávění, popis)</li> <li>• rozumí poslechovým textům namluveným různými rodilými mluvčími (BrE, AmE, AusE, ScotE)</li> <li>• v poslechovém textu zachytí konkrétní informace</li> <li>• rozumí tématu a obsahu krátkých textů z běžného života</li> <li>• rozumí delším všeobecným textům různého zaměření, postihne hlavní myšlenku textu, vyhledá požadované informace</li> <li>• odvodí z kontextu význam neznámých slov a slovních spojení a ověří ve slovníku</li> <li>• rozumí popisu osoby (včetně pocitů a nálad), místa, předmětu a události</li> <li>• rozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech</li> <li>• popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku</li> </ul>
Jazykové prostředky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>• Minulý čas prostý a průběhový</li> <li>• Budoucí čas (be going to, will, přítomný čas průběhový)</li> <li>• Předpřítomný čas + ever/never, just, for/since</li> <li>• Sloveso used to, might</li> <li>• Statická slovesa</li> <li>• Frázová slovesa</li> <li>• Základní slovesné vazby</li> <li>• Vedlejší věty vztahné</li> <li>• Podmiňovací způsob: could, should, would</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>• mluví o svých zvycích, zážitcích, plánech do budoucna, problémech, životním stylu a stravovacích návycích</li> <li>• napíše krátký jednoduchý text o svých zážitcích a zkušenostech, plánech apod.</li> <li>• napíše jednoduchý příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje</li> <li>• popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti</li> </ul>
Slovní zásoba		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V komunikačních situacích tematických okruhů</li> <li>• Pokyny a instrukce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž vyjádří své</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce se slovníkem</li> <li>Tvoření slov</li> <li>Rod činný a trpný</li> </ul>		<p>plány do budoucna, formuluje pozvání či na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy, požádá o laskavost apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost, údaje uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti</li> <li>v případě možnosti komunikuje s rodilým mluvčím</li> </ul>
Zvuková a grafická podoba jazyka		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výslovnost – produktivní slovní zásoba, základní výslovnostní návyky</li> <li>Pravopis – produktivní slovní zásoba</li> <li>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vypracuje leták o zdravém životním stylu teenagera</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- globální oteplování	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
- životní prostředí, problémy globalizace	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení	
- vytváření projektů, psaní emailů a jiných sdělení, prezentace vlastní práce	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ	
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, etnické a kulturní skupiny	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, specifické rysy kultur, jejich rovnocennost	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
- postoje vůči národnostem a menšinám, cizí jazyk jako nástroj sblížení, poznávací pobyty, předsudky a vžití stereotypy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
- poznávání kultur jiných zemí světa	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
- rozvoj formální a neformální komunikace, sdělování a komunikace v různých situacích, dialog, monolog, přednes, písemný projev	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
- tvorba dialogů a projektů, soutěže, samostatná práce, divadlo, hudba, art	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
- rodina, škola, třídní kolektiv, různé role v životě		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- zájem o lidi kolem sebe, poznávání ve skupině, ve třídě, exkurze, poznávání světa cizinců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- soustředění, krátkodobá a dlouhodobá paměť		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- postup při řešení úkolů a modelových situací, řešení sporných otázek, konstruktivní dialog, pomoc při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepečení		
- konfrontace vlastních názorů a zkušeností s odlišným pohledem, konstruktivní myšlení, subjektivní vjemy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- rozvoj studijních dovedností, organizace času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- příběhy, zážitky, zkušenosti z cizích zemí, mezinárodní setkávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách, státní a evropské symboly, realie, kultura, historické souvislosti		

## 5.3 Cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu německý jazyk je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>* schopnost žáků komunikovat v nejběžnějších situacích při využití základní slovní zásoby</li> <li>* využití vhodných strategií a postupů při zdokonalování v jednotlivých jazykových dovednostech</li> <li>* využití vědomostí a dovedností, které žáci získali při výuce prvního cizího jazyka</li> <li>* seznámení s typickými znaky německého jazyka</li> <li>* poznávání reálií německy mluvících zemí, tradic a kulturních odlišností</li> <li>* osvojení jazyka na úrovni A1dle SERR</li> </ul> <p>Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, a to vzdělávacím oborem Německý jazyk. Je vyučován jako další cizí jazyk v 8. - 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vést k systematickému osvojování učiva a k propojování poznatků</li> <li>* podporovat individuální styly učení</li> <li>* vést k získání účinných postupů a strategií při osvojování slovní zásoby a řešení úkolů a problémů</li> <li>* vést k osvojování strategií práce s textem a vyhledáváním informací</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>* vést ke správnému užívání termínů v cizím jazyce a orientaci ve dvojjazyčném slovní umožnit samostatné zhodnocení svého učení ve vztahu k výsledkům</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      * využívat metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci                      * vést žáky k účinným postupům při zdokonalování v jednotlivých jazykových dovednostech                      * umožnit žákům vyhledávat a kombinovat informace (poslech, četba s porozuměním atd.)                      * navozovat problémové situace, při kterých žák využije své vědomosti                      * vést k diskusi o řešení problému, klást vhodné otázky, motivovat k samostatnému řešení problému                      - umožnit ověření správnosti řešení</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      * vytvářet modelové situace a vést k aktivní účasti                      * vést k naslouchání a adekvátní reakci při problému porozumění                      * rozlišovat formální a neformální způsob komunikace                      * vést ke kultivovanému projevu                      * pracovat s různými typy textů a jejich prostřednictvím rozvíjet řečové dovednosti                      * vést k využití komunikativních dovedností v cizím jazyce pro komunikaci ve třídě mezi žáky i mezi žáky a učitelem</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      * zařazovat různé formy spolupráce a podporovat vzájemnou komunikaci a spolupráci                      * vést k utváření přátelské a kooperativní atmosféry                      * podporovat vzájemnou pomoc, např. půjčování pomůcek                      * podněcovat k argumentaci                      * povzbuzovat při učení a podporovat sebedůvěru a sebereflexi chování žáků</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      * vést k respektu a toleranci lidí odlišných kultur a národů                      * vést k plnění povinností a uplatnění práv vhodným způsobem                      * nabízet situace směřující k zodpovědnému rozhodování                      * seznámit s tradicemi a zvyky lidí jiných národů na pozadí našich tradic a podporovat pozitivní postoj k nim</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      * dbát na dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vést žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví i životního prostředí</li> <li>* umožnit využívání osvojených znalostí a dovedností v reálném životě a jejich zdokonalování</li> <li>* vést k plánování a účinné rozvržení času</li> <li>* umožnit nápravu nevhodných řešení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií.

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Představování</li> <li>• Moje rodina</li> <li>• Můj dům</li> <li>• Na návštěvě</li> <li>• Domácí zvířata</li> <li>• Země a jazyky</li> <li>• Jídlo a pití</li> <li>• Škola (školní potřeby a předměty)</li> <li>• Zábava (TV programy a filmy)</li> <li>• Denní program</li> <li>• Realie – německy mluvící země</li> <li>• Tradice a svátky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí číslům a názvům nejdůležitějších věcí ve třídě</li> <li>• rozumí jednoduchým instrukcím vyučujícího a reaguje na ně</li> <li>• rozumí jednoduchým otázkám, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí jednoduchým větám o přátelích, rodině, bydlení, domácích mazlíčcích, škole, denním programu a filmech</li> <li>• ve velmi krátkých, jednoduchých textech pozná známá jména, slova a fráze</li> <li>• rozumí obsahu krátkých jednoduchých článků, zvláště pokud jsou doplněny obrázky</li> <li>• vyhledá v krátkém textu základní informace</li> <li>• rozumí krátkým jednoduchým zprávám a oznámením</li> <li>• napíše svůj rozvrh hodin a týdenní plán</li> </ul>
Slovní zásoba		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V komunikačních situacích tematických okruhů</li> <li>• Práce se slovníkem</li> <li>• Tvoření slov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní zdvořilostní fráze (pozdravy, představování, půjčování pomůcek)</li> <li>• požádá o jídlo a pití v rychlém občerstvení</li> <li>• představí jednoduchými větami sebe, svou rodinu, přátele a svůj domov</li> </ul>



Německý jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na krátký jednoduchý pozdrav</li> </ul>
<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oznamovací věta</li> <li>• Tázací věta – doplňovací, zjišťovací</li> <li>• Časování sloves „sein, haben“</li> <li>• Časování pravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>• Časování nepravidelných sloves v přítomném čase (essen, fahren, nehmen, sehen, sprechen)</li> <li>• Časování způsobových sloves (mögen, möchten)</li> <li>• Slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>• Zápor „nicht, kein“</li> <li>• Vazba „es gibt“</li> <li>• Člen určitý a neurčitý v 1. a 4. pádě</li> <li>• Množné číslo podstatných jmen</li> <li>• Osobní zájmena v 1. a 4. pádě</li> <li>• Přivlastňovací zájmena „mein/meine, dein/deine“ v 1. pádě</li> <li>• Tázací zájmena (wer, was, wie, wo, wohin, woher)</li> <li>• Neosobní zájmeno „man“</li> <li>• Číslovky 0 - 200</li> <li>• Předložka „von“ pro přivlastňování</li> <li>• Předložka „aus, bei“ se 3. pádem</li> <li>• Předložka „in“ se 3. a 4. pádem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá čísla, zeptá se a řekne, kolik je hodin</li> <li>• ptá se, kde lidé žijí, koho znají a na podobné otázky odpovídá</li> <li>• vypráví jednoduchými větami o sobě, svém domově, své rodině a lidech, které zná</li> </ul>
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výslovnost – produktivní slovní zásoba, základní výslovnostní návyky</li> <li>• Pravopis – produktivní slovní zásoba</li> <li>• Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• Pokyny a instrukce</li> <li>• Určování času</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní formulář (jméno, bydliště, věk, kontakt)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Osvojování slovní zásoby a získávání informací o německy mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Poznávání spolužáků		

<b>Německý jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace při didaktických hrách, vedení dialogu, hraní rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Spolupráce při didaktických hrách, vedení dialogu, hraní rolí		

<b>Německý jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tematické okruhy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volný čas (sport)</li> <li>• Oblékání</li> <li>• Dovolená</li> <li>• Příroda a počasí</li> <li>• Roční období, měsíce</li> <li>• Narozeniny</li> <li>• Části těla a nemoci</li> <li>• Zdravý životní styl</li> <li>• Ve městě</li> <li>• Nákupy</li> <li>• Dopravní prostředky</li> <li>• Povolání</li> <li>• Realie německy mluvící země</li> <li>• Tradice a svátky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k volnému času, dovolené, počasí, zdraví a nákupů</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech o trávení volného času, dovolené a orientaci ve městě</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají volného času, dovolené, počasí, zdraví a nakupování</li> <li>• rozumí obsahu krátkých jednoduchých článků, zvláště pokud jsou doplněny obrázky; vyhledá základní informace</li> <li>• rozumí krátkým jednoduchým zprávám, např. pozdrav z prázdnin, pozvánka na oslavu, informace o akci</li> </ul>
Slovní zásoba		

Německý jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V komunikačních situacích tematických okruhů</li> <li>• Práce se slovníkem</li> <li>• Tvoření slov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede dialog o volnočasových aktivitách, dovolené, narozeninové oslavě, o tom, co se událo</li> <li>• zeptá se na způsob trávení volného času, dovolené, požádá o radu, svolení, setkání, zeptá se na názor, formuluje výzvu, návrh, pozvání, zákaz, zdůvodnění</li> </ul>
Jazykové prostředky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Časování slovesa „werden“</li> <li>• Časování způsobových sloves (dürfen, können, müssen, sollen, wollen, wissen)</li> <li>• Rozkazovací způsob</li> <li>• Perfektum pravidelných sloves</li> <li>• Perfektum nepravidelných sloves</li> <li>• Člen určitý a neurčitý ve 3. pádě</li> <li>• Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě</li> <li>• Přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě</li> <li>• Tázací zájmena (warum, wann)</li> <li>• Tázací zájmeno „wer“ ve 3. a 4. pádě</li> <li>• Základní číslovky nad 200</li> <li>• Řadové číslovky</li> <li>• Předložka „für“ se 4. pádem</li> <li>• Předložka „an, in, vor, hinter, neben“ se 3. a 4. pádem</li> <li>• Vedlejší věta se spojkou „weil“</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví jednoduchým způsobem o svých koníčcích, dovolené, minulých zkušenostech a zážitcích</li> <li>• poskytne informaci o počasí, o tom, čím by se chtěl stát, kdy má narozeniny, lokalizuje osobu nebo budovu ve městě apod.</li> </ul>
Zvuková a grafická podoba jazyka		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výslovnost – produktivní slovní zásoba, základní výslovnostní návyky</li> <li>• Pravopis – produktivní slovní zásoba, základní pravidla</li> <li>• Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• Pokyny a instrukce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje v přihlašovacím formuláři</li> <li>• napíše krátký pozdrav z dovolené a o tom, co dělal o víkendu</li> <li>• popřeje k narozeninám, Vánocům a Velikonocům</li> <li>• napíše pozvánku na oslavu narozenin a reaguje na podobný typ textu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace při didaktických hrách, vedení dialogu, hraní rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Spolupráce při didaktických hrách, vedení dialogu, hraní rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Poznávání spolužáků		

<b>Německý jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Osvojování slovní zásoby a získávání informací o německy mluvících zemích.		

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Při výuce předmětu Ruský jazyk je kladen důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>* schopnost žáků komunikovat v běžných každodenních situacích, v základních tematických okruzích</li> <li>* poznávání ruských reálií i a kulturních odlišností, rozšíření jazykových znalostí o znalost slovanského jazyka a jeho další využití v budoucím profesním životě.</li> <li>* dosažení úrovně A1</li> <li>* vzdělávání v předmětu směřuje vnímání a postupnému osvojování jazyka, k získávání a předávání informací, k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k získávání informací z různých zdrojů</li> <li>* důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Ruský jazyk je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, a to vzdělávacím oborem Ruský jazyk. Je vyučován jako další cizí jazyk v 8. - 9. ročníku.

Název předmětu	Ruský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umožnit žákům vyhledávat, shromažďovat, třdit, porovnávat a zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využití jich k dalšímu učení</li> <li>* upozornit žáky na souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi</li> <li>* vést ke správnému užívání termínů v cizím jazyce a k orientaci ve dvojjazyčném slovníku</li> <li>* umožnit prezentaci svých výsledků před ostatními spolužáky</li> <li>* využít metod pro zhodnocení pokroku v cizím jazyce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívat metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>* vést žáky k používání učebnic, dvojjazyčných slovníků, autentických materiálů, popř. různých databází</li> <li>* umožnit žákům vyhledávat a kombinovat informace (poslech, četba s porozuměním atd.)</li> <li>* vést k diskusi o řešení problému, klást vhodné otázky, motivovat k samostatnému řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umožnit dostatečný písemný i ústní projev na jejich jazykové úrovni, ocenit souvislost a kultivovanost projevu</li> <li>* vést k aktivitám, které mohou být vykonávány ve dvojicích nebo skupinách, vytvářet příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vést žáky k vzájemnému naslouchání a respektování názorů druhých</li> <li>* nabízet interpretaci nebo prezentaci různých textů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě, umožnit přístup k různým druhům informačních a komunikačních prostředků a technologií (počítače, internet, video, DVD, cizojazyčné časopisy)</li> <li>* dodržovat při komunikaci mezi učitelem a žákem předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* nabízet spolupráci ve skupině, vést k vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>* podněcovat k argumentaci</li> <li>* respektovat u žáků právo požádat o pomoc</li> <li>* dodávat žákům sebedůvěru, seznámit žáky s důležitostí vzájemného naslouchání</li> <li>* vést k hodnocení své činnosti na základě jasných kritérií</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* motivovat žáky k zájmu o kulturní tradici ruské klasické literatury, ruského baletu a malířství</li> <li>* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti</li> <li>* vést k respektování názorů a myšlenek jiných lidí</li> <li>* nabízet situace pro zodpovědné rozhodování a prezentaci žakových myšlenek a názorů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií.

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Mluvnice:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pád oslovení v ruštině</li> <li>- Věty typu:</li> <li>- Kdo je tady? Tady je ...</li> <li>- Kdo je tam? Kdo je to? To je ...</li> <li>- Jak se jmenuješ? Jmenuji se...</li> <li>- Já jsem ...</li> <li>- Mám bratra, sestru</li> <li>- Odkud jsou oni?</li> <li>- Kolik je ti let? Mám 14 let.</li> <li>- spojení 2,3,4 bratři, sestry</li> <li>- číslovky 1–20</li> <li>- tvary slovesa chtít, bydlet v jed. čís.</li> <li>- lexikální osvojení tvarů jed. čís. sloves – číst, dělat, hrát, tancovat, mít rád</li> <li>- slovesa – koupit, jíst, jet, být ve tvarech minulého času</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže v jednoduchých větách uplatnit základní pravidla skloňování podstatných jmen, zájmen a jejich odlišnosti od češtiny</li> <li>- používá číslovky 1–20 - časuje slovesa v jed. čísle</li> <li>- určí zvláštnosti podstatných jmen po číslovkách</li> <li>- používá podstatná jména ve správném tvaru</li> </ul>
Slovní zásoba:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení slovní zásoby k použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</li> </ul>

Ruský jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení textů</li> <li>- texty k poslechu</li> <li>- písně, říkanky</li> <li>- pozdravy při setkání a loučení</li> <li>- představování, seznamování</li> <li>- odkud jsme</li> <li>- kde bydlíme</li> <li>- děkování</li> <li>- omluvy</li> <li>- na návštěvě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</li> <li>- používá slovník</li> <li>- sdělí ústně i písemně základní údaje, používá základní slovní zásobu</li> </ul>
<p>Tematické okruhy:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, domov</li> <li>- škola</li> <li>- domácí zvířata</li> <li>- jídlo</li> <li>- barvy</li> <li>- počasí</li> <li>- roční období</li> <li>- nákupy</li> <li>- příroda</li> <li>- realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</li> </ul>
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- písmena azbuky</li> <li>- přízvuk</li> <li>- přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>- redukce nepřízvučných slabik</li> <li>- měkké a tvrdé slabiky</li> <li>- výslovnost tvrdých a měkkých písmen</li> <li>- výslovnost jotovaných písmen</li> <li>- výslovnost koncovky – „ogo“</li> <li>- funkce tvrdého a měkkého znaku ve výslovnosti</li> <li>- fonetické rozcvičky</li> <li>- intonace vět tázacích a oznamovacích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně foneticky vyslovuje známou slovní zásobu</li> <li>- správně píše známou slovní zásobu</li> <li>- orientuje se v rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik</li> <li>- rozlišuje jednotlivé znaky v písemném i tištěném textu</li> <li>- užívá jednotlivé znaky v písemné podobě</li> <li>- správně vyslovuje jotovaná písmena a koncovky „ogo“</li> <li>- má správnou intonaci tázacích a oznamovacích vět</li> <li>- správně vyslovuje písmena po měkkém a tvrdém znaku</li> </ul>

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině, třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Dovednosti pro sdělování, komunikace v různých situacích, vedení dialogu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a vzdělávání		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Mluvnice:		
- minulý čas u sloves - minulý čas u sloves jít, přijít - vazba – mně se líbí (jed. a množ. č.) - číslovky 20–100, 900, 1000 (lexikálně)		- časuje slovesa – rozlišuje slovesa prvního a druhého časování - správně používá pravidla pro časování sloves se změnou kmenové souhlásky - rozpozná zvrtná slovesa a správně je používá v jednoduchých větách - určí zvláštnosti podstatných jmen po číslovkách



Ruský jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. a 3.p.os. zájmen</li> <li>- skloňování zájmen kdo, co</li> <li>- 1., 2., 3. p. pod.jm. č. jed.</li> <li>- 4., 6., 7.p. pod. jm. jed. č. lexikálně ve vazbách</li> <li>- vyjádření roků – 1 rok, 2,3,4, roky, 5 let...</li> <li>- věty se spojkami „když, protože“</li> <li>- časování sloves typu „číst, mluvit“</li> <li>- časování sloves „mít rád, dívat se, jít, učit se,</li> <li>- kreslit, bydlet, chodit</li> <li>- řadové číslovky 1–9 v 1. a 6.p.</li> <li>- vyjádření vykání</li> <li>- slovesa „začínat, končit „(lexikálně)</li> <li>- příd. jmen 1. p. č. jed. a množ. typu nový, mladý</li> <li>- odlišná vazba od češtiny – podobný na někoho</li> <li>- vyjádření přirovnání např. Mám oči jako maminka.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá podstatná jména</li> <li>- používá v jednoduchých větách pravidla skloňování pod. jmen a zájmen</li> <li>- v jednoduchých větách užívá správné slovesné vazby</li> <li>- rozezná vykání a tykání</li> <li>- rozpozná základní řadové číslovky a dovede je používat ve větách</li> </ul>
Slovní zásoba:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení textů, texty k poslechu, písňe</li> <li>- přání, děkování</li> <li>- omluvy, oslovení</li> <li>- vyjadřování časových údajů, data</li> <li>- popis osoby, vyplňování dotazníku</li> <li>- orientace ve městě, popis oblíbených míst ve městě</li> <li>- dopisování přes internet</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</li> <li>- rozumí slovům a větám, které se týkají</li> <li>- používá slovník – sdělí ústně i písemně základní údaje</li> <li>- používá základní slovní zásobu</li> <li>- rozumí čtenému i slyšenému textu</li> </ul>
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, domov, škola, obec</li> <li>- počasí, příroda, dopravní prostředky</li> <li>- kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</li> <li>- volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy</li> <li>- reálie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace prostřednictvím běžných výrazů</li> <li>- poskytne požadované informace</li> </ul>
Zvuková a grafická podoba jazyka:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>- redukce nepřízvučných slabik</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně foneticky vyslovuje známou slovní zásobu</li> <li>- správně píše známou slovní zásobu</li> <li>- orientuje se v rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik</li> </ul>

Ruský jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické rozcvičky</li> <li>- intonace vět oznamovacích, tázacích a rozkazovacích</li> <li>- čtení předložek se slovy, která začínají na samohlásku</li> <li>- pravopis záporné částice „ne“ u sloves</li> <li>- výslovnost zvrtné částice „se“</li> <li>- přízvuk řadových číslovek</li> <li>- pohyblivý přízvuk u slovesa „učit se“</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé znaky v písemném i tištěném textu</li> <li>- má správnou intonaci u tázacích a oznamovacích a rozkazovacích vět</li> <li>- správně čte předložky se slovy, která začínají na samohlásku</li> <li>- zvládá výslovnost pravopis zvrtné částice „se“</li> <li>- orientuje se v přízvuku u řadových číslovek a u slovesa „učit“</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Dovednosti pro sdělování, komunikace v různých situacích, vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině, třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	4	4	4	5	4	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je tvořen obsahem vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, a to vzdělávacím oborem Matematika.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá převážně ve třídách, v některých hodinách se využívá počítačová učebna.</p> <p>Na 1. stupni v aritmetice je kladen především důraz na rozvíjení paměti žáků, na osvojení pojmu čísla jako určitého počtu věcí, na dovednosti provádět aritmetické operace, na využívání jednoduchých grafů a tabulek. V geometrii je kladen důraz na určování, modelování, znázorňování geometrických útvarů, na zdokonalování grafického projevu.</p> <p>Na 2. stupni je kladen především důraz na rozvíjení logického a abstraktního myšlení, na utváření zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení slovních úloh), na vnímání složitosti reálného světa, na provádění rozboru problému, na využívání matematických dovedností v praktickém životě.</p> <p>Využívají se metody a formy práce zaměřené na samostatnou práci žáků, na řešení problémů ve dvojicích nebo ve skupinách, didaktické hry, počítačové soutěže, netradiční a problémové úlohy.</p> <p>Nadaným žákům je věnována individuální příprava na různé matematické soutěže (např. Klokan, Pythagoriáda, ...), kterých se škola každoročně účastní.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k osvojení základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů</li> <li>- vytváření zásoby matematických nástrojů – početních operací, algoritmů, metod řešení úloh a jejich aplikace</li> <li>- úlohy, při jejichž řešení si žáci k závěrům docházejí sami</li> <li>- vedení žáků k aplikaci znalostí z ostatních předmětů</li> <li>- zařazování úloh z reálného života</li> <li>- pozitivní motivace zařazováním vhodných problémových úloh, matematických hádanek, rébusů a kvízů</li> <li>- zapojování žáků do různých matematických soutěží a příprava na ně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivace žáků zadáváním úloh z reálného života, se kterými se sami mohou setkat</li> <li>- vedení žáků k samostatnému řešení problémových úloh s využitím jejich tvořivosti, logického úsudku a empirického postupu</li> <li>- vedení žáků k rozboru problému (vizuální zpracování problémové úlohy, výpisek důležitých informací) a odhadování výsledků</li> <li>- ukázka více možností řešení problému</li> <li>- vedení žáků k ověření výsledku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání správné terminologie a matematické symboliky</li> <li>- vedení žáků k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování</li> <li>- zdůvodňování matematických postupů</li> <li>- správná interpretace textu úlohy</li> <li>- orientace v grafech, schématech, tabulkách a interpretace takto získaných dat</li> <li>- rozvíjení komunikace v týmu zadáváním skupinové práce a kooperativní činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při procvičování i při řešení úkolů používání skupinové práce i kooperativních činností</li> <li>- spolupráce ve dvojicích – kontrola výsledků, pomoc slabšímu spolužákovi s řešením úlohy</li> <li>- ocenění originálního řešení úkolu</li> <li>- dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- vedení žáků k věcné argumentaci</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k respektování názoru ostatních, respektování individuálních rozdílů mezi spolužáky (nadanější, méně nadaní)</li> <li>- vyžadování plnění povinností – vypracování domácího úkolu, nachystání pomůcek</li> <li>- hodnocení vlastní činnosti, hodnocení výsledků své práce</li> <li>- podpora důvěry ve vlastní schopnosti</li> <li>- podpora vzájemné pomoci mezi žáky při řešení úloh, vzájemná pomoc při pochopení zadání a způsobu řešení</li> <li>- uplatňování přesnosti, vytrvalosti a systematickosti při plnění úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřování zjištěných výsledků</li> <li>- motivace žáků k vhodné úpravě a zdokonalování grafického projevu</li> <li>- vedení k pečlivosti a přesnosti při grafickém řešení úloh, především geometrických</li> <li>- požadování plnění úkolů v zadaném termínu</li> <li>- využívání znalostí získaných v ostatních předmětech i ve výuce matematiky</li> <li>- zadávání dobrovolných projektů – modelování, rýsování</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Čísla 0–20	Rozumí číslům do 20, počítá v oboru do 20, rozumí slovu polovina Používá aditivní třídu i v kontextu
	Číselná řada.	Rozumí číslům do 20, počítá v oboru do 20, rozumí slovu polovina
	Vztahy menší, větší, rovno.	Porovnává čísla do 20

Matematika	1. ročník	
Číslice.		Rozumí číslům do 20, počítá v oboru do 20, rozumí slovu polovina
Znaménka >, <, =, +, -.		Porovnává čísla do 20
Součet čísel (bez přechodu přes desítku).		Rozumí číslům do 20, počítá v oboru do 20, rozumí slovu polovina
Rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku).		Rozumí číslům do 20, počítá v oboru do 20, rozumí slovu polovina
Počítání předmětů v daném souboru. Vybírání různých konkrétních souborů o daném počtu prvků.		Rozumí číslům do 20, počítá v oboru do 20, rozumí slovu polovina
Čtení a psaní čísel.		Rozumí číslům do 20, počítá v oboru do 20, rozumí slovu polovina
Porovnávání čísel.		Porovnává čísla do 20
Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel.		Řeší úlohy, tvoří analogické úlohy
Sčítání a odčítání v oboru do dvaceti bez přechodu přes desítku.		Rozumí číslům do 20, počítá v oboru do 20, rozumí slovu polovina
Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání.		Řeší úlohy, tvoří analogické úlohy
Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n – více a o n méně.		Řeší úlohy, tvoří analogické úlohy
Práce s daty		Řeší úlohy, tvoří analogické úlohy Umí číst a nastavit celé hodiny Umí evidovat jednoduché situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky Umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů Orientuje se ve schématech
Týden, hodiny, věk		Umí číst a nastavit celé hodiny
Prostředí busu a krokování		Řeší úlohy, tvoří analogické úlohy Orientuje se ve schématech
Doplňování tabulky, cesta v grafu, řešení grafu		Umí evidovat jednoduché situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky Umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů
Orientace v prostoru		Rozumí číselné ose, chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za Do geometrie žák vstupuje přes prostor modelováním Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situací
Krychlové stavby		Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu
Plán stavby		Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu
Dřívkové tvary		Má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku
Papírové tvary		Má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	1. ročník	
- rozvoj soustředění a pozornosti		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Čísla 0–100                      Číselná řada.                      Porovnávání čísel.                      Číselná osa.                      Zaokrouhlování čísel na desítky.                      Součet a rozdíl čísel.                      Součet. Rozdíl.                      Závorky.                      Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku.                      Počítání po desítkách, po jedné (v oboru do 100).                      Čtení a zápis čísel.                      Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel.                      Sčítání a odčítání násobků deseti.                      Sčítání a odčítání v oboru do 100.                      Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání.</p>		<p>Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku                      Sčítá a odčítá v oboru do 100                      Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100                      Porovnává a zaokrouhluje                      Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina                      Zapisuje a čte čísla v oboru do 100                      Chápe rovnost a nerovnost                      Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100</p>
<p>Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100                      Násobek.                      Násobení jako opakované sčítání.                      Činitel.                      Záměna činitelů.                      Násobilky 2, 3, 4, 5.                      Dělení v oboru těchto násobílek.</p>		<p>Násobí jako opakované sčítání                      Dělí v oboru probraných násobílek                      Umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek                      Umí tvořit analogické úlohy                      Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony                      Rozumí kombinatorickému kontextu násobení</p>

Matematika	2. ročník	
Vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobílek. Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů. Řady násobků daného čísla. Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek. Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů $n - \text{krát více}$ , $n - \text{krát méně}$ .		
Práce s daty		Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok Sestaví a doplní tabulku. Orientuje se ve schématech
Geometrie Rovinné geometrické útvary Souměrnost Geometrická tělesa Vytváření stavebních celků Manipulace s pravítkem Bod, čáry Čáry otevřené a uzavřené Úsečka Úvod k měření Porovnávání úseček Rýsování úseček daných délek v cm		Rozezná základní útvary v rovině. Rozezná, pojmenuje krychli, kvádr, jehlan, kouli, kužel, válec. Narýsuje a porovná úsečku, určí délku úsečky na cm. Dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar. Vyhledá v prostoru i rovině určitý geometrický útvar.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
-spolupráce při hrách a činnostním učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj paměti, postřehu, zrakového vnímání, rozvoj logického myšlení, rozvoj prostorové představivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- úlohy s využitím rodinných příběhů, zážitků a zkušeností z Evropy a světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- rozvoj otevřeného partnerství mezi učitelem a žákem		
Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor 0 - 1 000 Číselná řada. Zápis čísel. Porovnávání čísel. Číselná osa. Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky. Rozklad čísla v desítkové soustavě. Součet a rozdíl čísel. Písemné algoritmy sčítání a odčítání. Odhad a kontrola výsledku. Počítání po stovkách, desítkách a jednotkách. Čtení a zápisy trojčiferných čísel. Znázornění trojčiferných čísel na číselné ose. Porovnávání čísel pomocí číselné osy. Řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel. Sčítání a odčítání násobků sta. Sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta. Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta. Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců. Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním. Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání.		Žák sčítá a odčítá v oboru do 1 000. Rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1 000. Sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy. Užívá závorek. Užívá číselnou osu do 1 000. Řeší úlohy na porovnávání trojčiferných čísel. Porovnává trojčiferná čísla pomocí číselné osy.
Násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100 Násobilky 6, 7, 8, 9. Dělení v oboru těchto násobílek. Násobení deseti. Násobení a dělení dvouciferných čísel jednociferným.		Dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením. Umí násobit vícemístná čísla a dělit 3místné číslo 1místným. Rozumí zlomkům $1/n$ pro malá $n$ . Osvojuje si pojem prvočíslo. Zná dělitelnost čísla 2, 5 a 10. Umí zapsat zlomky $1/n$ pro malá $n$ .

Matematika	3. ročník	
Dělení se zbytkem. Součín, podíl, zbytek. Automatizace všech spojů násobílek. Automatizace dělení v oboru násobílek. Pamětné násobení dvouciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek. Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel. Užití závorek. Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony.		Násobí deseti. Umí používat multiplikatívni triádu i v kontextu.
Závislosti, vztahy a práce s daty Týden, hodiny, věk Doplnování tabulky, řešení grafu		Užívá tabulkové zápisy v praxi. Zná jednotky času: hodina, minuta, sekunda. Orientuje se v jednotkách délky, hmotnosti a objemu. Provádí odhad výsledku.
Geometrie v rovině a v prostoru Rovinné útvary Přímka, polopřímka Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Čtvercová síť Úsečka Další rovinné útvary – trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnice Rýsování rovinných útvarů Obvod trojúhelníku Prostorové útvary – kvádr, krychle, válec, kužel, jehlan, koule		Rýsuje přímky a polopřímky. Označuje bod, krajní body, úsečky, průsečík dvou přímek. Měří délku úsečky s přesností na milimetry. Rýsuje úsečky dané délky stran rovinného obrazce. Vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením jeho stran. Měří délky hran geometrického tělesa. Rozlišuje jednotky délky (m, dm, cm, mm, km). Rozpozná prostorové útvary.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- spolupráce při řešení nestandardních aplikačních a problémových úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- rozvoj schopnosti statistické evidence při objevování okolního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- zařazení úloh, v nichž lze podtrhnout jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti a rozvíjet schopnost žáků udržovat tolerantní vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

<b>Matematika</b>	<b>3. ročník</b>	
- rozvoj paměti, postřehu, zrakového vnímání, rozvoj logického myšlení, rozvoj prostorové představivosti		

<b>Matematika</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000.  Zápis čísel v desítkové soustavě.  Porovnávání čísel do 1 000 000.  Číselná osa.  Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.  Sčítání a odčítání čísel v daném oboru.  Vlastnosti sčítání a odčítání.  Vztahy mezi sčítáním a odčítáním.  Násobení a dělení čísel v daném oboru.  Vztahy mezi násobením a dělením.  Písemný algoritmus násobení a dělení.  Odhad výsledku.  Kontrola výpočtu.  Vlastnosti násobení.  Pořadí početních výkonů.  Počítání po statisících, desetitisících, tisících.  Čtení a zápis čísel.  Modelování daného čísla v zjednodušené formě.  Porovnávání čísel.  Řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy.</p>	<p>Počítat do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících.  Číst, psát a zobrazit čísla na číselné ose.  Porovnávat čísla do 1 000 000 a řešit příslušné nerovnice.  Zaokrouhlovat čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.  Rozkládat čísla v desítkové soustavě.  Pamětně sčítat a odčítat čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.  Písemně sčítat a odčítat (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo).  Pamětně násobit a dělit čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem.  Písemně násobit jedno a dvojciferným činitelem.  Písemně dělit jednociferným dělitelem.  Provádět odhad a kontrolu svého výpočtu.  Řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o <math>n - \text{více}</math> (méně), <math>n - \text{krát více}</math> (méně).  Řešit slovní úlohy na dva až tři početní výkony.</p>	

Matematika	4. ročník	
Rozklad čísla v desítkové soustavě. Zaokrouhlování s danou přesností. Vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu. Početní operace a jejich procvičování v oboru do miliónu. Pamětní sčítání a odčítání přirozených čísel (sčítání nebo odčítání čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly např. 500 200 - 300 198 apod.). Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem. Písemné násobení jedno- a dvouciferným činitelem. Písemné dělení jednociferným dělitelem. Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n - více (méně), n - krát více (méně). Vymezení základních vlastností početních výkonů. Užívání závorek.		
Zlomky	Názorně vyznačit polovinu, čtvrtinu celku. Řešit jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu. Sčítat zlomky se stejným jmenovatelem např. $1/2 + 1/2$ ; $2/3 + 1/3$ .	
Číselný obor do 1 000 000		
Celek, část, zlomek. Čítatel, jmenovatel, zlomková čára. Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina. Využití názorných obrázků k určování $1/2$ , $1/4$ , $1/3$ , $1/5$ , $1/10$ celku. Řešení a vytváření slovních úloh k určování $1/2$ , $1/4$ , $1/3$ , $1/5$ , $1/10$ daného celku. Vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny. Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech např. $1/2 + 1/2$ ; $2/5 + 3/5$ .	Názorně vyznačit polovinu, čtvrtinu celku. Řešit jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu. Sčítat zlomky se stejným jmenovatelem např. $1/2 + 1/2$ ; $2/3 + 1/3$ .	
Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice.	Určit vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojit rovnoběžku s danou přímkou. Sestrojit kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce. Narýsovat kružnici s daným středem a daným poloměrem. Sčítat a odčítat graficky úsečky. Určit délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku.	
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky – průsečík. Kolmice, kolmost.	Určit vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojit rovnoběžku s danou přímkou.	

Matematika	4. ročník	
<p>Kružnice, kruh. Střed a poloměr kružnice. Kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek. Vyznačování průsečíku. Rýsování libovolného rovnoběžníku. Rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou. Rýsování libovolného obdélníku. Rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem. Grafický součet úseček, lomená čára, obvod mnohoúhelníku.</p>		<p>Sestrojit kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce. Narýsovat kružnici s daným středem a daným poloměrem. Sčítat a odčítat graficky úsečky. Určit délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku.</p>
<p>Souměrnost</p>		<p>Poznat souměrný útvar. Určit osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. Nakreslit souměrný útvar.</p>
<p>Osa souměrnosti. Souměrné útvary. Rovnoramenný trojúhelník. Rovnostranný trojúhelník. Určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích – hvězda, motýl apod. Určování roviny souměrnosti na modelech krabičky apod. Souměrné útvary ve čtvercové síti. Konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti. Modelování souměrných útvarů.</p>		<p>Poznat souměrný útvar. Určit osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. Nakreslit souměrný útvar.</p>
<p>Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádrů a krychle</p>		<p>Určovat obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Řešit jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce. Vymodelovat síť kvádrů, krychle. Vymodelovat kvádr, krychli z dané sítě.</p>
<p>Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti. Jednotky obsahu <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, <math>\text{mm}^2</math>. Síť kvádrů, krychle. Určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Užití základních jednotek obsahu <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{mm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>. Řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců. Různé pohledy na tělesa (shora, zřepředu, z boku). Síť kvádrů a krychle rozložením krabičky. Modelování kvádrů, krychle ze sítě.</p>		<p>Určovat obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Řešit jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce. Vymodelovat síť kvádrů, krychle. Vymodelovat kvádr, krychli z dané sítě.</p>

Matematika	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- praktické slovní úlohy	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- rozvoj tolerance a schopnosti argumentovat	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
- rozvoj zodpovědnosti, spolehlivosti, důslednosti, respektu k názoru druhých	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
- porovnávání vzdáleností evropských měst	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
- projektové úlohy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
- matematické „oříšky“		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla do 1 000 000 a přes milión. Posloupnost přirozených čísel. Číselná osa. Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě. Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti. Písemné algoritmy početních výkonů. Odhady výsledků.		Porovnávat přirozená čísla a zobrazovat je na číselné ose. Zaokrouhlovat přirozená čísla s požadovanou přesností. Zapsat dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě. Sčítat a odčítat přirozená čísla zpaměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly). Písemně sčítat tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítat dvě přirozená čísla.

Matematika	5. ročník	
<p>Kontrola výpočtu.                      Čtení a zápis čísel větších než milion.                      Porovnávání přirozených čísel.                      Zobrazování přirozených čísel na číselné ose.                      Řešení jednoduchých nerovnic.                      Zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky.                      Užití číselné osy.                      Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel.                      Užití písemných algoritmů.                      Pamětné násobení a dělení přirozených čísel.                      Užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferní činitelé), dělení jedno a dvojciferným dělitelem.                      Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony.                      Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost).                      Provádění odhadů a kontroly výpočtů.</p>	<p>Pamětně násobit a dělit přirozená čísla v jednoduchých případech.                      Písemně násobit až čtyřciferným činitelem.                      Písemně dělit jedno a dvojciferným dělitelem.                      Řešit jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.</p>	
<p>Desetinná čísla                      Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem.                      Desetinná čárka.                      Desetina, setina.                      Praktické modely desetinných čísel – peníze, hmotnosti, délky.                      Psaní a čtení desetinných čísel (desetina, setina).                      Zobrazování desetinných čísel řádu desetin a setin na číselné ose.                      Porovnávání těchto desetinných čísel.                      Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin.                      Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin deseti a stem.                      Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než deset.                      Řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel v jednoduchých případech.</p>	<p>Zapsat a přečíst dané desetinné číslo řádu desetin a setin.                      Zobrazit dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose.                      Zaokrouhlit dané desetinné číslo řádu desetin na celky.                      Sčítat a odčítat desetinná čísla řádu desetin a setin.                      Násobit a dělit desetinné číslo deseti.                      Užít desetinné číslo v praktických situacích.                      Řešit jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.</p>	
<p>Rovinné obrazce, tělesa                      Konstrukce obdélníku, čtverce.                      Další jednotky obsahu (a, ha, km<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>).                      Povrch kvádra a krychle.                      Propedeutika pojmu objem tělesa pomocí různých staveb (jednotková krychle).</p>	<p>Narýsovat obdélník, čtverec, pravouhlý trojúhelník.                      Vypočítat obvod a obsah obdélníku a čtverce.                      Znat a umět převádět jednotky obsahu cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, ha.                      Řešit slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce.                      Vypočítat povrch kvádra a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn.</p>	

Matematika	5. ročník	
<p>Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem.                      Rýsování pravoúhlého trojúhelníku.                      Rýsování obdélníku a čtverce.                      Rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku.                      Výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce.                      Odhady obvodu obsahu.                      Užití a převody jednotek obsahu.                      Řešení úloh z praxe.                      Výpočty povrchů kvádra a krychle sečtením obsahu jejich podstav a stěn.                      Řešení úloh z praxe.</p>		<p>Řešit úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádra a krychle.</p>
<p>Tabulky, grafy, diagramy                      Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná.                      Grafy.                      Soustava souřadnic.                      Dosazování za proměnou.                      Čtení a sestavování tabulek různých závislostí.                      Čtení a sestavování sloupcových diagramů.                      Zakreslování jednoduchých grafů závislostí např. průběh jízdy autem, změna teploty během dne apod.</p>		<p>Doplňovat řady čísel, doplňovat tabulky.                      Číst a sestavovat sloupcový diagram.                      Sestrojit a číst jednoduché grafy v soustavě souřadnic.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- matematické „oříšky“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- projektové úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zpracování informací týkajících se životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- porovnávání informací, grafy, tabulky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- příprava na hodinu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- pomoc spolužákům		



Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- rozvoj zodpovědnosti, spolehlivosti, důslednosti, respektu k názoru druhých		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Shrnutí a opakování učiva z 1. – 5. ročníku Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozená čísla a jejich zápis v desítkové soustavě</li> <li>• Zobrazení přirozených čísel na číselné ose</li> <li>• Číslo nula</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel</li> <li>• Zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• Početní výkony s přirozenými čísly včetně dělení jedno a dvouciferným dělitelem</li> <li>• Řešení slovních úloh vedoucích na jeden až dva početní výkony s přirozenými čísly</li> <li>• Desetinná čísla řádu desetin a setin, jejich sčítání a odčítání</li> <li>• Užití desetinných čísel na konkrétních modelech (peníze, hmotnosti, délky)</li> <li>• Zlomek jako část celku, znázornění zlomku</li> <li>• Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech</li> <li>• Geometrie</li> <li>• Rozeznávání rovinných obrazců (trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník, kruh)</li> <li>• Měření délek úseček – jednotky délky mm, cm, dm, m, km a jejich převody</li> <li>• Sestrojování úseček dané délky</li> <li>• Obvod obrazce</li> <li>• Sestrojování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice k dané přímce (pomocí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnávat přirozená čísla a zobrazovat je na číselné ose.</li> <li>• Zaokrouhlovat přirozená čísla s požadovanou přesností.</li> <li>• Zapsat dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.</li> <li>• Sčítat a odčítat přirozená čísla zpaměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).</li> <li>• Písemně sčítat tři až čtyři přirozená čísla.</li> <li>• Písemně odčítat dvě přirozená čísla.</li> <li>• Pamětně násobit a dělit přirozená čísla v jednoduchých případech.</li> <li>• Písemně násobit až čtyřciferným činitelem.</li> <li>• Písemně dělit jedno a dvouciferným dělitelem.</li> <li>• Řešit jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.</li> <li>• Zapsat a přečíst dané desetinné číslo řádu desetin a setin.</li> <li>• Zobrazit dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose.</li> <li>• Zaokrouhlit dané desetinné číslo řádu desetin na celky.</li> <li>• Sčítat a odčítat desetinná čísla řádu desetin a setin.</li> <li>• Násobit a dělit desetinné číslo deseti. Užít desetinné číslo v praktických situacích.</li> <li>• Řešit jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
trojúhelníku s rýskou) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestrojování kružnice s daným středem a poloměrem</li> <li>• Konstrukce obdélníku, čtverce a pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• Určování obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě</li> <li>• Výpočet obsahu obdélníku a čtverce</li> <li>• Jednotky obsahu mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, dm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, ha</li> <li>• Rozeznávání prostorových útvarů (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule)</li> <li>• Síť kvádru a krychle</li> <li>• Výpočet povrchu kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn</li> <li>• Řešení slovních úloh vedoucích k jednoduchým výpočtům obvodů a obsahů obdélníku a čtverce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narýsovat obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník.</li> <li>• Vypočítat obvod a obsah obdélníku a čtverce.</li> <li>• Znat a umět převádět jednotky obsahu cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, ha.</li> <li>• Řešit slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce.</li> <li>• Vypočítat povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn</li> <li>• vyznačit stěnovou a tělesovou úhlopříčku.</li> <li>• Řešit úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádru a krychle.</li> </ul>
Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desetinné číslo a jeho znázornění na číselné ose</li> <li>• Zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>• Porovnávání desetinných čísel</li> <li>• Sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>• Násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1 000</li> <li>• Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem</li> <li>• Násobení a dělení desetinných čísel</li> <li>• Násobení a dělení desetinného čísla desetinným číslem (z paměti v jednoduchých příkladech, i písemně pod sebou)</li> <li>• Užití kalkulátoru při výpočtech s desetinnými čísly</li> <li>• Řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s desetinnými čísly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád</li> <li>• násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000</li> <li>• písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla</li> <li>• užívá kapesní kalkulátor</li> <li>• řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly, a to včetně úloh na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka a povrchů kvádru a krychle</li> <li>• provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh</li> <li>• vyznačí stěnovou a tělesovou úhlopříčku</li> </ul>
Dělitelnost přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> <li>• Násobek, dělitel</li> <li>• Znak dělitelnosti 2, 3, 5, 10 (případně 4, 6, 8, 9)</li> <li>• Prvočísla a čísla složená</li> <li>• Rozklad čísla na prvočinitele</li> <li>• Společný dělitel, největší společný dělitel (D)</li> <li>• Společný násobek, nejmenší společný násobek (n)</li> <li>• Čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>• Řešení slovních úloh s využitím největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví co je násobek a dělitel daného čísla a dokáže je u zadaného čísla určit</li> <li>• využívá znaků dělitelnosti</li> <li>• rozezná prvočíslo a číslo složené</li> <li>• provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele</li> <li>• rozezná čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>• určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
Úhel a jeho velikost <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úhel, osa úhlu, velikost úhlu (stupeň, minuta)</li> <li>• Rýsování úhlu dané velikosti a osy úhlu, měření úhlů úhloměrem</li> <li>• Konstrukce úhlu jen pomocí kružítka (bez užití úhloměru) – 60°, 45°, 30°, 15°</li> <li>• Přímý, ostrý, pravý, tupý úhel</li> <li>• Odhad velikosti úhlu</li> <li>• Vedlejší a vrcholové úhly (příp. souhlasné a střídavé úhly)</li> <li>• Přenášení úhlu</li> <li>• Grafické i početní sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí</li> <li>• Grafické i početní násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsuje úhly dané velikosti určené ve stupních a jejich osy</li> <li>• měří velikost úhlu pomocí úhloměru</li> <li>• užívá jednotky stupeň, minuta</li> <li>• odhaduje velikost úhlu</li> <li>• umí narýsovat některé úhly podle kružítka</li> <li>• rozezná typ úhlu (přímý, ostrý, pravý, tupý)</li> <li>• graficky sčítá a odčítá úhly</li> <li>• sčítá a odčítá velikosti úhlů udané ve stupních a minutách</li> <li>• vyznačí vrcholové a vedlejší úhly; určí jejich velikosti</li> </ul>
Osová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shodnost geometrických útvarů</li> <li>• Osová souměrnost, konstrukce obrazu v osově souměrnosti</li> <li>• Osa souměrnosti, určování os osově souměrných obrazců</li> <li>• Osa úsečky</li> <li>• Osově souměrné obrazce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné</li> <li>• sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti</li> <li>• určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce</li> <li>• narýsuje osu úsečky</li> </ul>
Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis různých trojúhelníků a jejich vlastnosti</li> <li>• Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku</li> <li>• Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</li> <li>• Výšky trojúhelníku</li> <li>• Těžnice trojúhelníku, těžiště</li> <li>• Střední příčky trojúhelníku</li> <li>• Sestrojování os vnitřních úhlů trojúhelníků, sestrojování os stran</li> <li>• Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku</li> <li>• Trojúhelníková nerovnost</li> <li>• Konstrukce trojúhelníku ze tří stran</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí a popisuje trojúhelníky</li> <li>• vypočítá velikost vnitřního úhlů trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou jeho vnitřních úhlů                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojuje výšky a těžnice trojúhelníku</li> </ul> </li> <li>• sestrojuje osy vnitřních úhlů trojúhelníku, osy stran a střední příčky trojúhelníku</li> <li>• sestrojuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</li> <li>• sestrojí trojúhelník, pokud zná velikost tří stran</li> </ul>
Převody jednotek <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky délky, hmotnosti a obsahu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu</li> </ul>
Obsahy a obvody <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsah a obvod obdélníku a čtverce</li> <li>• Obvod trojúhelníku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku</li> <li>• vypočítá obvod trojúhelníku</li> </ul>
Objem a povrch kvádra a krychle <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky objemu: cm<sup>3</sup>, m<sup>3</sup>, dm<sup>3</sup>, mm<sup>3</sup>, hl, dl, cl, ml</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí obraz kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>• vypočítá objem a povrch kvádra a krychle</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objem krychle a kvádrů</li> <li>Síť krychle a kvádrů</li> <li>Zobrazení krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>Povrch krychle a kvádrů</li> <li>Slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádrů a krychle</li> <li>Stěnová a tělesová úhlopříčka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zná a umí převádět jednotky objemu</li> <li>sestrojí síť kvádrů a krychle</li> <li>řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů a krychle</li> <li>vyznačí stěnovou a tělesovou úhlopříčku</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj pozornosti a soustředění – matematické rozcvičky, pamětní počítání, matematické soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Připravenost na hodinu, pomůcky, plnění domácích úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Osová souměrnost – příklady kolem nás, rýsování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Pomoc s příklady ostatním spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Vysvětlení postupu řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Matematické soutěže, práce ve dvojicích, skupinové a kooperativní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh, spojování dvojic, otázky a úkoly		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zlomky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlomek, základní tvar zlomku</li> <li>• Porovnávání zlomků</li> <li>• Zobrazení zlomku na číselné ose</li> <li>• Rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků</li> <li>• Společný jmenovatel</li> <li>• Sčítání a odčítání zlomků (převádění na společného jmenovatele)</li> <li>• Převrácené číslo</li> <li>• Násobení a dělení zlomků</li> <li>• Převádění smíšených čísel na zlomky</li> <li>• Převádění zlomku na desetinné číslo a naopak</li> <li>• Řešení slovních úloh na využití početních výkonů se zlomky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí čitatele a jmenovatele zlomku</li> <li>• převádí daný zlomek na základní tvar</li> <li>• porovnává dva zlomky</li> <li>• zobrazí daný zlomek na číselné ose</li> <li>• určuje společného jmenovatele dvou až tří zlomků</li> <li>• sčítá a odčítá dva až tři zlomky</li> <li>• násobí a dělí dva zlomky</li> <li>• upraví smíšené číslo na zlomek a naopak</li> <li>• určí převrácené číslo k danému zlomku</li> <li>• převádí zlomek na desetinné číslo a naopak</li> <li>• užívá zlomky při řešení praktických situací</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky</li> </ul>
Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čísla kladná a záporná, vztah kladných čísel k přirozeným číslům</li> <li>• Čísla navzájem opačná</li> <li>• Absolutní hodnota čísla</li> <li>• Uspořádání celých čísel, porovnávání celých čísel</li> <li>• Sčítání a odčítání celých čísel</li> <li>• Násobení a dělení celých čísel</li> <li>• Násobení a dělení číslem 1</li> <li>• Řešení slovních úloh vedoucích na početní výkony s celými čísly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje záporné a kladné číslo a zobrazí je na číselné ose</li> <li>• užívá záporná čísla v praxi</li> <li>• určí opačné číslo k danému číslu</li> <li>• určí absolutní hodnotu čísla, počítá základní úlohy s absolutní hodnotou</li> <li>• sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla</li> </ul>
Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádání racionálních čísel, porovnávání racionálních čísel</li> <li>• Zobrazení racionálních čísel na číselné ose</li> <li>• Početní operace s racionálními čísly</li> <li>• Vyjadřování racionálních čísel zlomkem nebo desetinným číslem</li> <li>• Čísla periodická</li> <li>• Řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazí dané racionální číslo na číselné ose</li> <li>• porovná dvě racionální čísla</li> <li>• určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy</li> <li>• sčítá a odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla</li> <li>• užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi</li> <li>• řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel</li> </ul>
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poměr, převrácený poměr, postupný poměr</li> <li>• Krácení a rozšiřování poměru</li> <li>• Dělení celku na části v daném poměru</li> <li>• Zvětšování a zmenšování v daném poměru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná dvě veličiny poměrem</li> <li>• zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru</li> <li>• rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru</li> <li>• daný poměr zjednoduší krácením</li> <li>• řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení slovních úloh vedoucích k užití poměru</li> <li>• Měřítko plánů a map</li> <li>• Přímá úměrnost</li> <li>• Soustava souřadnic, osy souřadnic</li> <li>• Graf přímé úměrnosti</li> <li>• Nepřímá úměrnost</li> <li>• Graf nepřímé úměrnosti</li> <li>• Zápis vztahů přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulek</li> <li>• Řešení slovních úloh z praxe na využití přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• Trojčlenka</li> <li>• Užití trojčlenky při řešení slovních úloh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí měřítku mapy a plánu a umí s ním pracovat</li> <li>• rýsuje jednoduché plánky</li> <li>• zapíše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti</li> <li>• určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní</li> <li>• zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic</li> <li>• čte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic</li> <li>• rýsuje graf přímé (nepřímé úměrnosti)</li> <li>• řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky</li> </ul>
<p>Procenta, úroky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procento, základ, procentová část, počet procent</li> <li>• Výpočet 1 %, výpočet základu, výpočet procentová části, výpočet počtu procent – přes 1 %, pomocí trojčlenky, pomocí vzorce</li> <li>• Úrok</li> <li>• Jednoduché úrokování</li> <li>• Řešení slovních úloh</li> <li>• Promile</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá jedno procento z celku</li> <li>• určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent</li> <li>• určí kolik procent je daná část z celku</li> <li>• určí základ z dané části a příslušného počtu procent</li> <li>• řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, základu</li> <li>• řeší jednoduché příklady na výpočet úroků</li> <li>• zná pojem promile a umí s ním počítat</li> </ul>
<p>Shodnost, středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shodnost geometrických útvarů</li> <li>• Shodnost trojúhelníků</li> <li>• Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)</li> <li>• Konstrukce trojúhelníků podle vět o shodnosti</li> <li>• Shodná zobrazení – středová souměrnost</li> <li>• Útvar středově souměrný, hledání středu souměrnosti</li> <li>• Konstrukce obrazu útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>• Užití vlastností středově souměrných obrazců</li> <li>• Řešení úloh z praxe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí shodné útvary</li> <li>• užívá věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu</li> <li>• sestavuje trojúhelníky zadané podle vět o shodnosti (sss, sus, usu)</li> <li>• sestavuje obraz útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>• určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce</li> <li>• dokáže použít shodná zobrazení (středovou souměrnost) v praxi</li> </ul>
<p>Čtyřúhelníky, hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnoběžník a jeho vlastnosti</li> <li>• Obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec</li> <li>• Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku</li> <li>• Obvod a obsah rovnoběžníku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti</li> <li>• rýsuje výšky a úhlopříčky rovnoběžníků</li> <li>• sestaví rovnoběžník v jednoduchých případech</li> <li>• vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>• vypočítá obvod a obsah trojúhelníku</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsah a obvod trojúhelníku</li> <li>• Lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku</li> <li>• Obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>• Hranol – objem a povrch</li> <li>• Hranoly s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou základnou</li> <li>• Sítě těchto hranolů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti</li> <li>• sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech</li> <li>• vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>• řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku</li> <li>• sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou</li> <li>• vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Čtení z grafu – jízdní řády, spotřeba benzínu, rozvoj pozornosti a soustředění – matematické rozcvičky, pamětní počítání, matematické soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Připravenost na hodinu, pomůcky, plnění domácích úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Osová a středová souměrnost – příklady kolem nás, rýsování; tvorba vlastních příkladů a slovních úloh, vlastní řešení příkladů, tvorba sítí hranolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Pomoc s příklady ostatním spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Vysvětlení postupu řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Matematické soutěže, práce ve dvojicích, skupinové a kooperativní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh – procenta, racionální čísla, zlomky; spojování dvojic, otázky a úkoly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Finanční matematika – úrok, daň, půjčka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Reklamy na úvěry a půjčky, slevy v obchodech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Slovní úlohy z praxe na procenta, grafy a tabulky		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>Mocniny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhá mocnina – určování pomocí tabulek a kalkulátoru</li> <li>• Druhá odmocnina – určování pomocí tabulek a kalkulátoru</li> <li>• Slovní úlohy z praxe na užití určování druhé mocniny a druhé odmocniny</li> <li>• Pythagorova věta – algebraický a geometrický význam</li> <li>• Úlohy z praxe řešené pomocí Pythagorovy věty</li> <li>• Mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>• Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem</li> <li>• Násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem</li> <li>• Mocnina součinu</li> <li>• Mocnina zlomku</li> <li>• Mocnina mocniny</li> <li>• Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</li> <li>• Určování třetí a vyšších mocnin pomocí kapesního kalkulátoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru</li> <li>• zná Pythagorovu větu</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty</li> <li>• určuje mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>• provádí základní početní operace s mocninami</li> <li>• zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru <math>a \cdot 10^n</math>, kde <math>1 \leq a &lt; 10</math>.</li> <li>• pomocí kalkulátoru určí vyšší mocniny čísla</li> </ul>
<b>Výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný výraz</li> <li>• Zápis slovního textu pomocí výrazů</li> <li>• Hodnota číselného výrazu</li> <li>• Proměnná</li> <li>• Výraz s proměnnou</li> <li>• Celistvý výraz</li> <li>• Mnohočlen</li> <li>• Sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>• Násobení mnohočlenu jednočlenem</li> <li>• Vytýkání před závorku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí hodnotu daného číselného výrazu</li> <li>• zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech</li> <li>• sčítá a odčítá celistvé výrazy</li> <li>• násobí výraz jednočlenem</li> <li>• upraví výraz vytýkáním před závorku</li> <li>• násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlen trojčlenem</li> <li>• užívat vzorce <math>(a \pm b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math> ke zjednodušení výrazů</li> </ul>



Matematika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobení mnohočlenu mnohočlenem</li> <li>Užití vzorců <math>(a \pm b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> </ul>		
Lineární rovnice <ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnost, vlastnosti rovnosti</li> <li>Lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice</li> <li>Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic</li> <li>Zkouška správnosti řešení</li> <li>Výpočet neznámé ze vzorce</li> <li>Slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>provádět zkoušku správnosti svého řešení</li> <li>vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin</li> <li>obecně určí neznámou ekvivalentními úpravami vzorce</li> <li>řešit slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice</li> </ul>
Kruh, kružnice a válec <ul style="list-style-type: none"> <li>Kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímk</li> <li>Tětiva</li> <li>Vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>Vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic, středná</li> <li>Určování vztahů poloměrů dvou kružnic a středné</li> <li>Obsah kruhu, délka kružnice</li> <li>Číslo <math>\pi</math></li> <li>Slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu kruhu</li> <li>Válec, síť válce, podstavy a plášť válce</li> <li>Objem a povrch válce</li> <li>Slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu nebo povrchu válce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí kružnici daného poloměru</li> <li>sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice</li> <li>sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice</li> <li>určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>určuje průsečíky přímky s kružnicí</li> <li>určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>užívá Thaletovu větu v praxi</li> <li>vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice</li> <li>sestrojí síť válce</li> <li>vypočítá objem a povrch válce</li> <li>užívá pojmy kruh, kružnice, válec v praktických situacích</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce</li> </ul>
Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> <li>Množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>Matematická symbolika používaná při popisu konstrukce geometrické úlohy</li> <li>Základní pravidla přesného rýsování a jejich užití v praxi</li> <li>Základní konstrukční úlohy</li> <li>Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků (rovnoběžníků, lichoběžníků)</li> <li>Rozbor konstrukční úlohy</li> <li>Zápis postupu konstrukce</li> <li>Provedení konstrukce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní pravidla přesného rýsování</li> <li>sestrojuje množiny bodů dané vlastnosti – osu úsečky, osu úhlu</li> <li>sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti</li> <li>sestrojí soustředné kružnice</li> <li>sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu</li> <li>sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech</li> <li>zapisuje postup konstrukce pomocí symboliky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj pozornosti a soustředění – matematické rozcvičky, pamětní počítání, matematické soutěže		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Připravenost na hodinu, pomůcky, plnění domácích úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
rýsování; tvorba vlastních příkladů a slovních úloh, vlastní řešení příkladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Pomoc s příklady ostatním spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Vysvětlení postupu řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Matematické soutěže, práce ve dvojicích, skupinové a kooperativní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh – Pythagorova věta, spojování dvojic, otázky a úkoly		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Lomený výraz <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lomený výraz</li> <li>• Definiční obor výrazu</li> <li>• Početní operace s lomenými výrazy:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krácení a rozšiřování lomených výrazů.</li> <li>- Sčítání a odčítání lomených výrazů.</li> <li>- Násobení a dělení lomených výrazů.</li> </ul> </li> <li>• Složený lomený výraz a jeho úprava</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl</li> <li>• krátí a rozšiřuje lomené výrazy</li> <li>• sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy</li> <li>• násobí a dělí dva lomené výrazy</li> <li>• umí převést složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
Lineární rovnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>• Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou</li> <li>• Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou</li> <li>• Řešení slovních úloh</li> <li>• Řešení slovních úloh nazývaných slovní úlohy "na pohyb", "na společnou práci", "na směsi"</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou</li> <li>• řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech</li> <li>• provádí zkoušku řešení</li> <li>• řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> </ul>
Funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkce</li> <li>• Definiční obor funkce</li> <li>• Množina hodnot funkce</li> <li>• Závislá a nezávislá proměnná</li> <li>• Graf funkce</li> <li>• Rostoucí a klesající funkce</li> <li>• Konstantní funkce</li> <li>• Lineární funkce a její vlastnosti</li> <li>• Graf lineární funkce</li> <li>• Přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce</li> <li>• Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic</li> <li>• Kvadratická funkce <math>y = ax^2</math> a její graf</li> <li>• Nepřímá úměrnost <math>y = k/x</math> a její graf</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná funkční vztah od jiných vztahů (určuje z tabulek a grafů různých závislostí, které jsou zadáním funkce)</li> <li>• určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce</li> <li>• určuje, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající a proč</li> <li>• sestavuje grafy lineární funkce, kvadratické funkce <math>y = ax^2</math>, nepřímé úměrnosti <math>y = k/x</math></li> <li>• řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic</li> <li>• užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe</li> </ul>
Podobnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podobnost</li> <li>• Určování podobných útvarů v rovině</li> <li>• Poměr podobnosti</li> <li>• Podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>• Poměr stran v podobných trojúhelnících</li> <li>• Dělení úsečky v daném poměru</li> <li>• Technické výkresy, plány a mapy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí podobné útvary v rovině</li> <li>• určí a použije poměr podobnosti</li> <li>• užívá věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti</li> <li>• zmenšuje a zvětšuje rovinné obrazce v daném poměru</li> <li>• sestrojí rovinný obraz podobný danému</li> <li>• rozdělí úsečku dané délky v daném poměru</li> <li>• užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami (při konstrukci plánů, výpočtů délek cest podle map, zhotovování modelů)</li> </ul>
Jehlan, kužel, koule <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jehlan, kužel</li> <li>• Sít jehlanu</li> <li>• Modelování jehlanu a kužele</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí síť jehlanu a kužele</li> <li>• vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech</li> <li>• vypočítá objem a povrch kužele</li> <li>• vypočítá objem a povrch koule</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objem a povrch jehlanu a kužele</li> <li>Koule, poloměr koule</li> <li>Objem a povrch koule</li> </ul>		
Základy statistiky <ul style="list-style-type: none"> <li>Statistický soubor</li> <li>Statistické šetření</li> <li>Jednotka, znak, četnost</li> <li>Kvalitativní a kvantitativní znaky</li> <li>Aritmetický průměr</li> <li>Medián, modus</li> <li>Diagramy – sloupcový, kruhový</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché statistické šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupcovým (případně kruhovým) diagramem</li> <li>rozezná kvalitativní znaky od kvantitativních</li> <li>čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi</li> <li>určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky</li> <li>vypočítá aritmetický průměr</li> <li>určuje z dané tabulky modus a medián</li> <li>čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech</li> </ul>
Finanční matematika <ul style="list-style-type: none"> <li>Úrok, výpočet úroku</li> <li>Jistina</li> <li>Úroková doba, určování počtu dní úrokové doby</li> <li>Úrokovací období</li> <li>Úroková míra</li> <li>Jednoduché úrokování</li> <li>Složené úrokování</li> <li>Řešení slovních úloh z praxe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře</li> <li>určí hledanou jistinu</li> <li>provádí složené úrokování</li> <li>vypočítá úrok z úroku</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pozornosti a soustředění – matematické rozcvičky, pamětní počítání, matematické soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Přípravenost na hodinu, pomůcky, plnění domácích úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Rýsování; tvorba vlastních příkladů a slovních úloh, vlastní řešení příkladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Pomoc s příklady ostatním spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Vysvětlení postupu řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Matematika	9. ročník
Matematické soutěže, práce ve dvojicích, skupinové a kooperativní činnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení slovních úloh, spojování dvojic, otázky a úkoly	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení	
Zpracování statistického šetření	

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Informatika připravuje žáky na využívání ICT ve všech vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě).</p> <p>Vyučovací předmět Informatika je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a to vzdělávacím oborem Informatika.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Informatika je vyučován jako povinný předmět v 5. - 7. ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně.</p> <p>Při výuce je kladen důraz na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci si osvojují správné zásady při práci s</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>počítačem. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem.</p> <p>Ve výuce jsou využívány metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Umožňujeme žákům využívat základní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie.</li> <li>* Předkládáme žákům dostatek podnětů k rozvoji zájmu o informační a komunikační technologie.</li> <li>* Učíme žáky využívat výpočetní techniku ke zvýšení efektivity svého učení, organizace své práce a k prezentaci výsledků své práce.</li> <li>* Učíme žáky vyhledávat informace z různých pramenů (encyklopedie, internet), tříditi je, vyhodnocovat, ověřovat jejich věrohodnost a vhodným způsobem využívat.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky řešit problémy.</li> <li>* Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů.</li> <li>* Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>* Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků.</li> <li>* Učíme žáky komunikovat pomocí internetu a získávat tak potřebné informace.</li> <li>* Učíme žáky používat prezentační programy a webová rozhraní.</li> <li>* Vedeme žáky vyjadřovat se jasně, přesně, výstižně, a to jak v ústním, tak písemném projevu (tvorba projektů, prezentace vlastní práce).</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vedeme žáky ke vzájemné pomoci a podpoře ve třídě (skupinové vyučování).</li> <li>* Navozujeme dostatek situací, které rozvíjejí sebedůvěru a vědomí vlastních možností při řešení úloh.</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>* Vedeme žáky k sebehodnocení i k hodnocení výsledků ostatních žáků. * Společně vytváříme pravidla pro práci v týmu.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> * Vedeme žáky k porozumění informační etice. * Vedeme žáky k práci s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví. * Zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> * Učíme žáky používat bezpečně hardware i software a poučeně postupovat v případě jejich závady. * Podporujeme rozvoj zručnosti a dovednosti při manipulaci s hardwarem a počítačovými periferiemi.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií.

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Zapnutí a vypnutí počítače.	Žák umí korektně zapnout a vypnout počítač, přihlásit se do a odhlásit se ze sítě.
	Hardware. Skříň, základní jednotka, procesor, pevný disk, operační paměť, základní deska.	Žák dovede vysvětlit pojem HARDWARE.
	Software. Programy a data pro počítač.	Žák dovede vysvětlit pojem software.
	Práce s klávesnicí a myší. Klik, dvojklik, uchopení a tažení.	Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves, ovládá práci s myší.
	Grafika.	Žák dokáže nakreslit obrázek, uložit jej, znovu jej otevřít a provést změny.
	Textové editory (Word). Uložení a otevření souboru, pohyb v dokumentu, psaní a oprava textu, základní typografická pravidla, vkládání obrázku.	Žák dovede ve Wordu napsat jednoduchý text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor a upravit jej podle daných požadavků.

Informatika	5. ročník	
Internet.		Žák se umí orientovat ve službách internetu.
Elektronická pošta (E-mail).		Žák dovede napsat elektronickou zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.
WWW = web Vztah webu a internetu. Pohyb po webu přes hypertextové odkazy. Jednoduché vyhledávání. Ukládání z webu (obrázky).		Žák dovede na webu vyhledat stránku k určitému tématu, z webovské stránky dovede stáhnout obrázek.
Práce se složkami a soubory. Postup vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky nebo souboru.		Žák se orientuje ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky, umí přejmenovat, zkopírovat nebo přesunout složky či soubory.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Člověk a zdraví (vliv prostředí na vlastní zdraví, bezpečnost a hygiena)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dokumenty – zdroje informací, správnost a přesnost sdělení, kritická analýza textů		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Internet Základní služby internetu.		Dovede vysvětlit pojem internet, zná základní služby internetu a dovede je využívat.
Elektronická služba = e-mail. Přístup k elektronické poště. Poštovní programy. Napsání a odeslání zprávy.		Žák dovede napsat elektronickou zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu, připojit přílohu, přeposlat zprávu.



Informatika	6. ročník	
Čtení a přeposlání zprávy. Připojení přílohy		
WWW = web Hypertext, pohyb po webu. Vyhledávání a ukládání. Kopírování části textu.		Žák dovede používat web jako zdroj informací.
Textové editory – Word. Otevření a uložení na jiné místo. Pohyb v dokumentu. Slovo, věta, odstavec, netisknutelné znaky. Změna vlastností písma (formát). Psaní textu, diakritika, vložení symbolu. Vložení obrázku. Vytvoření jednoduché tabulky, změna vlastností tabulky.		Žák dovede vytvořit vlastní textový dokument nebo upravit stávající. Žák umí změnit formát písma a odstavců. Žák umí do dokumentu vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu. Dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle daných potřeb a umístit ji do textu.
PowerPoint – tvorba jednoduché prezentace		Žák dovede sestavit jednoduchou prezentaci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Internet		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Internet. Připomenutí služeb internetu. E-mail. Připomenutí funkcí elektronické pošty.		Žák samostatně uspořádává data na svém uživatelském kontě. Žák si zvolí téma vhodného rozsahu a dokáže vyhledat vhodné a věrohodné prameny informací.

Informatika	7. ročník	
Web. Připomenutí funkcí webu.		
Tvorba a prezentace samostatné práce Ústní projev, prezentační technika, využití PowerPointu.		<p>Žák si zvolí téma vhodného rozsahu a dokáže vyhledat vhodné a věrohodné prameny informací.</p> <p>Žák při studiu pramenů informací dokáže využít grafického zpracování kopie textu, ale také vlastních poznámek a výpisků.</p> <p>Žák dokáže nastudované informace zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu.</p> <p>Žák dokáže prezentovat svoji práci s využitím PowerPointu</p>
Stručné zopakování základní látky. Práce se složkami a soubory. Připomenutí postupu vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky nebo souboru. Word. Připomenutí formátu písma a odstavce, vzhled stránky, číslování stránek, záhlaví a zápatí.		<p>Žák dokáže prezentovat svoji práci s využitím Wordu a PowerPointu</p> <p>Žák ovládá práci s textovým a tabulkovými editory</p>
Excel. Vytvoření a úprava vzhledu tabulky, použití vzorců, základní funkce, vytvoření a úprava vzhledu grafu, spolupráce s textovým editorem.		<p>Žák dokáže prezentovat svoji práci s využitím Excelu a PowerPointu</p> <p>Žák ovládá práci s tabulkovými editory</p>
Počítačová grafika rastrové a vektorové programy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vlastní prezentace		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat a uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Předmět směřuje k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti.</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, a to vzdělávacím oborem Prvouka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve třídách. Různá pozorování jsou prováděna v přírodě.</p> <p>Při výuce je kladen důraz na pochopení vztahů v přírodě, na vytváření komplexního pohledu žáků na svět a na člověka. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si tak prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p> <p>Žáci jsou vedeni k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. Proto je kladen důraz na názornost a praktičnost získaných poznatků a dovedností, čemuž je podřízena i veškerá výuka.</p> <p>K výuce jsou využívány výukové programy. Nedílnou součástí výuky je sběr a určování rostlin podle klíče a atlasu, tvorba herbáře a exkurze. Frontální výuka se střídá se skupinovým vyučováním, samostatnými pracemi.</p>

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Motivujeme žáky k zájmu o vzdělávací oblast člověk a jeho svět zařazováním všech dostupných informací.</li> <li>* Prostřednictvím individuální i skupinové práce vedeme žáky k promýšlení úkolů a navrhování postupů řešení.</li> <li>* Učíme žáky vyhledávat informace z různých pramenů (encyklopedie, internet), třídit je a vyhodnocovat a dávat do souvislostí.</li> <li>* Klademe důraz na porozumění odbornému jazyku (obecně užívané termíny, znaky a symboly).</li> <li>* Rozvíjíme u žáků kreativitu a učební dovednosti potřebné k samotnému učení (práce s encyklopedií, botanickým klíčem).</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vedeme žáky ke vnímání a soustředěnému pozorování dané oblasti (např. nacházení shodných, podobných i odlišných znaků), pozorování návaznosti v přírodě, vyvození přírodních zákonitostí.</li> <li>* Učíme žáky hledat tvořivé řešení v oblastech všech lidských činností, promítat v nich svou sebereflexi a vyjadřovat v nich své dosavadní životní zkušenosti.</li> <li>* Učíme žáky podílet se na prezentaci svých prací a znalostí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vedeme žáky k používání nabytých vědomostí v praxi (např. ekologie).</li> <li>* Vedeme žáky k využívání informačních a technologických prostředků (např. vyhledávání materiálů k doplnění učiva, krátkodobým projektům, referátům).</li> <li>* Učíme žáky naslouchat druhým, vhodně reagovat, obhajovat svůj názor.</li> <li>* Soustavně vedeme žáky k tomu, aby své myšlenky vyjadřovali souvisle a výstižně v ústním projevu.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učíme žáky pracovat v různých skupinách a svými schopnostmi pomáhat při řešení problémů či nacházení nových poznatků.</li> <li>* Vedeme žáky k ohleduplnému jednání, k umění ocenit dovednosti a schopnosti spolužáků, respektovat názory druhých, snažit se spolupracovat navzájem i pomáhat druhým.</li> <li>* Při společném hodnocení výsledků prací vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k citlivé toleranci prací druhých a tím zároveň k podpoře jejich sebedůvěry.</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vedeme žáky k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli.</li> <li>* Vedeme žáky k empatii k druhým lidem, nebýt lhostejný k ostatním (např. staří lidé, invalidé).</li> <li>* Učíme žáky citlivému vnímání přírody, odhalování jejích skrytých krás, uvědomování si důležitosti zachování životního prostředí a jeho rovnováhy.</li> <li>* Citlivým vnímáním významných děl českých i světových umělců, vědců, vynálezců podporujeme smysl pro kulturu a tvořivost i uvědomování si významu kulturního a historického dědictví, vytváření vlastenectví.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vedeme žáky k bezpečnému, účinnému a hospodárnému používání všech dostupných pomůcek.</li> <li>* Učíme žáky předvídat případná nebezpečí, mít na mysli zdraví své i druhých.</li> <li>* U žáků dbáme na dodržování vymezených pravidel a plnění povinností.</li> <li>* Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme		
Moje škola		Žák se orientuje v budově školy, v místě svého bydliště.
Kde bydlím		Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo.
Moje cesty		Zná pravidla a role ve škole.
		Popíše polohy v prostoru P–L, před–za.
		Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.

Prvouka	1. ročník	
		<p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu, zná chování chodce na chodníku, na silnici bez chodníku, při přecházení vozovky.</p> <p>Zná nebezpečná místa na cestě do školy.</p>
<p>Lidé kolem nás</p> <p>Jsem jedinečná bytost</p> <p>Moji spolužáci</p> <p>Moje rodina</p> <p>Hospodaření</p> <p>Jak lidé pracují</p>		<p>Vyjmenuje své dosavadní úspěchy a zvláštní dovednosti.</p> <p>Porovná, co mají děti společného a čím se liší.</p> <p>Dokáže zhodnotit konfliktní situace z hlediska různých účastníků.</p> <p>Navrhne způsob řešení konfliktu.</p> <p>Pozorně naslouchá druhým.</p> <p>Uvede a zdůvodní pravidla třídy.</p> <p>Vysvětlí význam pravidel ve společnosti.</p> <p>Vysvětlí význam rodiny pro její členy.</p> <p>Uvede různé typy rodin (možnosti soužití).</p> <p>Pojmenuje příbuzenské vztahy v užší rodině.</p> <p>Dokáže přiřadit k malému obnosu peněz zboží, které lze za něj koupit.</p> <p>U vybraných profesí popíše náplň práce.</p>
<p>Lidé a čas</p> <p>Trvání času</p> <p>Hodiny</p> <p>Sled událostí</p> <p>Dny a týdny</p> <p>Cyklus roku</p>		<p>Hovoří o subjektivním vnímání času v různých situacích. Odhaduje trvání běžných denních činností.</p> <p>Čte hodiny.</p> <p>Určuje na ciferníku čtvrt, půl a celou hodinu.</p> <p>Dokáže uspořádat události podle vztahu dříve – později než... Vyjmenuje a seřadí jednotlivé části dne, přiřazuje k nim typické činnosti.</p> <p>Vyjmenuje dny v týdnu.</p> <p>Rozeznává měsíce v roce a přiřazuje je k ročním obdobím. Přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce.</p>
<p>Rozmanitost přírody</p>		
<p>Pozorování stromů</p> <p>Plody</p> <p>Ovoce a zelenina</p>		<p>Pojmenuje části stromu a označí rozdíly mezi dvěma druhy stromů.</p> <p>Rozpozná na základě určujících znaků běžně se vyskytující stromy (dub, buk, lípu, javor).</p>

Prvouka	1. ročník	
<p>První květy jara Moje zvířátko Jak se chovat ke psům Zvířata domácí a volně žijící Z čeho jsou věci kolem nás Třídění odpadů</p>		<p>Přiřadí k běžným listnatým stromům listy a plody. Vysvětlí fáze ročního cyklu v životě stromů. Popíše vnitřní stavbu plodu známého ovoce (jablka). Najde u různých typů ovoce semena a označí, jak jsou uložena. U vybraných druhů zeleniny označí části rostlin, jež jíme. Rozpozná jarní květiny (sněženky, krokusy, hyacinty, narcisy a tulipány). Uvede příklady dalších jarních květin typických pro lokalitu svého bydliště. Žák vyjmenuje potřeby zvířátka, s nímž má zkušenost. Popíše péči o zvířátko. Popíše, jak se chová pes v různých situacích; uvede vhodné reakce člověka. Vysvětlí, co pes potřebuje. Rozpozná a pojmenuje rodiny domácích a volně žijících zvířat. Na příkladu popíše, jak se domácí zvířata chovají a co lidem dávají. Žák určí materiál, z něž jsou vyrobeny předměty denní potřeby (kov, plast, dřevo, sklo...). Vysvětlí význam třídění / recyklace odpadů. Uvede zásady správného třídění odpadů.</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>		
<p>Zdravá výživa Zdravé zuby Lidské tělo a jeho funkce Nebezpečné situace</p>		<p>Vyjmenuje pravidla zdravé výživy a uvede možné následky jejich nedodržování. Ze seznamu vybere potraviny, jež jsou potřebné pro zdravý vývoj dítěte. Dokáže sestavit jídelníček pro zdravou svačinu. Popíše rizika pro zdraví zubů. Uvede zásady péče o chrup. Uvede základní potřeby dítěte a přiřadí k nim příklady jejich uspokojování. Jmenuje části lidského těla. Vysvětlí, jak denní režim ovlivňuje zdraví. Určí možná nebezpečí při modelové situaci činnosti ve volném čase. Dokáže rozeznat situace, v nichž je nutné požádat o pomoc dospělé. V modelové situaci umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.</p>

Prvouka	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	
- každý jsme jiný, všímáme si pocitů druhých		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu	
- upevňování správných návyků		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- hospodaření s kapesným		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
- tvorba společných pravidel třídy		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
- moje škola		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
- smyslové vnímání, rozvoj pozornosti a soustředěnosti		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
- uvědomování si shody a rozdílů mezi lidmi		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
- les		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
- co potřebujeme k životu		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
- třídění odpadu		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
- uvědomování si vlastní identity		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
- přístup do knihovny, k internetu		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
- děti jako já		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát	
- žijeme v obci		



Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme		
Naše škola, naše obec		Vybere orientační body v okolí školy a místa svého bydliště.
Dopravní situace a dopravní značky		Popíše cestu do školy.
Světové strany		Pojmenuje památky a vysvětlí význam pojmu památka.
		Určí vybrané dopravní značky a důvod jejich užití.
		Uvede povinnou výbavu cyklisty v silničním provozu. Vyjmenuje pravidla, která upravují chování cyklisty (bruslaře na kolečkových bruslích...).
		Vysvětlí význam určování světových stran.
		Podle světových stran nebo významných linií uvede sousední obce.
Lidé z různých kultur		Vysvětlí, co mají společného a v čem se mohou lišit lidé z různých kultur.
Moje rodina		Předvede v modelové situaci vhodné chování vůči „jinému“ dítěti.
Hospodaření s vodou		Sestaví rodokmen své rodiny do generace prarodičů. Zohledňuje potřeby různých členů rodiny.
Profese		Identifikuje situace, kdy v běžném životě potřebujeme vodu, uvědomuje si její hodnotu (i finanční).
		Určí situace a spotřebiče s největší spotřebou vody.
		U vybraných profesí popíše náplň práce: profese v nemocnici a při zásahu u úrazu; profese při tvorbě a šíření televizního vysílání.
Lidé a čas		Čte časové údaje s přesností na minutu.
		Převádí časové údaje v analogovém a digitálním vyjádření, ve dvanácti a čtyřicetihodinovém systému.

Prvouka	2. ročník	
Čtení času Život před sto lety Svátky		Charakterizuje způsob bydlení ve městě před sto lety. Identifikuje nejzřetelnější změny do současnosti v oblasti udržování hygieny, zajištění dopravy a spojů ve městě. Jednotlivým ročním obdobím přiřadí svátky v naší zemi tradičně slavené.
Rozmanitost přírody Ekosystémy v blízkosti vodních ploch Voda v přírodě Počasí		Charakterizuje ekosystémy tekoucí vody a vodní nádrže, uvede příklady organismů. Uvede příklady příbřežních a vodních rostlin rybníků. Uvede příklady obyvatel rákosin, živočichů žijících pod a nad hladinou rybníků. Uvede, jaké má voda vlastnosti a v jakých situacích se s nimi setkáváme. Uvede podmínky, za kterých se voda vyskytuje v jednotlivých skupenstvích. Popíše koloběh vody v přírodě. Popíše aktuální stav počasí.
Člověk a jeho zdraví		
Orgánové soustavy Úrazy Vývoj člověka Krizové situace Lidé kolem nás		Vyjmenuje alespoň tři soustavy potřebné pro fungování lidského těla. Rozliší typy úrazů podle toho, jaké funkce lidského těla ohrožují. Dokáže posoudit, zda je při úrazu nebo náhlé zdravotní příhodě ohrožen život. Umí přivolat pomoc. Charakterizuje fáze vývoje člověka od narození po stáří a smrt. Rozezná krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání...) a navrhne, kde vyhledat pomoc.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- plánování rodinných činností, posouzení a zvládnutí krizové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- smyslové vnímání, rozvoj pozornosti a soustředěnosti, paměti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- migranti v české společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- voda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- dopady urbanizace		

Prvouka	2. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
- hospodaření s vodou		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát	
- naše republika, demokratické tradice		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
- nedostatek vody ve světě		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- typy a obsah médií, vliv reklamy		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	
- shody a odlišnosti životního stylu		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme		
Plán, mapa		Sestaví jednoduchý plán nejbližšího okolí školy.
Přecházení vozovky		Vyznačí v plánu obce, města nebo části krajiny orientační body a významné linie.
Jízda na kole		Určí světové strany v prostoru i na plánu.
Typy krajiny a jejich charakteristiky		Vysvětlí rozdíly mezi plánem a mapou.
Tvary zemského povrchu regionu		Dokáže řešit jednoduché dopravní situace z pozice chodce a cyklisty.
		Popíše krajinu v nejbližším okolí obce.
		Uvede charakteristiky jednotlivých typů krajin.
		Přiřadí krajinu vlastního regionu k určitému typu.

Prvouka	3. ročník	
		Popíše tvary zemského povrchu regionu.
		Práce s mapou – ukáže na mapě způsoby označení povrchových útvarů.
		Vysvětlí, jak krajina ovlivňuje život v regionu.
		Popíše, jak člověk působí na životní prostředí regionu.
Lidé kolem nás		
Soužití lidí – mezilidské vztahy		Uvede příklady přátelského chování v daných situacích.
Pravidla chování lidí		Vysvětlí, co často bývá příčinou konfliktů mezi kamarády.
Komunikace		Analyzuje běžný konflikt mezi dětmi a navrhne jeho možná řešení.
Pravidla ve státě – zákony		Vysvětlí, co často bývá příčinou konfliktů v rodině. Na modelové situaci ukáže možnosti hledání společného řešení.
Základní komponenty počítače.		Uvede příklady možností, jak dítě může přispět k lepšímu soužití v rodině.
Zboží a služby		Vysvětlí funkce pravidel pro soužití mezi lidmi. Popíše proces, jakým vznikají zákony.
Výrobci, obchodníci, pracovníci služeb		Uvede příklady toho, kdy a jak přijímáme a šíříme informace.
		Analyzuje situaci nakupování jako proces uzavírání smluvního vztahu. Vysvětlí zájmy, práva a povinnosti obou smluvních stran.
		Popíše cestu vybraných druhů zboží od výrobce ke spotřebiteli.
		Popíše funkci vybraných profesí při výrobě a distribuci zboží. Vysvětlí význam dělby práce a spolupráce.
Lidé a čas		
Kalendáře, letopočty		Zdůvodní potřebu počítání času a vysvětlí způsob sestavení kalendáře.
Pravěk a starověk		Vysvětlí význam letopočtu a uvede příklady letopočtů používaných ve světě.
Život lovců mamutů		Vysvětlí význam hmotných památek pro poznávání minulosti.
Vznik zemědělství		Popíše hlavní rozdíly života lovce-sběrače a zemědělce. Vysvětlí, jak souvisel vznik prvních civilizací (písmo, státní organizace) s přechodem k zemědělství.
Velikonoce židovské, křesťanské a lidové		Porovná z několika hledisek život a práci na vesnici dříve a dnes.
		Uvede příklad zvyku spojeného s Velikonocemi a jeho původní význam.
Rozmanitost přírody		
Ekosystémy travních porostů, jejich rostliny a živočichové		Vysvětlí, proč rostliny kvetou, a uvede příklady rozmnožování rostlin.
Kulturní rostliny, hospodářský význam		Charakterizuje přírodní společenství luk. Uvede příklady rostlin a živočichů, kteří na louce žijí.
Půda		

Prvouka	3. ročník	
Veličiny délka, objem a hmotnost. Jejich měření. Vzduch – hry a pokusy Hoření, hašení ohně		<p>Uvede příklady kulturních rostlin a vysvětlí jejich užitek pro člověka.</p> <p>Uvede vhodné podmínky pro jejich pěstování.</p> <p>Uvádí veličiny, které je možné u vybraných předmětů měřit. Pojmenuje a používá jednoduchá měřidla.</p> <p>Uvede doklady přítomnosti vzduchu. Vyjmenuje nejdůležitější složky vzduchu.</p> <p>Vysvětlí, za jakých podmínek může vzniknout nebo se udržovat hoření.</p>
Člověk a jeho zdraví		
Trávicí soustava a trávení. Zásady zdravé výživy a životního stylu Složky stravy – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, minerální látky. Stres a jeho příčiny, předcházení stresu a minimalizace účinků Nebezpečné látky. Situace požáru, technické havárie, živelní pohromy a jiných případů hromadného ohrožení		<p>Popíše proces trávení.</p> <p>Vysvětlí zásady zdravé výživy.</p> <p>Určí jednotlivé složky stravy a charakterizuje jejich vliv na zdraví člověka.</p> <p>Vysvětlí, co je stres a jak vzniká.</p> <p>Popíše možné působení stresu na zdraví člověka.</p> <p>Uvede chování, které stresu předchází nebo jej minimalizuje.</p> <p>V modelové situaci odmítne nabízené experimentování s návykovými látkami nebo jiným rizikovým chováním</p> <p>Vysvětlí a v modelové situaci předvede postup přivolání pomoci v případě požáru a jiné nehody.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- travní porosty	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- znečištění vzduchu	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
- odlišné kalendáře a letopočty v různých kulturách	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
- pronásledování menšin v době nacismu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
- vzájemná pomoc	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
- adekvátní komunikace, řešení problémů		

Prvouka	3. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
- skupinová spolupráce	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- plánování a příprava společné činnosti žáků, odolnost vůči vrstevnickému nátlaku	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
- příprava na vyučování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
- mezinárodní obchodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané
- jsme součástí Evropy, mapa	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení
- okolnosti vzniku písma a jeho důsledky pro lidskou společnost	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát
	pravidla, zákony, základy demokratického systému

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda vede žáky k chápání přírody jako systému, k uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků, kterých bude umět žák využívat v praktickém životě a při ochraně přírody a životního prostředí. Vyučovací předmět Přírodověda je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, a to vzdělávacím oborem Přírodověda.</p> <p>Při výuce je kladen důraz na pochopení vztahů v přírodě, na vytváření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho rozmanitosti, na aktivní poznávání přírody. Vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. Proto je kladen důraz na názornost a praktičnost získaných poznatků a dovedností, čemuž je podřízena i veškerá výuka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenových učebnách. Různá pozorování jsou prováděna v přírodě. Vyučovací předmět Přírodověda navazuje na vyučovací předmět Prvouka. Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku.</p> <p>K výuce jsou využívány výukové programy. Nedílnou součástí výuky jsou laboratorní úlohy, pozorování, sběr a určování rostlin podle klíče a atlasu, tvorba herbáře a exkurze. Frontální výuka se střídá se skupinovým vyučováním, samostatnými pracemi a referáty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k pochopení základních pojmů z přírody</li> <li>- k orientování se ve světě informací</li> <li>- k vyhledávání a třídění informací a jejich využívání</li> <li>- k samostudiu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k samostatnému řešení problémů</li> <li>- k pojmenování pozorované skutečnosti</li> <li>- k praktickému ověřování správnosti řešení problémů</li> <li>- k aplikaci osvědčených postupů při řešení nových problémových situací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k rozšiřování slovní zásoby v jednotlivých tématech</li> <li>- ke zdůvodňování svých záměrů a věcné argumentaci</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- k respektování druhých a ke spolupráci při řešení úkolu                      - k využívání informačních a komunikačních prostředků                      - k porozumění různých typů textů a záznamů                      - ke vhodné komunikaci se spolužáky i dospělými</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel vede žáka:                      - k účinné spolupráci a rozdělení úkolů ve skupině                      - k respektování různých hledisek                      - k sebehodnocení, k hodnocení práce skupiny                      - k respektování tradic kulturního a historického dědictví                      - k přirozenému vyjadřování vztahu k sobě i okolnímu prostředí</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel vede žáka:                      - k ohleduplnému vztahu k přírodě                      - k chápání a dodržování společenských norem                      - k práci s historickými daty, regionálními údaji                      - k zodpovědnému chování v krizových situacích                      - k ohleduplnému vztahu ke zdraví a k bezpečným pracovním činnostem</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel vede žáka:                      - k ohleduplnému vztahu ke zdraví                      - k utváření pracovních návyků k samostatným činnostem                      - k plnění svých povinností                      - k udržování pořádku a čistoty svého pracovního místa                      - k práci na počítači, k vyhledávání informací na internetu a encyklopediích</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda (skupenství)</li> <li>- vzduch (složení)</li> <li>- horniny a nerosty</li> <li>- uhlí, ropa, pískovec, železná ruda, křemen</li> <li>- koloběh vody v přírodě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti a formy vody</li> <li>- vysvětlí oběh vody v přírodě</li> <li>- popíše vlastnosti a složení vzduchu</li> <li>- rozliší horninu od nerostu</li> <li>- uvede a popíše hospodářsky významné horniny</li> <li>- uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody</li> </ul>
<p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les, rybník, pole, louka, zahrada</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- vzájemná závislost organismů v různých ekosystémech</li> <li>- třídění živočichů (podle stavby těla, podle způsobu života, pohybu, přijímání potravy)</li> <li>- třídění rostlin (byliny, dřeviny, stromy, keře, jednoleté, trvalé)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá základní společenstva v různých ekosystémech</li> <li>- zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, najde shody a rozdíly</li> <li>- vysvětlí adaptaci organismů na různá životní prostředí</li> <li>- pozoruje, porovnává základní projevy života na konkrétních organismech</li> </ul>
<p>Člověk a příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana životního prostředí</li> <li>- recyklace odpadu, sběrné dvory</li> <li>- šetření přírodních zdrojů</li> <li>- tání, odpařování vody, proudění vzduchu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se ohleduplně k přírodě</li> <li>- rozlišuje aktivity, které životní prostředí i zdraví člověka poškozují nebo podporují</li> <li>- provede jednoduchý pokus pod vedením učitele</li> </ul>
<p>FG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náklady na školní potřeby</li> <li>- narozeninová oslava</li> <li>- kdy se můžeme zadlužit</li> <li>- náklady na bydlení</li> <li>- rozpočet dětí</li> </ul>		<p>FG Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů</p> <p>FG Vysvětlí, kdy si půjčit a jak vracet dluhy</p>
<p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty</li> <li>- vybavení jízdního kola</li> <li>- křižovatky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</li> <li>- dodržuje pravidla pro chodce a pro cyklisty</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- skupinová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- neživá příroda – koloběh vody v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- ekosystémy – les, rybník, pole, louka, zahrada		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- třídění odpadu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- Den Země, místo, kde žijeme – chráněná území v našem okolí		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk a neživá příroda - nerosty a horniny - půda - energetické suroviny - obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - ochrana životního prostředí - pokus		- vysvětlí pojem zvětrávání - vysvětlí proces vzniku půdy a její význam - uvědomuje si vliv činnosti člověka na změny v přírodě
Člověk a vesmír - sluneční soustava		- uvede základní údaje o zemi jako součásti vesmíru - vyjmenuje planety sluneční soustavy

Přírodověda	5. ročník	
- Země - střídání ročních období - střídání dne a noci - návštěva hvězdárny a planetária		- objasní pomocí globusu souvislost střídání ročních období, dne a noci a pohyby Země
Člověk a živá příroda - podnebné pásy - podnebí a počasí - základní skupiny organismů - ochrana životního prostředí - živelné pohromy a ekologické katastrofy		- popíše různá přírodní společenstva na Zemi a jejich rozmanitost - vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí - třídí organismy do základních skupin - pracuje s klíči a atlasy - navrhuje, jak zlepšit životní prostředí - uvědomuje si globální ekologické problémy a ekologické katastrofy - s pomocí učitele naplánuje, provede a vyhodnotí jednoduchý pokus
Člověk - soustava trávicí, dýchací, vylučovací, pohybová, nervová, rozmnožovací - povrch těla - zdravá strava - čistota a hygiena prostředí - etapy průběhu lidského života - vývoj dítěte před narozením a po narození - režim dne - vhodné a nevhodné pracovní prostředí - chování za mimořádných situací - situace hromadného ohrožení - návykové látky - péče o zdraví - zdravá výživa - pohybový režim - relaxace - drobná poranění - úrazy - první pomoc - prevence úrazů		- vysvětlí funkce jednotlivých orgánových soustav a své znalosti využívá ke zdravému způsobu života - vyjmenuje etapy lidského života - popíše vývoj dítěte před a po narození - sestaví vlastní režim dne - dodržuje pravidla chování v situacích ohrožujících zdraví - uvědomuje si nebezpečí a škodlivost návykových látek a má osvojené způsoby odmítání těchto látek - dodržuje zásady zdravého životního stylu - ošetření drobná poranění - vyjmenuje důležitá tel. čísla - chová se ohleduplně k druhému pohlaví
FG - hospodaření		FG Vysvětlí, proč spořit FG Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů

Přírodověda	5. ročník	
- nákup dárků - náklady na bydlení - není banka jako banka - hospodaření - nákup techniky - příjmy a výdaje - hospodaření s kapesným		FG Vysvětlí, kdy si půjčit a jak vracet dluhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
Ochrana životního prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
Člověk a zdraví – prostředí a zdraví, výživa	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Výběr informací z časopisů a internetu	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
Podnebné pásy.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Zdravý životní styl a reklama. Rozpoznání klamné reklamy	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
Využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda vede žáky k chápání historického vývoje naší vlasti v časové posloupnosti. Současně žáci získávají povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáky dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti. Vyučovací předmět Vlastivěda je tvořen částí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, a to vzdělávacím oborem Vlastivěda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenové třídě. Důležitou součástí výuky jsou i exkurze a vycházky (muzea, knihovna, památné budovy, hrady, zámky apod.). Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Vlastivěda navazuje na Prvouku. Je to komplexní předmět, který buduje vědomosti a postoje, jež budou v dalších letech rozvíjeny v předmětech Dějepis, Zeměpis a Osobnostní výchova. Výuka Vlastivědy završuje první etapu vrůstání dítěte do společnosti. Na konci tohoto období je dítě orientováno v základních pojmech a souvislostech a má vytvořeny základy postojů k okolnímu světu na úrovních: rodina, škola, obec, region, vlast. Důraz je kladen především na vytvoření kladného vztahu ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích nebo malých skupinách a jsou schopni zpracovávat poznatky z vycházek a exkurzí, pracovat s mapami a s místními plány. Součástí výuky jsou i didaktické hry, mini projekty, referáty a exkurze. K výuce jsou též využívány výukové programy, připojení k internetu a audiovizuální technika.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Využíváme pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, časopisy, encyklopedie, mapy, plány, výukové programy.</li> <li>* Vedeme žáky k rozlišení pojmů vlast – cizina.</li> <li>* Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a využívání těchto informací v procesu učení.</li> <li>* Klademe důraz na pozitivní motivaci a vzbuzujeme u žáků zájem o studium vlastivědy.</li> <li>* Vytváříme u žáků komplexnější pohled na společenské jevy.</li> <li>* Vedeme žáky k používání odborné terminologie.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.</li> <li>* Vedeme žáky k samostatnému pozorování, učíme je získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry.</li> <li>* Využíváme řešení jednoduchých problémů formou projektů.</li> <li>* Podporujeme u žáků sledování jejich pokroku při zdolávání problémů.</li> <li>* Motivujeme žáky formou exkurzí, výletů a vycházek, využitím četby i vlastních prožitků.</li> <li>* Organizujeme soutěže vědomostní i dovednostní (čtení z mapy, návaznost na exkurze).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozvíjíme u žáků dovednost formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</li> <li>* Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.</li> <li>* Vedeme žáky k týmové práci, ke komunikaci se spolužáky a učiteli.</li> <li>* Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.</li> <li>* Vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Volíme takové metody a formy práce, ve kterých žáci účinně spolupracují ve skupinách (tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování).</li> <li>* Uplatňujeme individuální přístup jak k talentovanému žákovi, tak i k žákovi s poruchou učení.</li> <li>* Vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými při řešení úkolu.</li> <li>* Učíme žáky si vzájemně pomáhat a v případě potřeby o pomoc požádat.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vedeme žáky k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli.</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>* Učíme žáky respektovat věkové, intelektové, individuální, sociální a etnické zvláštnosti žáků.</p> <p>* Vedeme žáky dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.</p> <p>* Vedeme žáky k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice, chránili životní prostředí i kulturní a společenské hodnoty.</p> <p>* Rozvíjíme u žáků schopnost částečně chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.</p> <p>* Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>* Vedeme žáky k bezpečnému používání pracovních pomůcek.</p> <p>* Rozvíjíme u žáků samostatnost a pozitivní vztah k práci.</p> <p>* Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.</p> <p>* Různými formami (pokus, exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s podmínkami potřebnými pro udržení života na naší planetě.</p> <p>* Učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup.</p> <p>* Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme		
- mapa ČR		- rozlišuje barvy a značky na mapě
- orientace na mapě		- určí polohu ČR na mapě Evropy, státní hranice ČR a sousední státy
- zemský povrch a jeho znázornění na mapě (barvy na mapě), vodstvo, hory, vysočiny, nížiny		

Vlastivěda	4. ročník	
- světové strany (hlavní i vedlejší) v přírodě i na mapě - práce s kompasem		- určí světové strany v přírodě i podle mapy - seznámí se s prací s kompasem
- náčrt - plán - druhy map - orientace na mapě obce		- vypracuje náčrt okolí školy - pracuje s plánem obce - vyhledává údaje na různých typech map ČR a Evropy
- národopisné oblasti jižní Moravy – Slovácko - kraje ČR, krajská města		- uvede příklady regionálních zvláštností přírody, hospodářství a kultury v okolí bydliště, na jižní a východní Moravě i v celé ČR - rozdělí ČR na kraje (podle mapy)
zajímavá místa regionu, ČR a Evropy		- seznamuje ostatní žáky s vlastními zážitky, zkušenostmi a zajímavostmi z míst, která navštívil - všimá si problémů životního prostředí v nejbližším okolí a navrhne způsob jejich řešení
- správní orgány (starosta, zastupitelstvo, městský úřad) - státní symboly ČR		- vyjmenuje správní orgány obce a popíše jejich činnost - uvede symboly ČR a vysvětlí jejich význam
- kamarádství, přátelství - šikana, týrání, zneužívání - dětská práva porušování práv dětí - sexuální obtěžování, šikana - návykové látky		- pěstuje žádoucí vztahy mezi lidmi (přátelství, pomoc ...) - dodržuje pravidla slušného chování ve škole i mimo ni - dodržuje práva a povinnosti žáka školy - rozpozná nevhodné chování žáka ve škole nebo mimo ni
Lidé a čas		
kalendář, pololetí, čtvrtletí ...		- orientuje se v kalendáři
- knihovna, muzeum, galerie - rozlišení odlišností institucí		- využívá knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako zdroj informací pro pochopení minulosti
- dávná minulost, zkoumání minulosti - kroniky - české národní pověsti		- převypráví některé pověsti - popíše a porovná způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti
- proměny způsobu života - nejstarší dějiny - časová přímka		- popíše a porovná způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti
		- používá peníze v běžných situacích



Vlastivěda	4. ročník	
- měna ČR - finanční plánování, rozpočet, spoření - vlastnictví (soukromé, veřejné) - rizika půjčování peněz		- vysvětlí rozdíl mezi základními formami vlastnictví
- náklady na školní potřeby - narozeninová oslava - kdy se můžeme zadlužit - náklady na bydlení - rozpočet dětí		FG Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů FG Vysvětlí, kdy si půjčit a jak vracet dluhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Vlast	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
Národní parky, chráněné oblasti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Vyhledávání informací na internetu, v časopisech, encyklopediích	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
ČR stát Evropy, sousední státy, EU	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
Tradice a významné dny, vlast a náš původ, etnické skupiny v minulosti na našem území	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity	
Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Místo, kde žijeme		
- orientace na mapě		- rozlišuje kontinenty na mapě
- světadíly a oceány		- ukáže a pojmenuje jednotlivé světadíly a oceány
- Evropa		- ukáže na mapě Evropy ČR a její sousední státy
- sousední státy ČR (hlavní města, nejznámější geografické názvy)		- vyjmenuje jejich hlavní města, nejznámější geografické názvy
- typy map		- vyhledává údaje na mapě Evropy, světa a polokoulí
- orientace na mapě		
- prezentace vlastních zkušeností		- porovnává způsob života a přírodu ČR s ostatními zeměmi
- prezident, sídlo prezidenta		- vyjmenuje hlavní orgány státní moci a jejich představitele
- vláda, ministři, parlament		
- mezilidské vztahy		- dodržuje pravidla soužití mezi dívkami a chlapci
- pravidla slušného chování		- respektuje jedinečnost každého člověka
- pravidla komunikace		- obhájí při kontrolní činnosti své názory
		- připustí svůj omyl
		- dohodne se na společném postupu
- základní lidská práva		- má přehled o základních lidských právech a o právech dítěte a rozpozná jejich porušování
- práva dítěte		
- pravidla slušného chování		
- společenské problémy		- má přehled o základních lidských právech a o právech dítěte a rozpozná jejich porušování
- konzumní společnost		- váží si hodnot lidské práce a neničí je
		- všímá si společenských problémů a navrhne jejich řešení
Lidé a čas		
- časová přímka		- pracuje s časovou přímkou a vyznačuje na ní letopočty
- letopočet		- určuje století podle letopočtu
- století		
- události 19.století – současnost		
- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		- převypráví některé staré české pověsti

Vlastivěda	5. ročník	
- archiv, muzea		- využívá archivů jako zdroj informací pro pochopení minulosti
- chráněné části přírody		- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek
- kulturní památky		
- státní svátky		- vysvětlí důvody vzniku státních svátků a významných dnů
- významné dny		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Národní parky, přírodní rezervace, jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí u nás a v okolní Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
ČR stát Evropy, sousední státy, EU, jazykové a kulturní rozdílnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Místo, kde žijeme-sousední státy, národnostní menšiny, zvyky, tradice, kulturní poklady Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace o navštíveném místě – poster, web, školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na prezentaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Parlamentní demokracie – volby		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Provádí postupně žáka od vývoje člověka jako lidského druhu a vzniku prvních civilizací až po moderní společnost. Výuka dějepisu navazuje na předmět Vlastivěda (4. - 5. ročník) a vede k základní orientaci člověka ve společnosti a jejích dějinách. Vyučovací předmět Dějepis je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to vzdělávacím oborem Dějepis.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, v některých hodinách se využívá učebna výpočetní techniky.</p> <p>Při výuce je kladen důraz na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem (věda, technika, způsob života, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj. Výuka dějepisu by především měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.</p> <p>Ve výuce žáci pracují s textem (učebnice, odborná literatura, časopisy, internet), otázkami za textem v učebnici i v dějepisných atlasech, mapou, časovou přímkou i audiovizuálními dokumenty. Vhodnou součástí přiblížení historických problémů jsou návštěvy muzeí i příležitostných výstav a exkurzí na zajímavá historická místa. Výchovnou a vzdělávací strategií práce v hodinách dějepisu je docílit toho, aby žák dokázal přijímat a poté sdělovat informace ostatním, např. formou referátů nebo obvyklým ústním prověřováním žakových znalostí učitelem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>* zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>* vede k zamyšlení nad historickým vývojem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů)</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</p> <p>- vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>* zařazuje do výuky diskuzi</li> <li>* vede žáky k věcnému argumentování</li> <li>* vede žáky k práci s různými typy textů</li> <li>* vede k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vytváří příznivé klima třídy</li> <li>* dodává žákům sebedůvěru</li> <li>* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* reflektuje při výuce společenské i přírodní dění</li> <li>* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>* motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>* pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* požaduje dodržování dohodnuté kvality práce</li> <li>* umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat</li> <li>* vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií.

Dějepis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>-Proč a jak poznáváme minulost – úkol historické vědy, práce historika.                      -Hmotné a písemné prameny – archivy, muzea, galerie, knihovny.                      -Vnímání historického času. Hlavní období historie.</p>		<p>-vysvětlit cíl a způsob poznávání historie, poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií                      -orientovat se v historickém čase (určit století př.n.l. a po n.l.)                      -vyjmenovat hlavní období historie</p>
<p>Pravěk                      -Výklad vzniku světa a člověka v mýtech a náboženstvích.                      -Vědecký výklad vzniku světa a člověka.                      -Charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů (nástroje, způsob obživy, společenská organizace, způsob života, umění).                      -Vývoj člověka.                      -Hlavní rasy a jazyky.                      -Významná archeologická naleziště v našich zemích a v Evropě.                      -přehled dřívějších a současných výkladů vzniku a vývoje světa a člověka                      -hlavní rasy a jazyky                      -vývoj člověka-vzájemný vztah prostředí a člověka                      -vývoj nástrojů, způsob obživy, společenské organizace                      -pravěké umění                      -práce archeologa                      -pravěké dějiny regionu</p>		<p>-stručně charakterizovat současný vědecký názor na vznik světa a člověka                      -charakterizovat paleolit, neolit a období kovů                      -stručně popsat pravěké osídlení Evropy a našich zemí</p>
<p>Starověk                      -Přehled států starověkého východu: Egypt, státy v oblasti Mezopotámie a Předního východu, Indie, Čína (obecné rysy a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického a kulturního vývoje).                      -Kultura států starověkého východu (písmo, základy věd, způsob života, náboženství, umění).                      -Přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury.                      -hospodářství starověkých států - zemědělství, řemeslná výroba, obchod</p>		<p>-objasnit vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států                      -uvést obecné znaky a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje                      -objasnit přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace</p>

Dějepis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-věda a umění starověkých států</li> <li>-historie jednotlivých států a jejich přínos pro rozvoj světové kultury</li> </ul>		
<p>Starověké Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nejstarší období řeckých dějin. Báje a pověsti – Ilias a Odyssea. Náboženství, způsob života, hospodářství.</li> <li>-Námořní obchod a kolonizace.</li> <li>-Význam styků s okolním světem.</li> <li>-Státní zřízení a způsob života v městských státech – Sparta, Atény. Významné osobnosti.</li> <li>-Řecko-perské války.</li> <li>-Boj o nadvládu v Řecku. Peloponéská válka.</li> <li>-Řecká kultura – písmo, věda (filozofie, historie, přírodní vědy), umění (divadlo, literatura, architektura, sochařství, malířství), sport a hry. Významné osobnosti.</li> <li>-Ovládnutí Řecka Makedonií. Říše Alexandra Makedonského.</li> <li>-Helenistická kultura.</li> <li>-Přínos řecké a helenistické kultury pro rozvoj evropské civilizace.</li> <li>-krétská a mykénská kultura</li> <li>-řecká a helenistická kultura – hlubší seznámení s vybranými vědními a uměleckými obory</li> <li>-charakter městských států</li> <li>-významné osobnosti řeckých dějin</li> <li>-vývoj ve vybraném městském státě</li> <li>-historické památky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-objasnit vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti</li> <li>-objasnit úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků</li> <li>-vysvětlit význam styků Řeků s okolním světem</li> <li>-porovnat státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Aténách</li> <li>-charakterizovat přínos řecké a helenistické kultury pro rozvoj evropské civilizace</li> <li>-charakterizovat dílo a odkaz významných osobností</li> </ul>	
<p>Starověký Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Přírodní poměry a osídlení Apeninského poloostrova. Etruská kultura.</li> <li>-Nejstarší období římských dějin v bájích, pověstech a světově vědeckých poznatků.</li> <li>-Boj o ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří.</li> <li>-Řím v období republiky – státní zřízení, územní rozsah, složení společnosti; krize republiky, občanské války, povstání otroků (Spartakus).</li> <li>-Řím v období principátu a císařství – státní zřízení, rozšiřování říše, postavení provincií, boj proti barbarům, kolonát.</li> <li>-Vznik a podstata křesťanství.</li> <li>-Krise římské říše – její rozdělení, pád západořímské říše.</li> <li>-Římská kultura - (věda, umění, způsob života, náboženství) a její přínos pro rozvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-popsat přírodní poměry a objasnit jejich vliv na vývoj římské společnosti</li> <li>-charakterizovat dobu královskou, období republiky a císařství</li> <li>-vysvětlit podstatu a význam křesťanství</li> <li>-objasnit vliv římské kultury na evropskou civilizaci</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
evropské civilizace. Významné osobnosti. -dílo a odkaz osobností římských dějin z oblasti politického, vědeckého a uměleckého života -charakteristika vývoje jednotlivých období -naše země ve starověku		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Vývoj postavení muže a ženy během pravěku a starověku, otrokářství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace, soc. Dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, volební systém, formy vlády		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
První civilizace, helénské období, římská říše		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Sbližování a prolínání kult. Vlivů v období helénismu a římského impéria		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Středověk od 5. do 12. století		-popsat osídlení Evropy po rozpadu Západořímské říše a způsob života "barbarských" kmenů



Dějepis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osídlení Evropy po rozpadu Západořímské říše.</li> <li>– Způsob života "barbarských" kmenů a jejich romanizace.</li> <li>– Přijímání křesťanství.</li> <li>– Říše franská a byzantská.</li> <li>– Pokusy o podmanění evropské civilizace – Arabové, Normané, východní kočovníci.</li> <li>– Slovanské kmeny. Počátky politické organizovanosti Slovanů. Sámova říše. Velkomoravská říše – územní rozsah, politický vývoj, christianizace, Cyrilometodějská misie, kultur</li> <li>– Počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců.</li> <li>– Šíření křesťanství. Počátky křesťanské kultury.</li> <li>– Přehled významných evropských států – Svatá říše římská. Počátky anglického a francouzského království, polského a uherského státu. Kyjevská Rus. Arabská říše. Islám.</li> <li>– Křížové výpravy do Svaté země.</li> <li>– Románská kultura v našich zemích a v Evropě</li> </ul>		<p>-charakterizovat první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu)</p> <p>-porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury</p>
<p>Středověk od 13. do 15. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zemědělství, řemeslná výroba a obchod. Vznik měst.</li> <li>– Struktura středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev (šlechta, rytíři, měšťanstvo, kněžstvo, mnišské řády, poddaní). Kultura rytířská a církevní.</li> <li>– Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků.</li> <li>– Hospodářský a kulturní rozvoj za Karla IV.</li> <li>– Gotická kultura v našich zemích a v Evropě.</li> <li>– Husitství – průběh, výsledky, významné osobnosti.</li> <li>– Vývoj v Evropě – konflikt mezi Anglií a Francií, turecké výboje, osvobození Ruska z tatarské nadvlády, vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova, počátky expanze Španělska a Portugalska do zámoří.</li> <li>– Český stát v období poděbradském a jagellonském – hospodářské, politické, náboženské a kulturní poměry.</li> <li>– Pozdní gotika, počátky humanismu a renesance v našich zemích a v Evropě.</li> <li>– Společnost a kultura Velké Moravy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Charakterizovat významná období vývoje českého státu (období vlády posledních Přemyslovců, dobu vlády Karla IV. a Václava IV., husitství, období vlády Jiřího z Poděbrad a období jagellonské) v kontextu s evropským vývojem</li> <li>– Popsat hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev</li> <li>– Charakterizovat vývoj v jednotlivých částech Evropy</li> <li>– Objasnit postavení a úlohu církve ve středověké společnosti</li> <li>– Popsat hlavní události ve vývoji významných evropských států</li> <li>– Charakterizovat románskou, gotickou, pozdně gotickou a renesanční kulturu</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Historie jednotlivých evropských států</li> <li>– Kultura středověké společnosti</li> <li>– Náboženské poměry v Evropě</li> <li>– Dějiny regionu ve středověku</li> <li>– Významné osobnosti českých a evropských dějin</li> </ul>		
<p>Počátky novověku</p> <p>-Objevné cesty – průběh a výsledky. Poznávání nových civilizací. Důsledky pro Evropu.</p> <p>-Zaostávání střední a východní Evropy za Evropou západní.</p> <p>-Vzestup Španělska. Zápas Nizozemí o svou nezávislost.</p> <p>-Renesanční humanismus a náboženská reformace.</p> <p>-Počátky absolutních monarchií v Anglii a ve Francii. Svatá říše národa německého.</p> <p>-Český stát v předbělohorské době.</p> <p>-Vznik habsburské monarchie.</p> <p>-Postavení českých zemí v habsburské monarchii.</p> <p>-Třicetiletá válka a její důsledky pro naše země a střední Evropu.</p> <p>Občanská válka v Anglii.</p> <p>- historické události a osobnosti našich, evropských a světových dějin</p> <p>-historie vybraných států</p> <p>-historie regionu</p> <p>-hospodářský rozvoj – úroveň zemědělství, řemeslné, manufakturní výroby a obchodu</p> <p>-kulturní vývoj – charakteristika renesance, humanismu</p>		<p>-popsat hlavní objevné cesty a vysvětlit jejich význam</p> <p>-objasnit hospodářské a kulturní změny v Evropě</p> <p>-charakterizovat postavení českých zemí v habsburské monarchii</p> <p>-charakterizovat barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev</p> <p>-porovnat vývoj v jednotlivých částech Evropy</p> <p>-charakterizovat náboženské změny, chápat důvody náboženské reformace, smysl náboženské tolerance</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Integrace Evropy – vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. Poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Rozvoj zemědělství (hospodářství) během středověku a raného novověku		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Dějiny od 2. poloviny 17. do konce 18. století</p> <p>-Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce – hospodářské, náboženské, národnostní a kulturní poměry. Upevňování nadvlády Habsburků.</p> <p>-Barokní kultura (životní styl, architektura, malířství, sochařství, umělecké řemeslo, literatura, hudba, školství).</p> <p>-Osvícenství – rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění.</p> <p>-Habsburská monarchie a české země v 18. stol. – vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>-Hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí.</p> <p>-Vývoj v Anglii, Francii, Rusku a Prusku.</p> <p>-Střet parlamentarismu s absolutismem.</p> <p>-Vznik USA.</p>		<p>-objasnit hospodářské a kulturní změny v Evropě</p> <p>-charakterizovat postavení českých zemí v habsburské monarchii</p> <p>-charakterizovat barokní kultura a životní styl jednotlivých společenských vrstev</p> <p>-porovnat vývoj v jednotlivých částech Evropy</p> <p>-objasnit vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy</p>
<p>Dějiny od konce 18. století do 70. let 19. století</p> <p>-Francouzská revoluce – příčiny, průběh a výsledky.</p> <p>-Vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na evropské země. Uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu.</p> <p>-Vznik rakouského císařství. Metternichův absolutismus.</p> <p>-Průmyslová revoluce v našich zemích, Rakousku a v Evropě.</p> <p>-Vznik a formování občanské společnosti.</p> <p>-Národní obrození – charakteristika jednotlivých etap a hlavních představitelů.</p>		<p>-s využitím poznatků získaných v jiných předmětech charakterizovat národní obrození a objasnit úlohu jednotlivých osobností.</p> <p>-objasnit vliv francouzské revoluce na evropský vývoj</p> <p>-popsat uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu, průběh a výsledky revoluce 1848/49 v našich zemích, Rakousku a ostatních státech</p> <p>-charakterizovat vývoj v našich zemích a v Evropě v padesátých a šedesátých letech</p> <p>-charakterizovat dílo a odkaz významných osobností našich a světových dějin</p>

Dějepis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Liberalismus, nacionalismus a počátky socialistických teorií.</li> <li>-Politický život v českých zemích. Formování politického programu.</li> <li>-Průběh a výsledky revoluce v roce 1848 v našich zemích a v Evropě.</li> <li>-České země v době Bachova absolutismu a v 60. letech.</li> <li>-Hlavní představitelé českého politického života.</li> <li>-Vznik Rakousko-Uherska.</li> <li>-Občanská válka v USA.</li> <li>-Sjednocení Německa a Itálie.</li> <li>-historické události a osobnosti našich, evropských a světových dějin</li> <li>-historie vybraných států</li> <li>-historie regionu</li> <li>-hospodářský rozvoj – úroveň zemědělství, řemeslné, průmyslové výroby a obchodu</li> <li>-kulturní vývoj – charakteristika baroka, osvěcenství</li> </ul>		
<p>Dějiny od konce 19. století do 1. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Průmyslová revoluce v Evropě a v našich zemích – změny v oblasti hospodářské, společenské, politické a kulturní.</li> <li>-Formování moderní občanské společnosti.</li> <li>-Postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku.</li> <li>-Česká politika koncem 19. a počátkem 20. stol. – hlavní politické strany a jejich představitelé.</li> <li>-Česká kultura - věda, umění, školství, ediční a kulturní činnost.</li> <li>-Charakteristika vývoje v západní, východní a jihovýchodní Evropě, v USA a Japonsku.</li> <li>-Vývoj v koloniálních a závislých zemích.</li> <li>-Mezinárodní vztahy. Vznik bloků – Trojspolek, Trojdohoda.</li> <li>-Kultura občanské společnosti – rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti, umění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizovat hlavní změny koncem 19. a počátkem 20. století v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích</li> <li>-vysvětlit příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích</li> <li>-objasnit postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku a hlavní cíle české politiky</li> <li>- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> </ul>	
<p>Československo a svět v době světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-První světová válka – cíle jednotlivých válčících států. Průběh války. Ruské revoluce.</li> <li>-Domácí a zahraniční odboj.</li> <li>-Výsledky války.</li> <li>-Vznik Československa a jeho mezinárodní postavení.</li> <li>-Politický systém – hlavní politické strany, jejich cíle a představitelé.</li> <li>-Vnitřní a zahraniční politika. Československo, Evropa a svět ve 20. a 30. letech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-popsat příčiny, průběh a výsledky první světové války a postavení a úlohu českého národa v nich</li> </ul>	

Dějepis	8. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát	
Občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, rasismus	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference	
Poznávání jiných kultur	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
Národní obrození, sjednocovací procesy, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
Dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
Kooperace, řešení problémů, kreativita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokracie, despotie, tyranie, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
Komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů	

Dějepis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Československo a svět v době světových válek -Československo, Evropa a svět ve 30. letech. -Vývoj ve Francii, Anglii, USA, Německu a Itálii. -Vznik SSSR. Projevy a důsledky stalinismu. -Světová hospodářská krize. Nástup fašismu.	-charakterizovat vývoj v Československu, v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech -popsat příčiny, průběh a výsledky druhé světové války a postavení a úlohu českého národa v nich -charakterizovat výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům u nás a ve světě

Dějepis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Boj demokratických sil v Československu a v Evropě proti totalitním režimům.</li> <li>-Krise versailleského systému – předehra 2. světové války.</li> <li>-Mnichovská konference a její důsledky.</li> <li>-Průběh 2. světové války – přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, válka v Tichomoří, v severní Africe, Itálii, obrat ve válce, otevření druhé fronty, postupné osvobozování okupovaných zemí, vítězství protihitlerovské koalice.</li> <li>-Protektorát Čechy a Morava. Vývoj na Slovensku.</li> <li>-Domácí a zahraniční odboj. Činnost československé vlády v exilu.</li> <li>-Vznik československých vojenských jednotek v zahraničí a jejich účast v osvobozovacích bojích.</li> <li>-Výsledky 2. světové války.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizovat jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Československo a svět ve 2. polovině 20. století</li> <li>-Poválečné uspořádání světa – Postupimská konference.</li> <li>-Mezinárodní postavení Československa a jeho zahraniční politika. Postupné začleňování Československa do sféry vlivu SSSR.</li> <li>-Marshallův plán a jeho odmítnutí.</li> <li>-Řešení hospodářských, národnostních a kulturních problémů.</li> <li>-Politický systém – cíle jednotlivých politických stran a jejich představitelé.</li> <li>-Zápas demokratických sil s komunisty.</li> <li>-Nastolení komunistické totality – únor 1948.</li> <li>-Poválečný vývoj v SSSR a v zemích pod jeho vlivem.</li> <li>-Poválečný vývoj v západní Evropě, Německu, Japonsku a USA.</li> <li>-Hospodářská a politická situace v zemích "třetího světa".</li> <li>-Rozpad protihitlerovské koalice. Rozdělení světa do bloků – NATO, Varšavská smlouva.</li> <li>-Zostření mezinárodního napětí. Období studené války.</li> <li>-Vývoj v SSSR a v zemích "tábora socialismu" – první krizové jevy (události v Maďarsku, Polsku, berlínská krize, karibská krize), ekonomické problémy a jejich řešení.</li> <li>-Rozpad SSSR a pád komunistických režimů.</li> <li>-Hospodářský, politický a kulturní vývoj v Evropě, USA a v Japonsku. Integrovační procesy.</li> <li>-Země třetího světa.</li> <li>-Vývoj mezinárodních vztahů od konce 50. let. Úloha OSN.</li> <li>-Vztahy mezi USA a SSSR.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizovat vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945-1948, v období totalitní vlády a po pádu komunistického režimu 1989</li> <li>-s využitím poznatků z jiných předmětů charakterizovat rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění</li> <li>-s využitím poznatků z jiných předmětů charakterizovat základní globální problémy lidstva a jejich řešení</li> <li>- posoudí postavení rozvojových zemí</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Československo v období totality.</li> <li>-Nastolení totalitního politického systému (teror, procesy, třídní boj).</li> <li>-Změny v průmyslu a zemědělství (likvidace soukromého sektoru a tržní ekonomiky, centrální plánování a řízení).</li> <li>-Uvolnění politického nátlaku koncem 50. a v 60. letech.</li> <li>-Pokus o reformu v roce 1968. Vznik federace.</li> <li>-Období normalizace – zesílení politického nátlaku a provádění politických čistek.</li> <li>-Zhroucení a pád komunistického režimu.</li> <li>-Obnovení pluralitního politického systému a demokracie.</li> <li>-Obnovení tržního hospodářství.</li> <li>-Vznik ČR – řešení hospodářských, politických, národnostních a kulturních problémů.</li> <li>-Kultura 20. století.</li> <li>-Věda a technika – rozvoj průmyslu, vznik nových průmyslových odvětví.</li> <li>-Umění a jeho úloha v životě člověka.</li> <li>-Pluralismus kultur. Poznávání a vzájemné ovlivňování jednotlivých civilizací.</li> <li>-Globální problémy lidstva (tvorba a ochrana životního prostředí, zajištění míru a bezpečnosti, lidských práv, výživy, vzdělání, zdraví) a jejich řešení.</li> <li>- vývoj v Československu</li> <li>-významné osobnosti 20. století</li> <li>-významné události 20. století</li> <li>-dějiny regionu</li> <li>-rozvoj vědy a techniky</li> <li>-hlavní umělecké proudy</li> <li>-náboženství</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Náš etnický původ, předsudky, stereotypy, poznávání jiných kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Předsudky, stereotypy, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita, ...		

Dějepis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Člověk a příroda, historické památky, dopad průmyslového rozvoje na přírodu, zásahy do přírodních poměrů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané	
Sjednocovací procesy, vznik nadnárodních struktur	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Propaganda, sdělovací prostředky a politika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát	
Demokracie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokracie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení	
Autoři propagandy, váleční reportéři	

## 5.10 Osobnostní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní výchova
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Osobnostní výchova je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to vzdělávacím oborem Výchova k občanství, částí obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, a to vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví a doplňujícím vzdělávacím oborem Etická výchova.



Název předmětu	Osobnostní výchova
	<p>Etická výchova je zaměřena na výchovu ke spolupráci. Cílem etické výchovy je prosociálnost – to je takové jednání, které přináší prospěch druhé osobě nebo skupině osob, které nevyplývá ze striktní povinnosti a není provázeno očekáváním jakékoli formy odměny. Hlavní aktivity a dovednosti jsou směřovány k tomuto cíli, který díky své konkrétnosti má mimořádnou motivační sílu. Etická výchova nejdříve probouzí a rozvíjí dispozice, schopnosti a způsobilosti, které navozují a ulehčují prosociální chování. Současně upevňuje pozitivní charakterové vlastnosti každého jednotlivce. Poté žáka postupně přivádí k prosociálnímu chování. Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotní preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní povinnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v některých hodinách se využívá učebna výpočetní techniky. V rámci výuky Osobnostní výchovy žáci absolvují kurzy Orientačních dnů ve Fryštáku.</p> <p>Vyučovací předmět Osobnostní výchova úzce navazuje na probíranou látku Prvouky a Vlastivědy na 1. stupni.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> - dávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají nebo třídí informace</p>

Název předmětu	Osobnostní výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňovat samostatné zhodnocení svého učení</li> <li>- vést k pozitivnímu vztahu k učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést k samostatné práci</li> <li>- navozovat problémové situace, kdy žák využije své vědomosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet modelové situace a podmínky pro formulaci myšlenek</li> <li>- vést k naslouchání druhých, k zamyšlení se nad jiným názorem</li> <li>- podporovat komunikaci ve třídě</li> <li>- nabízet různé typy textů</li> <li>- pracovat s různými komunikačními prostředky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazovat skupinovou práci</li> <li>- pracovat v příjemném prostředí</li> <li>- utvářet pozitivní klima třídy</li> <li>- motivovat k diskusi</li> <li>- vést ke kultivovanému projevu</li> <li>- umožnit prezentaci práce žáků</li> <li>- podporovat sebedůvěru, chválit úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést k respektování odlišných názorů</li> <li>- vést k uplatnění svých práv a povinností vhodným způsobem</li> <li>- seznámit se s našimi tradicemi, zvyky</li> <li>- podporovat poskytnutí pomoci spolužákovi, dělit se o pomůcky, příručky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poučit o chování a bezpečnosti při výuce</li> <li>- seznámit se stanovenými pravidly</li> <li>- vést k dodržování stanovených pravidel a k plnění svých povinností</li> <li>- podporovat využívání svých znalostí a zkušeností z jiných oblastí</li> </ul>
	Způsob hodnocení žáků

Osobnostní výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Otevřená a citlivá komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otevřené vyjadřování</li> <li>• rozměr citlivosti a lásky vůči druhému v komunikaci</li> <li>• komunikační chyby, komunikační šum</li> <li>• komunikační překážky a bariéry</li> <li>• důležitost respektu a vzájemného naslouchání</li> <li>• komunikace ve ztížených podmínkách – hádka</li> <li>• eliminace hrubých výrazů ve vyjadřování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• otevřeně a citlivě komunikuje</li> <li>• uvědomuje si příčiny komunikačních šumů a chyb</li> <li>• zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry</li> <li>• rozvíjí schopnost naslouchat druhým</li> </ul>
<p>Rozhodnost a řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní formulace problému</li> <li>• analýza problému</li> <li>• schopnost podívat se na věc očima druhého</li> <li>• způsoby řešení problému</li> <li>• postup při přeformulování problému</li> <li>• spolupráce ve ztížených podmínkách</li> <li>• kritické posuzování svých výsledků a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problém jako výzvu</li> <li>• uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém</li> <li>• spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách</li> <li>• zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání</li> <li>• vnímá výhody nevýhody soutěživosti</li> </ul>
<p>Fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam a zásady soutěživosti</li> <li>• zdravá soutěživost</li> <li>• význam pravidel</li> <li>• význam pravidel ve hře a jejich dodržování</li> <li>• asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích</li> <li>• prosociálnost a sport</li> <li>• umění férově se prosadit a obhájit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problém jako výzvu</li> <li>• uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém</li> <li>• spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách</li> <li>• zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání</li> <li>• vnímá výhody nevýhody soutěživosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se chovat prosociálně v soutěživých situacích</li> <li>• reflektuje význam pravidel ve hře</li> <li>• jedná ve stylu fair play</li> </ul>

Osobnostní výchova	6. ročník	
<p>Média a jejich vliv na člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabídka pozitivních vzorů v médiích</li> <li>• kritický přístup k působení médií</li> <li>• média a volný čas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá pozitivní vzory prezentované médii</li> <li>• reflektuje vliv médií na svůj život</li> <li>• reflektuje vztah médií a svého volného času</li> </ul>
<p>Rodina, ve které žijí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání vlastní rodiny a jejích pravidel</li> <li>• práva a povinnosti v rodině</li> <li>• role v rodině</li> <li>• formulace nevyslovených pravidel a očekávání</li> <li>• hodnota rodiny</li> <li>• zlepšení atmosféry v rodině</li> <li>• komunikace v rodině</li> <li>• pochopení jednotlivých členů rodiny</li> <li>• reflexe kritičnosti v rodině</li> <li>• úcta ke členům rodiny</li> <li>• úcta ke stáří</li> <li>• uplatnění sociálních dovedností v rodině</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• více poznává vlastní rodinu</li> <li>• spolupodílí se na zlepšování atmosféry ve vlastní rodině</li> <li>• projevuje úctu ke členům rodiny a starším lidem</li> <li>• otevřeně komunikuje v rodině</li> <li>• reflektuje svoji kritičnost vůči rodičům a dalším autoritám</li> <li>• uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině</li> </ul>
<p>Etika a ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úcta k životu ve všech jeho formách</li> <li>• citový vztah člověka k přírodě</li> <li>• vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody</li> <li>• zodpovědnost za životní prostředí</li> <li>• ochrana přírody a prosociálnost</li> <li>• etický rozměr ochrany přírody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje úctu k životu ve všech jeho formách</li> <li>• vnímá krásu a mnohotvárnost přírody</li> <li>• přijímá zodpovědnost za životní prostředí</li> <li>• aktivně se podílí na ochraně přírody</li> </ul>
<p>Dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy mezi děvčaty a chlapci</li> <li>• přátelství a láska</li> <li>• mládí – příprava na lásku</li> <li>• sexuální identita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje vztahy mezi chlapci a děvčaty</li> <li>• rozvíjí svoji sexuální identitu</li> </ul>
<p>Život ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmy – pravidlo, norma</li> <li>• pravidla školního řádu</li> <li>• vlastní možnosti spoluúčasti na</li> <li>• organizaci života ve škole</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole a podle toho jedná</li> <li>• zamýšlí se nad tím, proč je třeba podřizovat své chování a jednání ve škole určitým pravidlům</li> <li>• využívá možnosti podílet se na organizaci života ve škole</li> <li>• zodpovědně přistupuje k přípravě na vyučování</li> </ul>

Osobnostní výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady přípravy na vyučování</li> <li>• učební plán</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje učení plán</li> </ul>
<p>Domov je tam, kde...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• památky v obci a okolí</li> <li>• důležité historické události</li> <li>• významné osobnosti</li> <li>• příroda a kultura obce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pociťuje spoluodpovědnost za život v obci</li> <li>• zvládá poskytovat stručné informace o historii obce, památkách obce a okolí, o významných osobnostech, o přírodě a kultuře v obci</li> <li>• orientuje se ve své obci</li> </ul>
<p>Má vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regiony</li> <li>• spisovná a nespisovná čeština</li> <li>• státní symboly</li> <li>• ČR – demokratický právní stát</li> <li>• principy demokracie</li> <li>• státní moc</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pociťuje lásku k rodné zemi</li> <li>• zajímá se o život v regionu i celé zemi</li> <li>• zajímá se o památky v zemi, o český jazyk</li> <li>• projevuje úctu k státním symbolům.</li> <li>• zná státní symboly a jejich význam</li> <li>• ocení demokratický systém</li> <li>• popíše základní funkce jednotlivých složek státní moci</li> </ul>
<p>Mini úvod do lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní lidská práva</li> <li>• práva dětí</li> <li>• rasismus, xenofobie, diskriminace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje svá práva a nepoškozuje práva druhých</li> <li>• respektuje rovnost všech lidí</li> <li>• rozpozná projevy lidské nesnášenlivosti</li> <li>• hledá dobré vlastnosti na druhých lidech</li> <li>• uvědomuje si závažnost lidské nesnášenlivosti</li> </ul>
<p>Zneužívání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kouření</li> <li>• alkoholismus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si škodlivost kouření a pití alkoholu na naše zdraví a mezilidské vztahy</li> </ul>
<p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krizové situace v životě dítěte</li> <li>• šikanování</li> <li>• dětská krizová centra a linky důvěry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže řešit krizové situace ve svém životě</li> <li>• vyjadřuje své názory, pocity a postoje ke krizovým situacím</li> <li>• odhaluje možné příčiny šikanování</li> <li>• pomáhá při řešení vzniklých problémů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
* cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
* já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Osobnostní výchova	6. ročník	
* cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia;		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
* stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
* dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
* tvořivost v mezilidských vztazích		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
* vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
* chování podporující dobré vztahy, empatie, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
* dialog, komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
* rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
* vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
* demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát
* občan jako odpovědný člen společnosti		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě
* obec jako základní jednotka samosprávy státu		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
* demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
* zvyky a tradice národů Evropy		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

Osobnostní výchova	6. ročník	
* naše vlast a Evropa	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané	
* Evropská integrace; instituce Evropské unie	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
* člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
* udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ	
* rovnocennost všech etnických skupin a kultur	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity	
* odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
* naše obec, prostředí a zdraví	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
* pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
* pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Osobnostní výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pravdivá komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>• připomenutí základních komunikačních dovedností</li> <li>• význam pravdivé komunikace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní komunikační dovednosti</li> <li>• si uvědomuje význam pravdivé komunikace</li> <li>• si uvědomuje nebezpečí lži pro mezilidské vztahy</li> </ul>

Osobnostní výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• autentičnost v komunikaci</li> <li>• souhlasnost verbální a neverbální komunikace</li> <li>• nebezpečí polopravd a lži</li> <li>• čest a dobré jméno</li> <li>• tajemství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připomenutí základních komunikačních dovedností</li> <li>• význam pravdivé komunikace</li> <li>• autentičnost v komunikaci</li> <li>• souhlasnost verbální a neverbální komunikace</li> <li>• nebezpečí polopravd a lži</li> <li>• čest a dobré jméno</li> <li>• tajemství</li> </ul>	
<p>Přiměřené sebevědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj sebevědomí</li> <li>• podpora sebeoceny</li> <li>• sebepřijetí</li> <li>• radost a optimismus v životě</li> <li>• sebepoznání – silné a slabé stránky</li> <li>• práce s chybami</li> <li>• seberozvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si přiměřené sebevědomí</li> <li>• dále rozvíjí své sebepřijetí</li> <li>• rozvíjí své sebepoznání</li> <li>• rozvíjí práci se svými chybami</li> </ul>	
<p>Pozitivní hodnocení událostí a druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímavost k „pozitivě“ situace a události</li> <li>• schopnost přeformulovat význam situace a události</li> <li>• význam dovednosti pozitivně přeformulovat význam situace a události</li> <li>• verbální vyjádření pozitiv druhých</li> <li>• reflexe nad dobrem, které od druhých přijímáme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivně hodnotí situace a události</li> <li>• dokáže pozitivně přeformulovat situace a události</li> <li>• reflektuje dobro, které mu projevilo jeho okolí a dokáže být za něj vděčný</li> </ul>	
<p>Reálné a zobrazené vzory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní informace o vlivu vzorů na život jedince,</li> <li>• funkce vzorů</li> <li>• změny ve vzorech během lidského vývoje</li> <li>• senzibilizace pro rozlišování vzorů</li> <li>• nebezpečí pochybných idolů</li> <li>• vliv reálných vzorů</li> <li>• prosociální vzory ve vlastní rodině</li> <li>• prosociální vzory ve veřejném životě</li> <li>• vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny</li> <li>• smysl autority</li> <li>• vztah k autoritě</li> <li>• podstata imitace a identifikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• všímá si vzorů ve svém nejbližším okolí</li> <li>• vnímá působení vzorů ve svém životě</li> <li>• rozlišuje pozitivní vzory od pochybných idolů</li> <li>• se identifikuje s pozitivními prosociálními vzory</li> <li>• vnímá nebezpečí identifikace a imitace pochybných vzorů</li> <li>• reflektuje svůj vztah k autoritě</li> <li>• rozvíjí svůj mravní úsudek na příkladech ze života vzorů</li> </ul>	



Osobnostní výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla zdravé identifikace</li> <li>• nebezpečí nezdravé identifikace</li> <li>• rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života vzor</li> </ul>		
<p>Asertivita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• agresivní a pasivní styl chování</li> <li>• podstata asertivity</li> <li>• vysvětlení a nácvik asertivních technik</li> <li>• asertivní komunikační dovednosti</li> <li>• zdravé sebeprosazení se</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení</li> <li>• nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním.</li> <li>• neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> </ul>
<p>Prosociálnost ve ztížených podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• limity prosociálnosti</li> <li>• prosociální chování k neoblíbeným, nesympatickým atd. lidem</li> <li>• prosociální rozhodování a chování ve vypjatých situacích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách</li> </ul>
<p>Sociální skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parta, vliv vrstevníků</li> <li>• vliv školy na žáka</li> <li>• mimoškolní instituce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí</li> <li>• kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> </ul>
<p>Kultura, náboženství a příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• duchovní a hmotné prostředky kultury</li> <li>• umění, druhy umění, funkce umění</li> <li>• kulturní instituce, kulturní akce</li> <li>• krása, kýt, móda</li> <li>• víra a náboženství</li> <li>• světová náboženství</li> <li>• nejstarší formy náboženství</li> <li>• přírodní a kulturní památky</li> <li>• ochrana přírodního a kulturního bohatství, národní parky</li> <li>• ochrana Země, organizace a instituce pro ochranu životního prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</li> <li>• zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> </ul>
<p>Lidské statky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské potřeby, statky a služby, peníze, funkce peněz</li> <li>• majetek a vlastnictví, formy vlastnictví</li> <li>• životní úroveň, životní styl, konzumní společnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> </ul>
<p>Stát</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> </ul>

Osobnostní výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stát, znaky státu, formy státu</li> <li>• demokracie</li> <li>• státní moc, státní symboly v ČR</li> <li>• volby, volební právo, volební povinnost</li> <li>• možnosti zapojení do veřejného života, státní správa, samospráva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</li> <li>• uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>• vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul>
<p>Naše země a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce mezi zeměmi Evropy, EU, členské státy</li> <li>• nadnárodní společnosti – OSN, NATO</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</li> <li>• uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>• uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění</li> <li>• popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</li> </ul>
<p>Lidská důstojnost a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listina základních práv a svobod</li> <li>• Všeobecná deklarace lidských práv</li> <li>• rovnost a nerovnost – rasismus, diskriminace, xenofobie</li> <li>• svoboda a autorita</li> <li>• mravnost a morálka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti</li> <li>• respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí</li> <li>• zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí</li> <li>• zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivost</li> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele</li> <li>• respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> </ul>
<p>Mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana obyvatel za mimořádných událostí</li> <li>• IZS</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi</li> <li>• vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> <li>• rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
* naše obec, prostředí a zdraví	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
* pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Osobnostní výchova	7. ročník
* pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ
* rovnocennost všech etnických skupin a kultur	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference
* člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
* udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity
* odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
* vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
* dialog, komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
* rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
* tvořivost v mezilidských vztazích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
* chování podporující dobré vztahy, empatie, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
* vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu
* stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení * dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
* cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

Osobnostní výchova	7. ročník	
* já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
* cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia;		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě	
* obec jako základní jednotka samosprávy státu		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát	
* občan jako odpovědný člen společnosti		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
* demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
* demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
* zvyky a tradice národů Evropy		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané	
* Evropská integrace; instituce Evropské unie		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
* naše vlast a Evropa		

Osobnostní výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Důstojnost lidské osoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lidská práva</li> <li>● zdroje lidských práv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka</li> <li>● orientuje se v lidských právech</li> <li>● zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích</li> </ul>

Osobnostní výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• svoboda, rovnost</li> <li>• potenciality člověka</li> <li>• pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje své potenciality</li> </ul>
<p>Komunikace citů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácviky vyjádření citů</li> <li>• emoce a hodnocení jevů</li> <li>• vyšší city a jejich typy</li> <li>• vyjadřování vyšších citů</li> <li>• pocity vzteku a impulzivnost</li> <li>• usměrňování citů</li> <li>• přeladění</li> <li>• dopady jednání při hněvu, ve strachu a při pesimismu</li> <li>• techniky vyjádření negativních citů</li> <li>• zdraví a emoce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně komunikuje city</li> <li>• dokáže vyjadřovat vyšší city</li> <li>• dokáže nenásilným způsobem zvládat prudké emoce</li> <li>• dokáže přiměřeným způsobem vyjadřovat své negativní city</li> <li>• zvládá techniky přeladění</li> <li>• vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi</li> </ul>
<p>Asertivita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy manipulátorů</li> <li>• manipulační pověry</li> <li>• zásady reakce na manipulaci</li> <li>• asertivní práva</li> <li>• způsoby správné argumentace</li> <li>• přijatelný kompromis</li> <li>• požádání o laskavost</li> <li>• stížnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje asertivní práva</li> <li>• dokáže rozlišit manipulační chování a vhodně na něj reagovat.</li> <li>• dokáže správně argumentovat</li> </ul>
<p>Empatie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímavost k situaci druhých</li> <li>• pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků</li> <li>• pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny</li> <li>• vzájemné pochopení ve třídě</li> <li>• důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých</li> <li>• zmiřování prožívání smutku u druhých</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje situaci druhých</li> <li>• poskytuje adekvátní pomoc</li> <li>• dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků</li> <li>• identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých</li> <li>• dokáže zmírnit prožívání smutku druhých</li> </ul>
<p>Sexuální zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědný vztah k sexualitě</li> <li>• etický aspekt sexuality</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří si zodpovědný vztah k sexualitě</li> <li>• vnímá mládí jako přípravu na lásku a partnerský život</li> <li>• vnímá význam sebeovládání pro zdravý rozvoj vlastní sexuality</li> </ul>

Osobnostní výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nezralé rodičovství</li> <li>• sebeovládání a sexualita</li> </ul>		
<p>Media a jejich vliv na člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eliminace vlivu agrese z medií</li> <li>• rozlišování mezi realitou a pseudorealitou</li> <li>• účinná obrana proti manipulaci medií</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky přistupuje k informacím z medií</li> <li>• vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci medií</li> </ul>
<p>Komplexní prosociálnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam komplexní prosociálnosti</li> <li>• formy komplexní prosociálnosti</li> <li>• pomoc anonymnímu člověku</li> <li>• osobní angažovanost</li> <li>• projekty na řešení sociálních problémů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se chovat prosociálně k jakémukoliv člověku</li> <li>• v kontextu své situace a svých možností přispívá k řešení sociálních problémů</li> <li>• osobně se angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu</li> </ul>
<p>Etika a ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumné nakládání s penězi</li> <li>• peníze jako prostředek</li> <li>• vztah mezi ekonomikou a etikou</li> <li>• rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost atd.</li> <li>• skromnost</li> <li>• konzumní způsob života</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá rozumně nakládat s penězi</li> <li>• vnímá peníze jako prostředek</li> <li>• rozvíjí ekonomické ctnosti ve svém životě</li> <li>• reflektuje rizika konzumního způsobu života</li> </ul>
<p>Etické ctnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mravní hodnoty a normy</li> <li>• podněty pro rozvoj morálního úsudku</li> <li>• každodenní události a morální úsudek</li> <li>• morální úsudek a školní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje mravní hodnoty a normy</li> <li>• respektuje normy, které se ho týkají</li> <li>• rozvíjí morální úsudek</li> </ul>
<p>Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnost člověka</li> <li>• biologická, psychická a sociální stránka jedince</li> <li>• změny biologické, psychické a sociální ve svém životě</li> <li>• fáze lidského života – dospělost a stáří</li> <li>• sebevědomí, sebepojetí, sebezpoznání, sebehodnocení</li> <li>• charakter a temperament</li> <li>• temperamentové typy</li> <li>• motivy, zájmy, potřeby a hodnoty člověka</li> <li>• vlohy, schopnosti, inteligence, nadání, talent, genialita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, jak nás ovlivňují a formulují události v našem životě</li> <li>• přijímá změny biologické, psychické a sociální ve svém životě jako přirozené a normální</li> <li>• uvědomuje si, co jednotlivé fáze lidského života přinášejí</li> <li>• má pozitivní přístup k sobě samému (sebepřijetí)</li> <li>• pěstuje si vůli</li> <li>• uvědomuje si rozdílnost reakcí lidí s různým temperamentem</li> <li>• zamýšlí se nad tím, jak se charakter projevuje v jednání lidí</li> <li>• uvědomuje si, co nás motivuje</li> <li>• rozlišuje vyšší a nižší potřeby</li> </ul>

Osobnostní výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, jaké hodnoty jsou v životě důležité</li> <li>• uvědomuje si, že vlohy je třeba rozvíjet vlastní činností</li> <li>• vědomě rozvíjí kreativitu</li> </ul>
Psychické stavy a procesy <ul style="list-style-type: none"> <li>• smyslové poznání</li> <li>• myšlení</li> <li>• paměť, zapomínání, pozornost</li> <li>• učení</li> <li>• city</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně se orientuje ve světě prostřednictvím smyslového poznání</li> <li>• pozitivně vnímá svět</li> <li>• hledá nové způsoby řešení problémů</li> <li>• chápe zákonitosti paměti, zapomínání, pozornosti</li> <li>• chápe důležitost učení</li> <li>• akceptuje své city a kontroluje je</li> </ul>
Hospodaření <ul style="list-style-type: none"> <li>• dělba práce</li> <li>• výrobní a nevýrobní odvětví</li> <li>• ekonomie</li> <li>• směna zboží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce</li> <li>• rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví</li> <li>• přemýšlí nad základními ekonomickými otázkami (Co? Jak? Pro koho?)</li> <li>• při nákupu zboží zvažuje nejen cenu, ale i kvalitu</li> </ul>
Právní minimum <ul style="list-style-type: none"> <li>• právní normy</li> <li>• právní řád</li> <li>• morálka</li> <li>• právní vztahy – právnická a fyzická osoba</li> <li>• Ústava ČR</li> <li>• moc zákonodárná</li> <li>• moc výkonná</li> <li>• moc soudní</li> <li>• základní práva a svobody</li> <li>• politika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si důležitost dodržování právních norem pro fungování společnosti</li> <li>• umí vyhledat potřebné právní normy v konkrétní situaci</li> <li>• uvědomuje si rozdíl mezi právními a morálními normami</li> <li>• uvědomuje si důležitost znalosti svých práv a povinností</li> <li>• rozliší účastníky právních vztahů</li> <li>• uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu českého právního řádu</li> <li>• uvědomuje si význam moci zákonodárné, výkonné a soudní</li> <li>• prosazuje svá práva a respektuje při tom práva druhých</li> <li>• objektivně hodnotí možnosti politických stran</li> </ul>
Člověk ve zdraví a nemoci <ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk ve zdraví a nemoci</li> <li>• rozumět a pomáhat nemocným</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvodí příčiny vzniku různých onemocnění</li> <li>• zaujímá pozitivní postoj k nemocnému člověku, pomůže a podpoří ho v nemoci</li> </ul>
Zdravá výživa <ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka</li> <li>• nežádoucí způsoby výživy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace z oblasti zdravé výživy a stravuje se podle nich</li> <li>• zaujímá negativní postoj k nežádoucím způsobům výživy</li> </ul>
Prevence zneužívání návykových látek <ul style="list-style-type: none"> <li>• nejčastěji užívané drogy</li> <li>• drogové závislosti – příčiny, důsledky, druhy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si nebezpečí užívání drog</li> <li>• přesvědčivě odmítá návykové látky</li> <li>• umí pomoci lidem při problémech s návykovými látkami</li> </ul>

Osobnostní výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>odmítnutí drogy</li> <li>pomoc lidem, kteří mají problémy s drogami</li> </ul>		
Osobní bezpečí <ul style="list-style-type: none"> <li>domácí násilí</li> <li>agrese, agresivita, trauma</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>umí vyhledat pomoc při domácím násilí</li> <li>zná preventivní opatření proti domácímu násilí</li> <li>argumentuje proti násilnému řešení domácích konfliktů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
* naše obec, prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
* pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
* pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
* rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
* člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
* udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
* odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
* vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
* dialog, komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
* rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
* tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		



Osobnostní výchova	8. ročník	
* chování podporující dobré vztahy, empatie, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
* vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu
* stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení * dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
* cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
* já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
* cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia;		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě
* obec jako základní jednotka samosprávy státu		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát
* občan jako odpovědný člen společnosti		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
* demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
* demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
* zvyky a tradice národů Evropy		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané
* Evropská integrace; instituce Evropské unie		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
* naše vlast a Evropa		

Osobnostní výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Sociální empatie <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se se sociálními problémy</li> <li>• typy sociálních problémů</li> <li>• analýza a popis prožitků a situace lidí s různými sociálními problémy</li> <li>• dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí</li> <li>• vnímavost k obtížné situaci druhých</li> <li>• sociálně patologické jevy a jejich rizika pro děti a mládež</li> <li>• hodnota stáří</li> <li>• mezigenerační vztahy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je vnímavý k sociálním problémům</li> <li>• analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy</li> <li>• vnímá dopady sociálních problémů na člověka</li> <li>• rozvíjí účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům</li> </ul>
Asertivita ve skupině <ul style="list-style-type: none"> <li>• asertivita ve ztížených podmínkách</li> <li>• reakce na neoprávněnou kritiku</li> <li>• techniky, jak vhodně reagovat na neoprávněnou kritiku</li> <li>• asertivita ve skupině</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná asertivně i ve ztížených podmínkách</li> <li>• reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku</li> <li>• rozvíjí asertivní chování ve vrstevnické skupině</li> </ul>
Já potenciální vzor pro druhé <ul style="list-style-type: none"> <li>• smysl a cíl mého života</li> <li>• ušlechtilý životní cíl</li> <li>• moje postoje, moje role</li> <li>• zodpovědný život</li> <li>• mé schopnosti a okolí</li> <li>• autonomie a konformita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žije uvědomělým způsobem života</li> <li>• zvládá autonomní jednání</li> <li>• reflektuje smysl svého života</li> <li>• formuluje si cíle svého života</li> </ul>
Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc <ul style="list-style-type: none"> <li>• informace o menšinách</li> <li>• vztah k menšinám</li> <li>• využití prosociálnosti v multikulturní společnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním, sociálním a náboženským menšinám</li> <li>• je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa</li> <li>• vyhledává informace o lidech z jiných koutů světa, především tam, kde vládne chudoba</li> </ul>

Osobnostní výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní vztah k diverzitám</li> <li>• tolerance</li> <li>• bída světa</li> <li>• informovanost o situaci zemi třetího světa</li> <li>• formy humanitární pomoci</li> <li>• humanitární projekty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se účastní humanitárních aktivit zaměřených na zmírnění bídy a chudoby ve světě</li> <li>• uplatňuje toleranci ve svém jednání</li> </ul>
<p>Duchovní rozměr člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obrana proti sektám</li> <li>• utváření vlastního světonázoru</li> <li>• tolerance k lidem s jiným světovým názorem</li> <li>• informace o různých světonázorech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává podněty pro utváření vlastního světonázoru</li> <li>• toleruje lidi s jiným světonázorem</li> <li>• získává informace o různých světonázorech</li> </ul>
<p>Etická stránka lidské sexuality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etické ctnosti a sexualita</li> <li>• věrnost není slabost</li> <li>• úcta ke druhému</li> <li>• odpovědnost za vztah</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje etické ctnosti ve svém sexuálním životě</li> <li>• uplatňuje věrnost ve vztahu</li> <li>• rozvíjí úctu ke druhému</li> <li>• rozvíjí svoji odpovědnost za vztah s druhými</li> </ul>
<p>Etické ctnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobro a zlo</li> <li>• svědomí</li> <li>• morální dilemata</li> <li>• etické ctnosti</li> <li>• etika pevného bodu</li> <li>• běh lidského života – lidský vývoj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem</li> <li>• vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí</li> <li>• reflektuje morální dilemata</li> <li>• rozvíjí etické ctnosti</li> <li>• reflektuje etiku pevného bodu</li> </ul>
<p>Občan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občan</li> <li>• obecní a městský úřad</li> <li>• občanství</li> <li>• členství ČR v EU</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímá spoluzodpovědnost za život v obci</li> <li>• umí se informovat na úřadu ohledně vyřízení svých vlastních záležitostí</li> <li>• uplatňuje práva vyplývající ze státního občanství a dodržuje povinnosti občana státu</li> <li>• uvědomuje si, že jsme součástí Evropy</li> <li>• zajímá se o evropské záležitosti a o způsob života v EU</li> </ul>
<p>Občan a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvětví práva ČR</li> <li>• občanskoprávní vztahy</li> <li>• vlastnictví</li> <li>• ochrana majetku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si potřebu znalosti právního řádu a jeho dodržování</li> <li>• uplatňuje svá práva a zároveň dodržuje povinnosti, které jsou s nimi spjaty</li> <li>• přiměřeně uplatňuje své právo na vlastnictví a respektuje ho i u druhých</li> <li>• je opatrný na své věci a přiměřeně chrání svůj majetek</li> <li>• zodpovědně a opatrně přistupuje k uzavírání smluv</li> </ul>

Osobnostní výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• smlouvy, povinnosti smluvních stran</li> <li>• odpovědnost za škodu</li> <li>• orgány právní ochrany a sankce</li> <li>• přestupky a správní řízení</li> <li>• občanské soudní řízení</li> <li>• trestní právo</li> <li>• děti a paragrafy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímá vlastní zodpovědnost za vzniklé škody</li> <li>• uvědomuje si důležitost orgánů právní ochrany</li> <li>• vysvětlí význam sankcí</li> <li>• jedná zodpovědně a v souladu se zákony</li> <li>• uvědomuje si autoritu soudu a jejich zodpovědnost při zajišťování práv a povinností občanů</li> <li>• jedná uvážene, zodpovědně a v souladu se zákonem</li> <li>• dodržuje pravidla a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>
<p>V pracovním poměru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správná volba povolání</li> <li>• úřad práce, rekvalifikace</li> <li>• brigáda, zaměstnání</li> <li>• pracovní smlouva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při volbě povolání sladí své zájmy a možnosti s požadavky na výkon vybraného povolání a s nároky, které z přípravy na toto povolání</li> <li>• při hledání zaměstnání využívá služeb úřadu práce a možnosti rekvalifikace</li> <li>• umí vhodně komunikovat se zaměstnavatelem</li> <li>• zná povinné náležitosti pracovní smlouvy</li> </ul>
<p>Rodina a zákony</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• rodiče a děti – plánované rodičovství, výchova dětí, adopce a pěstounská péče</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědně přistupuje k zakládání rodiny</li> <li>• přispívá k pozitivní atmosféře v rodině</li> <li>• zamýšlí se nad různými výchovnými modely</li> <li>• v budoucnu vytvoří odpovídající zázemí svým dětem</li> </ul>
<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stát a národní hospodářství</li> <li>• státní rozpočet</li> <li>• zachytná sociální síť</li> <li>• peněžní ústavy</li> <li>• právní subjekty podnikání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si vztah mezi politikou a hospodářstvím jako jeden z aspektů rozhodování voličů před volbami</li> <li>• uvědomuje si složitost rozhodování o státním nebo obecním rozpočtu</li> <li>• projevuje solidaritu vůči lidem, kteří potřebují pomoc jiných lidí a státu</li> <li>• jedná odpovědně a opatrně při pořizování půjček a celkovém hospodaření s penězi</li> <li>• uvědomuje si výhody a nevýhody podnikání</li> </ul>
<p>Globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy současného světa</li> <li>• ohrožené životní prostředí</li> <li>• příliš mnoho lidí – příliš problémů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zamýšlí se nad příčinami globálních problémů a přemýšlí o možnostech jejich řešení</li> <li>• přispívá vlastním způsobem života k řešení ekologických problémů</li> <li>• zamýšlí se nad problémem přelidnění Země a přemýšlí o řešení</li> </ul>
<p>Péče o duševní zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví obohacuje náš život</li> <li>• péče o duševní zdraví</li> <li>• hygiena ke zdraví</li> <li>• pohybem k tělesnému a duševnímu zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaujímá pozitivní postoj k aktivní péči o zdraví</li> <li>• dodržuje hygienické návyky, které se týkají duševního zdraví</li> <li>• uvědomuje si důležitost pohybu na tělesné a duševní zdraví</li> </ul>
<p>Zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam zdravé výživy pro aktivní život</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí významu zdravé výživy pro aktivní život</li> <li>• zná možnosti, jak přispět k udržení zdraví prostřednictvím zdravé výživy</li> </ul>

Osobnostní výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>výživa a zdravotní stav člověka</li> <li>jak se nestát obětí reklamy ve výživě</li> <li>poruchy příjmu potravy (anorexie a bulimie)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří negativní postoje k nezdravé a klamně reklamě ve výživě</li> <li>uvědomuje si rizika poruch v příjmu potravy</li> </ul>
Prevence zneužívání návykových látek <ul style="list-style-type: none"> <li>zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost</li> <li>proč nebrat drogy</li> <li>nedrogové závislosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>účinně bojuje proti závislostem svým příkladem, jednáním, chováním a přesvědčováním ostatních o jejich nebezpečnosti</li> <li>vyjadřuje odmítavý postoj k návykovým látkám a uvědomuje si jejich nebezpečí</li> </ul>
Osobní bezpečí <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní bezpečí aneb Co s chuligány, vandaly a zloději</li> <li>osobní bezpečí a životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaujímá odmítavý postoj k agresivnímu chování, vandalismu, týrání, zneužívání, kriminalitě, násilí</li> <li>uvědomuje si nebezpečí mimořádných událostí a ví, jak se při nich zachovat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost v silničním provozu</li> <li>Poskytování první pomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chová se zodpovědně v dopravních situacích, umí poskytnout adekvátní první pomoc</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
* naše obec, prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
* pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
* pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
* rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
* člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
* udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
* odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
* vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Osobnostní výchova	9. ročník
* dialog, komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
* rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
* tvořivost v mezilidských vztazích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
* chování podporující dobré vztahy, empatie, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
* vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
* stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení * dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
* cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepečení
* já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepečení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
* cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia;	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě
* obec jako základní jednotka samosprávy státu	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát
* občan jako odpovědný člen společnosti	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
* demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
* demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

Osobnostní výchova	9. ročník
* zvyky a tradice národů Evropy	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané
* Evropská integrace; instituce Evropské unie	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
* naše vlast a Evropa	

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomit si jejich užitečnost a využívat je v praxi. Rozvíjí u žáků především schopnost rozpoznat a pochopit problém, shromáždit informace (tištěné, digitální, vlastní zkušenost) potřebné k jeho vyřešení, zvolit vhodný způsob řešení, vyřešit problém a ověřit správnost řešení.</p> <p>Vyučovací předmět Fyzika je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a to vzdělávacím oborem Fyzika.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, v některých hodinách se využívá počítačová učebna.</p> <p>Fyzika navazuje na předměty 1. stupně Prvouku a Přírodovědu.</p> <p>Při výuce je kladen důraz na zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím pozorování, měření a experimentů, na používání různých zdrojů informací a vyhodnocování a interpretaci získaných informací a na jejich využití v praxi. Žáci jsou vedeni k používání správné terminologie.</p> <p>Ve výuce jsou využívány problémové úlohy, fyzikální zajímavosti, jednoduché pokusy, laboratorní úlohy a</p>

Název předmětu	Fyzika
	seminární práce. Pravidelnou součástí výuky jsou exkurze a krátkodobé projekty. Frontální výuka se střídá se skupinovým vyučováním, samostatnými pracemi a řízenou diskuzí. V některých tématech učivo Fyziky prolíná s učivem Chemie, Matematiky a Zeměpisu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání vhodných způsobů učení</li> <li>- vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení</li> <li>- operování s obecně užívanými termíny</li> <li>- poznávání smyslu učení a posouzení vlastního pokroku</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací vhodných k řešení problému</li> <li>- využívání získaných vědomostí k řešení problému</li> <li>- samostatnému řešení problému</li> <li>- ověřování správnosti řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulování a vyjadřování své myšlenky</li> <li>- naslouchání a porozumění promluvám druhých lidí</li> <li>- využívání komunikativních dovedností</li> <li>- využívání komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráci ve skupině</li> <li>- podílení se na utváření příjemné atmosféry</li> <li>- přispívání k diskusi ve skupině i v celé třídě</li> <li>- podporování sebedůvěry</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií.



Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek a těles.		Umí rozhodnout, které věci jsou z látek pevných, kapalných a plyných.
Vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek.		Dovede nalézt společné a rozdílné vlastnosti plynů, kapalin a pevných látek. Umí vypočítat hmotnost ze známé hustoty a objemu tělesa jak početně, tak experimentálně
Částicová stavba látek.		Ukáže na příkladu neustálý pohyb částic hmoty
Fyzikální veličiny a jejich měření – délka, hmotnost, čas, objem, teplota, hustota		Uvede základní vlastnosti a správně změří fyzikální veličiny: délku, hmotnost, čas, objem, teplotu a hustotu
Síla.		Dovede změřit sílu (např. tahovou sílu ruky) Dovede určit gravitační sílu, která působí na tělesa.
Elektrické vlastnosti látek.		Žák dovede experimentálně předvést silové působení elektrovaných těles (rozlišit kladný a záporný náboj) a tento jev vysvětlit.
Vodiče a elektrické izolanty elektrického proudu.		Žák umí experimentálně rozhodnout, zda je látka vodič nebo izolant.
Tepelné účinky elektrického proudu.		Dovede vysvětlit tepelné účinky elektrického proudu a uvést příklady elektrických spotřebičů, které využívají tepelných účinků elektrického proudu.
Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.		Žák dovede popsat nebezpečí zkratu v elektrickém obvodu a možnost ochrany elektrických spotřebičů pomocí tavné pojistky. Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními. K jejich objasnění využívá poznatky o vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech. Umí objasnit vznik a účinky blesku a zásady ochrany před jeho účinky. Dovede vysvětlit, jak postupovat při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a dovede jej také prakticky realizovat.
Teplotní roztažnost látek		vysvětlí změnu objemu těles (roztážnost) v závislosti na změně teploty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Fyzika	6. ročník	
uvědomování si důležitosti spolupráce a vzájemné pomoci učí se spolupracovat při experimentech		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
při experimentech se učí organizovat si práci sobě i ostatním		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
poznává důležitou úlohu fyzikálního experimentu v získávání poznatků o přírodních zákonitostech		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
záchrana tonoucího na tenkém ledě		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Pohyb tělesa	Dovede rozhodnout, zda daná tělesa jsou ve vzájemném pohybu nebo klidu.
	Posuvný a otáčivý pohyb	Dovede rozhodnout, zda se jedná o pohyb posuvný nebo otáčivý.
	Dráha rovnoměrného pohybu.	Určení trajektorie konkrétního pohybu tělesa. Dovede rozlišit rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb a pohyb přímočarý a křivočarý.
	Průměrná rychlost.	Dovede určit rychlost rovnoměrného pohybu. Dovede odhadnout rychlost pohybů v běžném životě (chůze, jízda na kole, jízda automobilem). Dovede zakreslit graf závislosti dráhy pohybu na čase. Z tohoto grafu dovede zjistit, jakou dráhu urazilo těleso v určitém čase. Dovede změřit dráhu a čas pohybu a vypočítat průměrnou rychlost.
	Síla, skládání sil.	Umí znázornit působící sílu graficky.
	Vzájemné působení těles.	Dovede popsat vzájemná působení dvou těles a účinek tohoto působení.

Fyzika	7. ročník	
Měření síly.		Umí změřit velikost působící síly siloměrem.
Gravitační, elektrická a magnetická síla.		Dovede určit velikost gravitační síly, kterou Země působí na těleso o určité hmotnosti. Dokáže experimentálně prokázat silové účinky elektrického, magnetického a gravitačního pole.
Skládání sil.		Umí skládat rovnoběžné síly.
Rovnováha sil, těžiště.		Dovede určit rovnováhu sil. Dovede experimentálně určit polohu těžiště tělesa.
Pohybové zákony.		Dovede zdůvodnit, zda v konkrétní situaci je těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém. Posuvné účinky síly na těleso spojuje vždy se změnou rychlosti tělesa. Dovede na příkladu ukázat, že silové působení těles je vždy vzájemné.
Zákon setrvačnosti.		Dovede určit, zda je těleso v poloze stabilní nebo labilní. Dovede zdůvodnit, zda v konkrétní situaci je těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém. Posuvné účinky síly na těleso spojuje vždy se změnou rychlosti tělesa.
Zákon síly.		Dovede určit, zda je těleso v poloze stabilní nebo labilní. Dovede zdůvodnit, zda v konkrétní situaci je těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém. Posuvné účinky síly na těleso spojuje vždy se změnou rychlosti tělesa.
Zákon akce a reakce.		Dovede určit, zda je těleso v poloze stabilní nebo labilní. Dovede zdůvodnit, zda v konkrétní situaci je těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém. Dovede na příkladu ukázat, že silové působení těles je vždy vzájemné.
Otáčivé účinky síly.		Dovede rozhodnout, zda je otáčivá páka kolem pevné osy v rovnovážné poloze. Experimentálně nebo výpočtem dovede určit velikost působící síly tak, aby páka byla v rovnováze. Určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné. Uvede použití kladek v praxi.
Rovnováha sil na páce.		Dovede rozhodnout, zda je otáčivá páka kolem pevné osy v rovnovážné poloze.
Moment síly.		Experimentálně nebo výpočtem dovede určit velikost působící síly tak, aby páka byla v rovnováze.
Užití páky a kladky.		Určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné. Uvede použití kladek v praxi.

Fyzika	7. ročník	
Deformační účinky síly.		Dovede předpovědět, jak se změní deformační účinky síly při změně její velikosti nebo velikosti plochy, na kterou působí.
Tlaková síla.		Dovede určit tlak vyvolaný působící silou kolmo na určitou plochu.
Tlak.		Dovede určit tlak vyvolaný působící silou kolmo na určitou plochu.
Tření		Žák dovede v jednodušším případě změřit třecí sílu. Dovede porovnat třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle a drsnosti stykových ploch.
Třecí síla.		Žák dovede v jednodušším případě změřit třecí sílu. Dovede porovnat třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle a drsnosti stykových ploch.
Měření třecí síly.		Žák dovede v jednodušším případě změřit třecí sílu.
Třecí síla v praxi.		Dovede porovnat třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle a drsnosti stykových ploch.
Mechanické vlastnosti kapalin.		Předvede nebo popíše pokus, z něhož vyplývá, že při stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech kapaliny stejně. Vysvětlí princip práce hydraulického zařízení. Dovede porovnat tlak v různých hloubkách kapaliny. Dovede určit velikost síly, která působí na těleso ponořené do kapaliny. Dovede předpovědět, zda se těleso bude v kapalině vznášet, plovat nebo bude klesat ke dnu.
Přenos tlaku vyvolaného vnější silou v kapalině (Pascalův zákon).		Předvede nebo popíše pokus, z něhož vyplývá, že při stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech kapaliny stejně.
Hydraulický lis nebo zvedák.		Vysvětlí princip práce hydraulického zařízení.
Hydrostatický tlak.		Dovede porovnat tlak v různých hloubkách kapaliny.
Archimedův zákon.		Dovede určit velikost síly, která působí na těleso ponořené do kapaliny.
Vztlaková síla v kapalině.		Dovede předpovědět, zda se těleso bude v kapalině vznášet, plovat nebo bude klesat ke dnu.
Mechanické vlastnosti plynů.		Uvede příklad existence vztlakové síly v plynu (děje v atmosféře). Dovede změřit tlak plynu v uzavřené nádobě.
Vztlaková síla působící na tělesa v plynech.		Uvede příklad existence vztlakové síly v plynu (děje v atmosféře).
Tlak plynu v uzavřené nádobě.		Dovede změřit tlak plynu v uzavřené nádobě.

Fyzika	7. ročník	
Světelné jevy.		Žák dovede rozhodnout, zda je dané prostředí čiré, průsvitné, průhledné nebo neprůhledné.
Rychlost světla v různých prostředích.		Uvede rychlost světla ve vakuu a porovnává ji s rychlostí světla v jiných prostředích.
Přímočaré šíření světla, fáze Měsíce.		Dovede vysvětlit vznik zatmění Slunce.
Zákon odrazu světla		Dovede využít zákonu odrazu světla k řešení praktických úloh.
Zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem.		Dovede zkonstruovat obraz předmětu při zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem.
Lom světla hranolem.		Dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
snižování ztrát energie zmenšováním odporu při pohybu vozidel ekonomické využívání světelných zdrojů omezení světelného znečištění oblohy (rušení astronomického pozorování) využití zrcadel ve slunečních elektrárnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
žáci se učí vyslovit a obhajovat svůj názor, vyslechnout názor spolužáka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
rozvoj formulačních a argumentačních schopností a dovedností		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce, energie.		Rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci.
Výpočet práce.		vypočte práci, je-li dána síla a dráha.

Fyzika	8. ročník	
Práce na kladce.		porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem.
Výpočet výkonu.		určí výkon z práce a času.
Polohová a pohybová energie.		vypočítá pohybovou energii tělesa.
Zákon zachování mechanické energie.		popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa.
Částicové složení látek.		uvede příklady, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.
Vnitřní energie tělesa.		Objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic.
Teplo a teplota.		rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota.
Měrná tepelná kapacita látky.		určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně.
Změny skupenství látek.		uvede příklady změn skupenství z praktického života.
Tání a tuhnutí látky.		vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic.
Var a vypařování kapaliny.		objasní jev anomálie vody. vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků.
Závislost hustoty kapaliny (vody) na teplotě.		objasní jev anomálie vody.
Kondenzace vodní páry v přírodě.		vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků.
Tepelné motory.		vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem.
Elektrický náboj, elektrické pole.		rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat či odpuzovat.
Elektrování těles třením.		pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa a znázorní siločáry elektrického pole.
Elektrické siločáry.		pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa a znázorní siločáry elektrického pole.
Elektrický proud.		objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a elektrolytech.
Elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin.		objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a elektrolytech.
Měření elektrického proudu a napětí.		dovede změřit proud ampérmetrem a napětí voltmetrem.
Ohmův zákon.		dovede vypočítat elektrický odpor.
Řazení odporů.		dovede vypočítat výsledný odpor spotřebičů řazených za sebou a vedle sebe.
Práce a výkon elektrického proudu.		určí elektrickou práci a výkon elektrického proudu.
Zvukové jevy.		vysvětlí princip šíření zvuku látkovým prostředím. dovede porovnat rychlost šíření zvuku a světla ve vzduchu.

Fyzika	8. ročník	
		dovede vysvětlit souvislost mezi výškou tónu a jeho kmitočtem.
Šíření zvuku látkovým prostředím.		vysvětlí princip šíření zvuku látkovým prostředím.
Rychlost šíření zvuku.		dovede porovnat rychlost šíření zvuku a světla ve vzduchu.
Výška tónu.		dovede vysvětlit souvislost mezi výškou tónu a jeho kmitočtem.
Počasi kolem nás.		provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování.
Základní meteorologické jevy a jejich měření.		provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování.
Problémy znečišťování atmosféry.		vysvětlí příčinu ozónové díry a skleníkového efektu.
Magnetismus		vysvětlí magnetismus – vlastnosti a působení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
empatie a respekt ke spoluobčanům vykonávajícím fyzicky namáhavou práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
posouzení využití spalovacích motorů v dopravě z ekologického a ekonomického hlediska		
způsoby ochrany před hlukem, protihlukové stěny u dálnic		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
porovnání výkonu různých domácích elektrických spotřebičů		
volba optimálního spotřebiče podle jeho energetické náročnosti (A, B, C, D)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
omezení znečišťování životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Magnetické pole cívky s proudem.		Žák popíše magnetické pole kolem cívky s proudem.

Fyzika	9. ročník	
Elektromagnet, elektromotor.		Žák dovede vysvětlit princip činnosti stejnosměrného elektromotoru.
Střídavý proud.		Žák dokáže objasnit vznik střídavého proudu.
Vznik střídavého proudu.		Žák dokáže objasnit vznik střídavého proudu.
Transformátor.		Žák dokáže určit transformační poměr.
Elektrická rozvodná síť.		Žák dokáže popsat elektrickou rozvodnou síť.
Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech.		Žák dokáže popsat vznik iontů v elektrolytu.
Elektrický proud v kapalinách.		Žák dokáže popsat vznik iontů v elektrolytu. Žák vysvětlí princip elektrického pokovování předmětů.
Elektrický proud v plynech.		Žák vysvětlí vznik elektrického oblouku.
Využití elektrického oblouku.		Žák vysvětlí vznik elektrického oblouku.
Vedení elektrického proudu v polovodičích.		Žák vysvětlí závislost vodivosti polovodiče na fyzikálních podmínkách.
Závislost vodivosti polovodiče na fyzikálních podmínkách, polovodič typu P a N.		Žák vysvětlí závislost vodivosti polovodiče na fyzikálních podmínkách.
Polovodičová dioda a další polovodičové součástky.		Žák vysvětlí usměrňující účinek polovodičové diody.
Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními.		Žák vysvětlí princip ochrany domácích elektrických spotřebičů. Žák se dovede zformulovat základní pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči.
Elektrické spotřebiče v domácnosti.		Žák vysvětlí princip ochrany domácích elektrických spotřebičů. Žák se dovede zformulovat základní pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči.
Elektromagnetické vlny a záření.		Žák popíše základní druhy elektromagnetického záření.
Světelné jevy a jejich využití.		Žák uvede příklad na odraz a lom světla. Žák uvede příklad úplného odrazu světla.
Odraz a lom světla.		Žák uvede příklad na odraz a lom světla.
Vznik a využití úplného odrazu světla.		Žák uvede příklad úplného odrazu světla.
Zobrazení čočkami.		Žák rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku. Žák zobrazí předmět spojkou.
Vady lidského oka.		Žák vysvětlí vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka.
Princip činnosti lupy a mikroskopu.		Žák popíše princip dalekohledu a mikroskopu.
Princip činnosti dalekohledu.		Žák popíše princip dalekohledu a mikroskopu.
Jaderná energie.		Žák popíše řetězovou jadernou reakci. Žák popíše princip jaderné elektrárny.



Fyzika	9. ročník	
Stavba atomu.		Žák popíše základní stavební kameny atomu.
Radioaktivita.		Žák popíše tři základní druhy radioaktivního záření.
Vznik řetězové jaderné reakce.		Žák popíše řetězovou jadernou reakci.
Princip jaderné elektrárny.		Žák popíše princip jaderné elektrárny.
Ochrana před jaderným zářením.		Žák popíše možnosti ochrany před jaderným zářením.
Země a vesmír.		Žák popíše Sluneční soustavu. Žák vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou.
Složení Sluneční soustavy.		Žák popíše Sluneční soustavu.
Planety a hvězdy.		Žák vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou.
Mapa hvězdné oblohy.		Žák se orientuje v základních souhvězdích na obloze.
Zprávy ve sdělovacích prostředcích o výzkumu v kosmu.		Žák má přehled o základních historických krocích v kosmonautice.
Čemu jste se ve fyzice naučili.		Žák pozoruje a popisuje jevy kolem sebe. Žák provádí fyzikální pokusy a měření. Žák dovede výpočtem určit hledané veličiny. Žák zaznamenává hledané veličiny do tabulky nebo grafu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj využívání alternativních zdrojů energie	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
poskytování první pomoci při úrazech elektrickým proudem	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj využívání energie možnosti a způsoby šetření energií	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě problém vlivu pseudovědy		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie umožňuje žákům seznámit se základními chemickými látkami a přípravky, které jsou běžně dostupné a využitelné v praktickém životě. Vede žáky k uvědomování si nebezpečnosti používání některých látek a přípravků a apeluje na bezpečné zacházení s nimi. Vyučovací předmět Chemie je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a to vzdělávacím oborem Chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových učebnách, na některé hodiny jsou žáci v počítačové učebně. Vyučovací předmět Chemie navazuje na vyučovací předměty 1. stupně Prvouku a Přírodovědu. Vyučuje se v 8. a 9. ročníku. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o chemických látkách a bezpečnosti práce, učí se pracovat s chemickým sklem, nádobím a vybranými chemikáliemi. Při výuce je kladen důraz na pochopení základů Chemie, využití znalostí v běžném životě, na používání různých zdrojů informací a jejich vyhodnocování. Žáci jsou vedeni k používání správné terminologie. K výuce jsou využívány výukové programy. Nedílnou součástí výuky jsou laboratorní úlohy, problémové úlohy, zajímavosti, jednoduché pokusy. Frontální výuka se střídá se skupinovým vyučováním, samostatnými pracemi, referáty. V některých tématech se učivo Chemie prolíná s učivem Přírodopisu a Zeměpisu. Do předmětu jsou zařazena témata: Zdravý životní styl, První pomoc a Ochrana člověka za mimořádných situací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání a sdělování zajímavých informací s chemickou tematikou především v souvislosti s životem lidí</li> <li>- zadávání úkolů, při nichž musí žáci využívat různé zdroje informací (internet, encyklopedie) a zjištěné údaje dávat do souvislostí</li> <li>- používání různých aktivizačních metod vedoucích k osvojení si obecně užívaných termínů a symbolů</li> <li>- vedení žáků k pozorování vlastností látek a jejich přeměně ve škole i v běžném životě</li> <li>- vedení žáků k poznávání souvislostí mezi chemickým zkoumáním a zkoumáním v ostatních přírodních vědách</li> <li>- zadávání laboratorních úkolů, pokusy demonstrující probírané učivo</li> <li>- organizování exkurzí, které propojí probíranou látku s praktickým životem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pobízení žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>- kladení problémových otázek učitelem, modelové situace a jejich řešení (chemické havárie, úrazy způsobené chemikáliemi, první pomoc)</li> <li>- vedení žáků k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností a vědomostí vztahujících se k chemickým tématům</li> <li>- vedení žáků k samostatnému pozorování vlastností látek, chemických reakcí a k jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů</li> <li>- referát, projekt a jeho přehledné zpracování žákem – schéma, prezentace v PowerPointu</li> <li>- prostor k ověření správnosti řešení zadaných úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>- vybízení žáků k stručné a přehledné prezentaci výsledků své práce, pozorování či experimentu</li> <li>- využívání škály komunikačních médií (encyklopedie, internet, odborné časopisy,)</li> <li>- výklad učitele, přednášky na exkurzích, pochopení hlavních myšlenek sdělení</li> <li>- čtení textu s porozuměním, ověření doplňujícími otázkami</li> <li>- kooperativní činnosti, práce ve skupinách a ve dvojicích</li> <li>- podpora komunikace ve třídě, vedení k naslouchání druhým, zamyšlení se nad jejich názorem</li> <li>- učení se přijímat konstruktivní kritiku</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení schopnosti spolupracovat s různými žáky formou skupinové práce, kooperativní práce nebo práce ve dvojicích (tvorba různých skupin a jejich obměňování vyučujícím)</li> <li>- aktivity, hry; dodržování pravidel a uvědomění si jejich důležitosti</li> <li>- přijímání zpětná vazby od žáků i od učitele</li> <li>- vedení žáků k porozumění myšlenkám druhých, plynulé a kultivované řeči při obhajování vlastních názorů</li> <li>- vedení k respektování vlastní práce i práce druhých</li> <li>- diskuze na dané téma, pravidla diskuze, respektování názoru jiného</li> <li>- podpora sebedůvěry, ocenění žáků</li> <li>- podpora a vytváření pozitivního klimatu ve třídě</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k zodpovědnosti za své chování</li> <li>- vedení žáků k uplatnění jejich práv a povinností vhodným způsobem</li> <li>- podněcování žáků k plánování a soustavnému pozorování, experimentování a následnému vyhodnocování získaných dat</li> <li>- podpora vzájemné pomoci mezi žáky</li> <li>- upevňování obecných zásad bezpečné práce a ochrany svého zdraví i zdraví druhých při práci</li> <li>- směřování žáků k odpovědnému nakládání s chemikáliemi</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňování pravidel bezpečnosti práce a dbaní na jejich dodržování</li> <li>- samostatná práce žáků podle pracovního postupu či podle zadaných instrukcí</li> <li>- vedení žáků k samostatnému plnění svých povinností</li> <li>- propojování a využívání znalostí z jiných oblastí</li> <li>- pomoc žákům při poznávání a rozvíjení jejich schopností</li> <li>- vedení žáků k optimálnímu plánování a rozvržení práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií.

Chemie	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod <ul style="list-style-type: none"> <li>• Látky a tělesa</li> <li>• Chemie jako jedna z přírodních věd, její charakteristika a význam pro společnost</li> <li>• Příklady výrobků chemického průmyslu</li> <li>• Zjišťování vlastností látek – pozorováním, měřením</li> <li>• Pokus jako důležitý postup v chemii</li> <li>• Pravidla bezpečné práce při školních pokusech</li> <li>• Bezpečná práce s chemickými látkami – R-věty, S-věty</li> <li>• Havárie chemických provozů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje látky a tělesa</li> <li>• Popisuje vlastnosti látek (např. barva, skupenství, hustota, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě, popř. v jiných rozpouštědlech)</li> <li>• Zná základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami</li> <li>• Ví, jak se zachovat při havárii s únikem nebezpečných látek</li> </ul>	
Směsi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemicky čistá látka a směs</li> <li>• Směsi a jejich složky</li> <li>• Směsi v přírodě a každodenním životě Různorodé směsi (suspenze, emulze, aerosol) Stejnorodé směsi – roztoky a jejich složení (vyjádření pomocí hmotnostního zlomku)</li> <li>• Koncentrovanější a zředěnější roztok, nasycený roztok</li> <li>• Oddělování složek směsí (usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace)</li> <li>• Voda v přírodě – pitná a užitková voda (jejich charakteristika), odpadní vody</li> <li>• Vzduch a jeho složení, čistota ovzduší a zdroje jeho znečišťování, ozónová vrstva</li> <li>• Teplotní inverze, smog.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná u běžně známých dějů, kde dochází k přeměnám látek, tedy jde-li o fyzikální či chemický děj</li> <li>• Rozlišuje směsi (o známém složení) a čisté (chemické) látky</li> <li>• V souvislostech správně používá termíny koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>• Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace a krystalizace a správně z nich vybírá při oddělování složek známých směsí</li> <li>• Počítá hmotnostní zlomek složek v roztocích</li> <li>• Ve školních podmínkách samostatně provádí filtraci</li> <li>• Popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách</li> <li>• Rozliší správné používání destilované, pitné a užitkové vody</li> <li>• dokáže uvést složení vzduchu a popsat vznik teplotní inverze a smogu</li> <li>• zná význam ozónové vrstvy a látky, které ji narušují</li> </ul>	
Složení látek a chemická vazba <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dělitelnost látek, atomy jako částice látek</li> <li>• Stavba atomu – protony, neutrony, elektrony</li> <li>• Jádro atomu, elektronový obal, valenční elektrony</li> <li>• Chemická vazba, molekuly</li> <li>• Kationty a anionty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje složení atomu (atomového jádra a elektronového obalu)</li> <li>• vysvětlí pojem protonové číslo a používá ho k určení prvků a počtu protonů a elektronů v atomech prvků</li> <li>• zná pojem chemický prvek</li> <li>• rozlišuje význam pojmů kation a anion, používá je ve správných souvislostech a zapisuje chemickou rovnicí vznik jednoatomových kationtů a aniontů z atomů prvků</li> </ul>	

Chemie	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemické prvky (názvy a značky), protonové číslo</li> <li>Chemické sloučeniny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje obsah pojmu chemická vazba</li> <li>vysvětlí pojem molekula, ze vzorce určí počet atomů prvků v molekule</li> <li>rozlišuje význam pojmů směs a chemická látka (chemické prvky a chemické sloučeniny)</li> </ul>
Chemické reakce <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemické reakce. Výchozí látky (reaktanty) a vzniklé chemické látky (produkty)</li> <li>Reakce endotermické a exotermické</li> <li>Ovlivnění rychlosti chemických reakcí</li> <li>Chemické rovnice</li> <li>Zákon zachování hmotnosti</li> <li>Látkové množství, mol</li> <li>Molární hmotnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce</li> <li>aplikuje zákon zachování hmotnosti a informace o faktorech ovlivňujících rychlost chemických reakcí</li> <li>vypočítá molární hmotnost sloučeniny (o známém vzorci) z molárních hmotností chemických prvků</li> <li>řeší nejjednodušší výpočtové úlohy z chemických rovnic</li> </ul>
Chemické prvky <ul style="list-style-type: none"> <li>Nekovy – vodík, kyslík, dusík, uhlík, halogeny, síra</li> <li>Polokovy – křemík</li> <li>Kovy – železo, hliník, měď, zlato, stříbro, zinek, alkalické kovy</li> <li>Periodická soustava chemických prvků, periody, skupiny</li> <li>Orientace v periodické soustavě prvků</li> <li>Periodický zákon</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>píše značky vybraných chemických prvků, a naopak ze značek prvků uvádí jejich názvy</li> <li>rozlišuje kovy a nekovy, popisuje vlastnosti a použití výše uvedených chemických prvků</li> <li>používá v souvislostech pojmy hustota, teplota varu, teplota tání, skupenství, vodivost tepla a elektrického proudu při popisu vlastností prvků</li> <li>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků</li> </ul>
Dvouprvkové sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> <li>Oxidy – oxid siřičitý, oxid dusnatý a oxid dusičitý, oxid vápenatý – pálené vápno, oxid uhelnatý, oxid uhličitý – skleníkový efekt, oxid křemičitý – sklo</li> <li>Názvosloví oxidů</li> <li>Halogenidy – chlorid sodný, chlorid draselný</li> <li>Názvosloví halogenidů</li> <li>Sulfidy – sfalerit a galenit</li> <li>Názvosloví sulfidů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje z názvů vzorce oxidů, sulfidů a halogenidů, a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>určuje oxidační číslo atomů prvků v oxidech a v halogenidech</li> <li>popíše nejvýznačnější vlastnosti a použití významných oxidů a halogenidů</li> <li>popíše způsob pomoci člověku přiotrávenému oxidem uhelnatým</li> <li>uveče, co může způsobovat "skleníkový efekt" a kyselá dešť</li> </ul>
Tříprvkové sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> <li>Kyseliny – kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná (vzorec, vlastnosti, použití)</li> <li>Kyselá dešť.</li> <li>Hydroxidy – hydroxid sodný, draselný (vzorec, vlastnosti, princip výroby, použití – hašené vápno)</li> <li>Kyselost a zásaditost roztoků</li> <li>pH, Indikátory pH</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uveče, co může způsobovat "skleníkový efekt" a kyselá dešť</li> <li>rozlišuje kyselá a zásaditá roztoky pomocí indikátorů a uvádí příklady takovýchto roztoků. Změří pH roztoků s užitím univerzálního indikátorového papírku a určí, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok</li> <li>ví, jak správně ředit roztoky kyselin a hydroxidů</li> <li>umí poskytnout první pomoc při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Štěpení kyselin a hydroxidů ve vodných roztocích</li> <li>První pomoc při zasažení kyselinou či hydroxidem</li> <li>Názvosloví kyselin a hydroxidů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zná vlastnosti a použití významných kyselin a hydroxidů</li> <li>zapisuje z názvů vzorce kyselin a hydroxidů, a naopak ze vzorců jejich názvy</li> </ul>
Soli <ul style="list-style-type: none"> <li>Neutralizace. Využití neutralizace v běžném životě</li> <li>Příprava solí (neutralizací, reakcí kovů s nekovem a reakcí kovů s kyselinou)</li> <li>Vlastnosti a použití vybraných solí</li> <li>Průmyslová hnojiva, stavební pojiva (sádra, cement), keramika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi</li> <li>zapiše chemickými rovnicemi příklady způsobů přípravy solí</li> <li>uvádí příklady solí, které se používají jako dusíkatá a draselná průmyslová hnojiva</li> <li>popisuje vlastnosti a použití sádry, cementu a keramiky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
návuk telefonátu hasičům, prezentace výsledků úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
pomoc zraněným lidem, první pomoc při zasažení chemickými látkami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Chemický pokus, práce s chemickým sklem a chemikáliemi, chemické prvky a jejich značky, významné sloučeniny; zjišťování vlastností látek – pozorování, měření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
přivolání pomoci v krizových situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Naleziště nerostných surovin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
práce ve dvojicích a ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Zodpovědnost za své zdraví při práci s chemikáliemi a chemickými pomůckami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Význam vody a vzduchu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
teplotní inverze a smog, kyselá dešť, solení silnic, ozónová díra, skleníkový efekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Význam tropických pralesů		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redoxní reakce (oxidace, redukce) a jejich praktický význam</li> <li>• Korozí</li> <li>• Elektrolýza</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci</li> <li>• vyjmenuje alespoň dva činitele ovlivňující rychlost korozí a způsoby ochrany před korozí</li> <li>• zná princip a využití elektrolýzy</li> </ul>
Organické látky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neobnovitelné zdroje energie</li> <li>• Obnovitelné zdroje energie</li> <li>• Složení a vlastnosti organických látek</li> <li>• Uhlovodíky</li> <li>• Alkany – methan, ethan, propan, butan</li> <li>• Alkeny – ethylen, propylen</li> <li>• Alkyny – acetylen</li> <li>• Areny – benzen, naftalen</li> <li>• Názvosloví uhlovodíků</li> <li>• Deriváty uhlovodíků</li> <li>• Uhlovodíkový zbytek</li> <li>• Charakteristická skupina, derivát uhlovodíku</li> <li>• Halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty uhlovodíků</li> <li>• Alkoholy (methanol, ethanol, glycerol)</li> <li>• Kyseliny (mravenčí, octová)</li> <li>• Esterifikace (ethylester kyseliny octové)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná organickou látku od anorganické na základě vzorce a vlastností</li> <li>• určuje výhody a nevýhody jednotlivých zdrojů energie (obnovitelných i neobnovitelných)</li> <li>• zná vlastnosti a využití fosilních paliv – uhlí, ropy a zemního plynu</li> <li>• zapisuje vzorce uhlovodíků, a naopak ze vzorce určí název uhlovodíku</li> <li>• popisuje výskyt, vlastnosti a použití nejvýznamnějších alkanů, alkenů, alkynů a arenů</li> <li>• podle charakteristické skupiny rozezná druh derivátu</li> <li>• zná vlastnosti a využití důležitých zástupců derivátů uhlovodíků</li> <li>• uvádí vlastnosti a použití významných alkoholů a kyselin</li> <li>• rozeznává esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí</li> </ul>
Složení živých organismů <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biogenní prvky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše zdroje a vlastnosti tuků a jejich vhodný obsah ve stravě člověka</li> </ul>



Chemie	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sacharidy – glukóza, sacharóza, glykogen, škrob, celulóza</li> <li>Tuky, mýdla, saponáty</li> <li>Bílkoviny – výskyt, vlastnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovně vyjádří složení mýdel a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů v domácnosti</li> <li>uvádí výchozí látky, produkty a podmínky průběhu fotosyntézy</li> <li>popisuje zdroje, vlastnosti a použití výše důležitých sacharidů</li> <li>vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin a uvede důvody a obecné zásady pro jejich začlenění do stravy</li> </ul>
<p>Chemie a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemický průmysl v ČR</li> <li>Cirkulace a recyklace surovin</li> <li>Plasty – polyethylen, polyvinylchlorid, polystyren – princip výroby, vlastnosti, použití</li> <li>Syntetická vlákna – silon, polyester – vlastnosti, použití</li> <li>Otravné a jedovaté látky</li> <li>Hořlaviny, způsoby hašení požárů</li> <li>Drogy</li> <li>Potraviny, konzervace potravin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, uvádí jejich vlastnosti a zná jejich výhody i nevýhody při jejich používání</li> <li>uvádí příklady volně i nezákonně prodávaných drog a zná příklady nebezpečí, kterým se vystavuje jejich konzument</li> <li>zná příklady volně prodávaných hořlavín a zásady bezpečné práce s těmito látkami</li> <li>vysvětlí princip hašení požárů, zná telefonní číslo hasičů a způsob ohlašování požárů</li> <li>hodnotí složení jídla z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</li> <li>uvádí příklady způsobů konzervace potravin.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Chemické havárie, havárie s únikem ropy a její likvidace, odpady, průmyslová hnojiva	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
zdroje energie – obnovitelné a neobnovitelné	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
Význam vody a vzduchu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
práce ve dvojicích a ve skupinách	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
Zdravá životospráva, důležité složky lidské potravy, vitamíny	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
osobní odpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu, alkohol, drogy, třídění odpadů	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholu a jiných návykových látkách		

Chemie	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
Globální problémy – nedostatek pitné vody, kácení deštných pralesů, znečištění vody a ovzduší, narušení ozónové vrstvy, třídění odpadů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
množství a typ elektráren v evropských zemích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Články o ropných, jaderných haváriích, elektrárnách	

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis vede žáky k chápání přírody jako systému, k uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků, kterých bude umět žák využívat v praktickém životě a při ochraně přírody a životního prostředí. Vyučovací předmět Přírodopis je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a to vzdělávacím oborem Přírodopis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových učebnách, na některé hodiny jsou žáci v počítačové učebně. Různá pozorování jsou prováděna v přírodě. Vyučovací předmět Přírodopis navazuje na vyučovací předměty 1. stupně Prvouku a Přírodovědu. Vyučuje se v 6. – 9. ročníku. Při výuce je kladen důraz na pochopení vztahů v přírodě, zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím pozorování. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů. Žáci jsou vedeni k používání správné terminologie.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>K výuce jsou využívány výukové programy. Nedílnou součástí výuky jsou laboratorní úlohy a seminární práce, sběr a určování rostlin podle klíče a atlasu a tvorba herbáře. Frontální výuka se střídá se skupinovým vyučováním, samostatnými pracemi, referáty a řízenou diskuzí. V některých tématech učivo Přírodopisu prolíná s učivem Chemie a Zeměpisu. Do předmětu jsou zařazena témata: Zdravý životní styl, První pomoc a Ochrana člověka za mimořádných situací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávání úkolů, při nichž musí žáci využívat různé zdroje informací (internet, encyklopedie) a zjištěné údaje dávat do souvislostí</li> <li>- používání různých metod vedoucích k osvojení si obecně užívaných termínů a symbolů</li> <li>- učitel zadává laboratorní úkoly, používá mikroskop, organizuje terénní cvičení a exkurze, kde si žáci poznatky ověřují v praxi</li> <li>- motivace k tématu, zajímavosti z přírody, časopisy o přírodě</li> <li>- příprava a účast na přírodovědných soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladení problémových otázek učitelem, modelové situace a jejich řešení (globální témata, živelní katastrofy, první pomoc)</li> <li>- diskuze nad problémovými otázkami</li> <li>- práce ve skupinách na zadaném tématu a následná prezentace výsledků před třídou</li> <li>- referát, projekt a jeho přehledné zpracování žákem – schéma, prezentace v PowerPointu</li> <li>- prostor k ověření správnosti řešení zadaných úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák prezentuje výsledky své práce před posluchači</li> <li>- výklad učitele, přednášky na exkurzích, pochopení hlavních myšlenek sdělení</li> <li>- čtení textu s porozuměním, ověření doplňujícími otázkami</li> <li>- orientace v mapách, grafech a tabulkách, interpretace dat</li> <li>- kooperativní činnosti, práce ve skupinách a ve dvojicích</li> <li>- využívání moderních technologií</li> <li>- podpora komunikace ve třídě, vedení k naslouchání druhým, zamyšlení se nad jejich názorem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová a kooperativní práce žáků, práce ve dvojicích (tvorba různých skupin a jejich obměňování)</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>vyučujícím)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity, hry; dodržování pravidel a uvědomění si jejich důležitosti</li> <li>- prezentace výsledků vlastní či skupinové práce před třídou</li> <li>- vedení ke kultivovanému projevu</li> <li>- zpětná vazba od žáků i od učitele</li> <li>- diskuze na dané téma, pravidla diskuze, respektování názoru jiného</li> <li>- podpora sebedůvěry, ocenění žáků</li> <li>- podpora a vytváření pozitivního klimatu ve třídě</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinové a kooperativní činnosti</li> <li>- podpora vzájemné pomoci mezi žáky</li> <li>- vedení žáků k uplatnění jejich práv a povinností vhodným způsobem</li> <li>- nácvik poskytování první pomoci a volání záchranné služby</li> <li>- třídění odpadu, úklid prostředí kolem školy</li> <li>- vedení k zodpovědnému chování k přírodě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s pravidly bezpečnosti práce a dbání na jejich dodržování</li> <li>- práce podle pracovního postupu</li> <li>- vedení žáků k samostatnému plnění svých povinností</li> <li>- propojování a využívání znalostí z jiných oblastí</li> <li>- hledání souvislostí v učivu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vznik Země a života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik atmosféry, hydrosféry</li> <li>projevy a podmínky života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování (pohlavní, nepohlavní), dědičnost, vývin a reakce na podněty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů</li> <li>dokáže vysvětlit podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>uvádí příklady dědičnosti</li> </ul>
<p>Vztahy mezi organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>buňka – živočišná, rostlinná a bakteriální</li> <li>vztahy mezi organismy – predace, symbióza, parazitismus</li> <li>producenti, konzumenti, rozkladači</li> <li>potravní pyramidy</li> <li>jednobuněčné a mnohobuněčné organismy – orgány, orgánové soustavy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porovnat rostlinou a živočišnou buňku i buňku bakteriální, zná funkci základních buněčných organel</li> <li>zná funkci orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</li> <li>dokáže zařadit organismy do taxonomických jednotek</li> <li>vysvětlí pojmy tkáň, orgán, orgánová soustava, vnější kostra, článkované tělo, potravní řetězec, potravní pyramida</li> </ul>
<p>Jednobuněčné organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumání přírody – lupa, mikroskop</li> <li>bakterie a viry, sinice</li> <li>význam hygieny</li> <li>jednobuněčný zástupce hub – kvasinka pivní</li> <li>jednobuněčné zelené řasy – krásnoočko, zrněnka</li> <li>Prvoci – nálevníci, bičíkovci, kořenonožci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>umí objasnit pojmy prvok, cizopasník, jednobuněčný organismus, rozkladač (např. bakterie, houba), společenstvo, producent, konzument, biologie</li> <li>dokáže pracovat s lupou a vytvořit dočasný mikroskopický preparát</li> <li>dodržuje pravidla bezpečné práce při poznávání přírody</li> <li>uvádí význam virů a bakterií</li> <li>zná a umí popsat rozdíly ve stavbě těla kvasinky, krásnoočka, trepky</li> <li>rozlišuje jednobuněčné organismy, popisuje stavbu a život nižších rostlin – řas, z nich některé druhy pozná (např. zrněnka, zelenivka)</li> </ul>
<p>Mnohobuněčné organismy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje mnohobuněčné organismy, popisuje stavbu a život nižších rostlin – řas, z nich některé druhy pozná (např. šroubatka)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Houby – stavba těla, výživa, rozmnožování</li> <li>Houby netvořící plodnice – plíseň hlavičková, štětičkovec, kropidlák – význam, škodlivost</li> <li>Houby tvořící plodnice, naše běžné houby – význam, vzhled</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše (nakreslí) stavbu těla hub tvořící plodnice, jejich rozmnožování hub a pozná několik vybraných druhů</li> <li>umí zacházet s houbami a pokrmů z nich, rozlišuje známější jedovaté houby od jedlých</li> <li>umí vysvětlit postup první pomoci při otravě houbami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lišejníky – stavba stélky, význam, výskyt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem soužití na příkladu lišejníků, určí některé druhy lišejníků (např. terčovka bublinatá, dutohlávka sobí, mapovník zeměpisný)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mnohobuněčné řasy – šroubatka, chaluhy – stavba těla, význam a výskyt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, popisuje stavbu a život nižších rostlin – řas, z nich některé druhy pozná (např. šroubatka)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žahavci – stavba těla, význam, sladkovodní a mořští zástupci (nezmar – predátor, láčka, pučení)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje stručně znaky, stavbu a život vybraných žahavců (např. nezmar hnědý)</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ploštěnci, hlístice – stavba těla, vývin, vnitřní parazitizmus, významní zástupci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy predátor, vnější a vnitřní cizopasník na konkrétních příkladech (např. pijavka, tasemnice)</li> <li>• charakterizuje stručně znaky, stavbu a život vybraných ploštěnců (např. tasemnice)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci – stejné a rozdílné znaky ve stavbě těla, ulita, lastura, význam, výskyt, zástupci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje stručně znaky, stavbu a život vybraných měkkýšů (např. hlemýžď zahradní, škeble rybníčná, sépie mořská)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kroužkovci – stavba těla, výskyt, zástupci, vnější parazitizmus (pijavka)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje stručně znaky, stavbu a život vybraných kroužkovců (např. pijavka lékařská, žížala obecná)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Členovci – vnější kostra, článkované tělo, různé způsoby výživy, dýchací soustava, rozmnožování a vývin, orientace v prostředí, obranné mechanismy</li> <li>• Koryši – stavba těla, zástupci, plankton</li> <li>• Klepítkatci – pavoukovci</li> <li>• Stonožkovci – stonožky a mnohonožky</li> <li>• Šestinozí – hmyz – rozdíly ve stavbě těla, zástupci, charakteristiky jednotlivých řádů, proměna dokonalá a nedokonalá, hmyzí škůdci, biologická rovnováha, užitkové a chráněné druhy hmyzu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců (rozdělení na korýše, pavoukovce, hmyz), některé druhy z nich určit, (při respektování regionálního principu)</li> <li>• rozumí otázce "škodlivosti a užitečnosti" organismů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ostnokožci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná nejvýznamnější zástupce ostnokožců, popíše jejich stavbu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenstva organismů, ekosystém</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pravidla bezpečného chování ve vztahu k různým živočichům</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásahy člověka do přírody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pravidla bezpečného chování ve vztahu k různým živočichům</li> <li>• zdůvodní nutnost ochrany přírody</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody, botanické a zoologické zahrady</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci zoologických a botanických zahrad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní parky a další chráněná území v České republice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní nutnost ochrany přírody</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách při práci s mikroskopem, rozdělování úkolů při jednotlivých cvičeních		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Významní přírodovědci (Fleming)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Práce ve skupinách při práci s mikroskopem, rozdělování úkolů při jednotlivých cvičeních		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Projevy a podmínky života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování (pohlavní, nepohlavní), dědičnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
Zásahy člověka do přírody; ochrana přírody, botanické a zoologické zahrady; přírodní parky a další chráněná území v České republice; hmyz – užitkové a chráněné druhy hmyzu, hmyzí škůdci, lišejníky jako bioindikátory, houby, jejich sběr a využívání lidmi; aktivity ke dni Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Společenstvo organismů, ekosystém – přírodní x umělý; přizpůsobivost organismů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Referát na dané téma		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Jednobuněčné organismy – paraziti, houby – plísně, sinice: indikátory čistoty, význam hygieny		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Strunatci		• umí vysvětlit rozdíl mezi strunatci a obratlovci
• Původ názvu strunatci, obratlovci		• umí vysvětlit rozdíl mezi strunatci a obratlovci
• Pláštěnci, kopinatci – vzhled a stavba těla		• zná stavbu a nejvýznamnější zástupce pláštěnců
• Bezlebeční, kruhouští – stavba těla		zná stavbu a nejvýznamnější zástupce bezlebečných a kruhoustých
• Paryby – stavba těla, zástupci		• zná stavbu a nejvýznamnější zástupce paryb
• Ryby – stavba těla (plynový měchýř, proudový orgán, žábra, skřele), rozmnožování a vývin ryb		• popíše tělo ryby, stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav a srovná je s bezobratlými; vysvětlí přizpůsobení ryb prostředí
• Chov a význam ryb, rybí pásma		• vysvětlí přizpůsobení ryb prostředí
• Naše nejběžnější ryby, známé mořské ryby		• zná charakteristické znaky různých druhů ryb • rozezná naše běžné ryby i některé mořské

Přírodopis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obojživelníci – přizpůsobení prostředí, stavba těla, ochrana</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává diakritické znaky různých druhů ryb, zjišťuje jejich odlišnosti ve srovnání s obojživelníky, zhodnotí význam obojživelníků v přírodě, určí některé zástupce a vysvětlí důvody jejich ochrany</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Naši obojživelníci – zástupci, vzhled, životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává diakritické znaky různých druhů ryb, zjišťuje jejich odlišnosti ve srovnání s obojživelníky, zhodnotí význam obojživelníků v přírodě, určí některé zástupce a vysvětlí důvody jejich ochrany</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plazi – stavba těla, třídění (želvy, krokodýli, hadi a ještěři), životní prostředí a přizpůsobení se mu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná obojživelníky s plazy (vnější a vnitřní stavba)</li> <li>určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>První pomoc při uštknutí hadem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ví, jak poskytnout první pomoc při uštknutí hadem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ptáci – První ptáci (Archeopteryx) - ilustrace.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>určí běžné ptáky, zejména žijící v regionu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba ptačích těl, život ptáků, (potrava, výchova mláďat, přizpůsobení prostředí)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, kreslí a popisuje ptačí pera, skořápky vajec ptáků, popíše stavbu těl ptáků (vnější a vnitřní), porovná je s dalšími obratlovci, rozliší zdroje potravy ptáků (potravní řetězce, potravní pyramidy)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chování ptáků jako příklad etologie (orientace v prostředí, potravní chování, komunikace, sociální chování, ptačí tahy).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje výrazné etologické rysy ptáků (komunikace, sociální chování; ptačí tahy)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Život a význam některých druhů ptáků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>určí běžné ptáky, zejména žijící v regionu</li> <li>vysvětlí pojmy ekologie a etologie, biologická rovnováha</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řády ptáků a jejich charakteristické znaky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>určí běžné ptáky, zejména žijící v regionu</li> </ul>
<p>Botanika</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná rozdíl mezi výtrusnou rostlinou, nahosemennou a krytosemennou</li> <li>dokáže zařadit výtrusnou rostlinu podle charakteristických znaků</li> <li>umí popsat životní cyklus výtrusných rostlin</li> <li>objasní pojmy nahosemenná rostlina, společenstvo, ekosystém, botanika</li> </ul>
<p>Výtrusné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny – stavba těla, životní cyklus, zástupci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná rozdíl mezi výtrusnou rostlinou, nahosemennou a krytosemennou</li> <li>dokáže zařadit výtrusnou rostlinu podle charakteristických znaků</li> <li>umí popsat životní cyklus výtrusných rostlin</li> </ul>
<p>Rostlinné orgány</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kořen – jeho tvary a druhy, funkce, stavba</li> <li>Stonk – funkce, stavba, rozlišení, přeměny stonků, růst</li> <li>List – stavba (vnější a vnitřní), funkce; fotosyntéza, dýchání</li> <li>Květ – stavba květů s okvětím, kališními a korunními lístky, květenství</li> <li>Rozmnožování rostlin – opylení, oplození</li> <li>Semena a plody – dělení na dužnaté a suché</li> <li>Růst rostlin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zná rostlinné orgány a jejich funkce, popíše jejich stavbu</li> <li>popíše květ (okvětí, kalich, koruna, tyčinky, pestík)</li> <li>rozlišuje některá květenství (např. klas, úbor, okolík)</li> <li>rozlišuje druhy stonků (stéblo, stvol, lodyha, kmen), popíše (případně nakreslí) jejich stavbu, připraví mikroskopický preparát příčného řezu stonkem jednoděložných a dvouděložných bylin</li> <li>nakreslí a popíše list</li> <li>vysvětlí, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání</li> </ul>



Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje některá semena a plody nahosemenných rostlin a popisuje jejich složení (případně je nakreslí)</li> <li>vysvětlí (nakreslí) rozdíl mezi opylením a oplozením</li> </ul>
<p>Nahosemenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jinany a jehličnany – stavba</li> <li>Přehled našich běžných jehličnanů</li> <li>Les, jeho význam a ochrana.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy nahosemenné rostliny (uvádí charakteristické příklady)</li> <li>objasní pojmy nahosemenná rostlina, společenstvo, ekosystém, botanika</li> <li>určí některé druhy jehličnanů – podle větviček, šišek</li> <li>vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro lidi</li> </ul>
<p>Krytosemenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rostliny jednoděložné, dvouděložné, jednodomé, dvoudomé (rozdíly)</li> <li>Listnaté stromy a keře</li> <li>Rostliny v dosud známých ekosystémech a jejich přizpůsobení prostředí</li> <li>Třídění rostlin, doplnění pojmu čeleď</li> <li>Příklady některých čeledí, v nich vybraných druhů rostlin. (např. pryskyřníkovité, hvězdnicovité, růžovité, brukvovité, miříkovité, lilkovité, bobovité, lipnicovité, hluchavkovité).</li> <li>Hospodářsky důležité rostliny (např. obilniny, lilek brambor, řepka olejka, ovocné dřeviny).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné, jednodomé a dvoudomé rostliny (uvádí charakteristické příklady)</li> <li>určí běžné druhy bylin a dřevin krytosemenných rostlin ze svého okolí</li> <li>pracuje s atlasy k určování rostlin (případně s klíči k určování)</li> <li>uvádí základní údaje o významu a pěstování hospodářsky významných rostlin</li> </ul>
Ekosystémy		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem ekosystém a uvede příklady s charakteristickými zástupci</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Zástupci české fauny a flory – poznávání, práce s poznávacími klíči a encyklopediemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Významní přírodovědci (Linné)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Společenstvo organismů, ekosystém – přírodní x umělý; přizpůsobivost organismů; chov a význam ryb, rybí pásma		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Savci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přizpůsobení savců prostředí, získávání potravy, vzájemné vztahy.</li> <li>• Stavba kostry a vnitřních orgánů savců na příkladu některého zástupce</li> <li>• Přehled hlavních skupin savců – charakteristické znaky, životní prostředím způsob získání potravy</li> <li>• Kriticky ohrožené druhy (např. panda velká, šimpanz, gorila, plejtvákovec obrovský, bobr evropský, sysel obecný, vlk).</li> <li>• Savci žijící u nás (vody, lesy, travní společenstva) s důrazem na region.</li> <li>• Savci jednotlivých světových biotů (tropický deštný les, savana a step, poušť a polopoušť, lesy mírného pásu, tajga a tundra), včetně některých tam rostoucích rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o životě vybraných druhů savců, jejich přizpůsobování prostředí a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězce</li> <li>• popíše kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců</li> <li>• porovná kostry, orgány a orgánové soustavy ostatních tříd obratlovců se savci, vyzkouší rozdíly</li> <li>• určí vybrané typické zástupce savců z jednotlivých ekosystémů u nás (především žijících v regionu) i ve světě</li> <li>• uvádí některé z kriticky ohrožených druhů savců u nás i ve světě</li> <li>• vyhledává samostatně literaturu, vypracovává z ní výpisky a krátké zprávy</li> </ul>	
<p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Názory na vznik člověka (stvoření – vývoj).</li> <li>• Živočišný předchůdce, australopiték, člověk zručný, člověk vzpřímený, člověk rozumný (pračlověk), člověk rozumný (předvěký, současný).</li> <li>• Lidské rasy, jejich rovnost</li> <li>• Závislost člověka na přírodě a ostatních lidech (potravní a surovinové zdroje, vzduch, voda, dělba práce)</li> <li>• Nutnost ochrany životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává samostatně literaturu, vypracovává z ní výpisky a krátké zprávy</li> <li>• uvádí příklady názorů na vznik člověka a stručně charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje</li> <li>• dokládá fakty závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany</li> <li>• zaujímá stanoviska k ekologickým problémům současného světa, případně přispívá podle svých možností k jejich řešení (např. péče o životní prostředí, ochrana přírody).</li> <li>• hodnotí získané poznatky o přírodě a životním prostředí z jiných než školních zdrojů, zpracovává je a písemně nebo ústně předkládá spolužákům</li> </ul>	
<p>Stavba těla člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tkáně</li> <li>• Opěrná a pohybová soustava – stavba, funkce</li> <li>• Oběhová soustava (stavba a funkce) - imunita, transfuze, civilizační vlivy, prevence a první pomoc při zástavě srdce</li> <li>• Dýchací soustava (stavba a význam), umělé dýchání při zástavě dechu</li> <li>• Trávicí soustava, přeměna látek a energií, racionální výživa, zdravý životní styl, vitamíny</li> <li>• Vylučovací a rozmnožovací soustava (stavba a funkce); odpovědné rodičovství, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS</li> <li>• Kůže, nebezpečí poškození.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stručně stavbu a funkci těla člověka (včetně vnitřních orgánů)</li> </ul>	

Přírodopis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řídící soustavy (stavba a funkce); hormony, nervová soustava</li> <li>Žlázy s vnitřním vyměšováním, mozek, smyslové orgány, vyšší nervová činnost</li> </ul>		
Rozmnožování <ul style="list-style-type: none"> <li>Zachování rodu, pohlavní a nepohlavní rozmnožování (shrnutí)</li> <li>Fyziologie rozmnožování (chromozómy, dělení buněčného jádra)</li> <li>Vývin člověka od narození až po smrt</li> <li>Geny, genetika, proměnlivost a dědičnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním (s uvedením příkladů), objasní princip pohlavního rozmnožování i přenosu dědičných vlastností</li> <li>dokáže objasnit pojmy chromozóm, proměnlivost, pohlavní aktivita, gen, genetika</li> </ul>
Poškození lidského organismu a prevence nemocí a úrazů <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemoc, přenos a vstupní brány nemoci, nakažlivé nemoci, epidemie, karanténa, prevence</li> <li>Vlivy kouření, drog, přepínání, stresu na lidský organismus</li> <li>Duševní hygiena</li> <li>Úrazy a první pomoc</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav a prevence chorob a realizuje je ve svém životě</li> <li>dovede objasnit pojmy imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energií, zdravý životní styl</li> <li>shromáždí samostatně údaje o problematice zdravého životního stylu a vlivu prostředí na člověka, údaje zpracovává a prezentuje (sám nebo se spolužáky)</li> <li>rozlišuje vstupní brány nemoci, zachovává zásady prevence</li> <li>dovede poskytnout první pomoc v běžných situacích, včetně transportu postiženého</li> <li>objasní pojmy infekce, epidemie, karanténa</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Nesprávný způsob života, alkohol, drogy, kouření, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Duševní hygiena, vliv stresu na chování člověka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Tolerance k odlišnostem, lidské rasy a jejich rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
rasismus, xenofobie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Lidské rasy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kriticky ohrožené druhy (např. panda velká, šimpanz, gorila, bobr evropský, sysel obecný, vlk)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
péče o zdraví člověka, složky potravy – význam rostlinných orgánů pro člověka (ovoce, zelenina); závislost člověka na přírodě a ostatních lidech (potravní a surovinové zdroje, vzduch, voda, dělba práce)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Významní přírodovědci (Mendel)		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Planeta Země – vznik, stavba, vývoj		• měl by diskutovat o základních názorech na vznik Země a složení vesmíru, zná stavbu Země
• Vznik života a vývoj organismů		• dokáže shrnout poznatky o vzniku života a vývoji organismů
• Historie Země – geologické éry (prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)		• dokáže shrnout poznatky o geologických obdobích, zná nejvýznamnější zástupce živočišné a rostlinné říše v jednotlivých érách
• Nerosty – fyzikální a chemické vlastnosti, třídění		• umí určit a stručně popsat běžné nerosty (zejména ze svého regionu) a vysvětlit jejich původ
• Pohyby kontinentů (vznik a zánik zemské kůry, zemětřesení, zlomy, vrásnění, poklesy).		• umí vysvětlit příčinu pohybu kontinentů a vyhledává o nich potřebné údaje
• Vnitřní a vnější geologické děje – sopečná činnost, pohyby litosférických desek, zemětřesení, zvětrávání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vysvětlit původ sopečné činnosti a zemětřesení a vyhledává o nich potřebné údaje</li> <li>• dokáže objasnit pojmy: hornina, nerost, vyvřelé horniny, zvětrávání, usazené horniny, přeměněné horniny, zlomy, vrásnění, poklesy, geologické éry, geologické vědy</li> </ul>
• Horniny – magmatické, metamorfované, sedimentární		• umí určit a stručně popsat běžné horniny (zejména ze svého regionu) a vysvětlit jejich původ

Přírodopis	9. ročník	
• Vzájemná propojenost; vlivy zemské tíže, vody a organismů na horniny a nerosty; chemické zvětvávání (krasové jevy)		zná faktory ovlivňující vnitřní a vnější geologickou činnost
• Neživé faktory životního prostředí (teplota, světlo, voda, pohyb prvků v přírodě), jejich význam pro život		zná faktory ovlivňující vnitřní a vnější geologickou činnost
• Pedologie (vznik, typy a význam půd a půdních organismů)		• rozlišuje některé typy půd a objasňuje jejich vznik
• Geologická stavba České republiky (Český masiv, Karpatská soustava), suroviny (výzkum a těžba), ekologické důsledky těžby		• orientuje se v geologickém složení České republiky
• Mimořádné přírodní události (povodně, laviny, náledí, bouře) a ochrana před nimi		• objasní příčiny vzniku mimořádných událostí • ví o přírodních katastrofách ve světě i u nás, zná pravidla chování při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
znečištění ovzduší, půdy a vody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Mimořádné přírodní události (povodně, laviny, náledí, bouře) a ochrana před nimi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Články z tisku a jiných médií o stavu ovzduší, vody, půdy, přírodních katastrofách, globálních problémech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Články z tisku a jiných médií o globálních problémech, živelných pohromách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Referát na dané téma		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Závažnost ekologických témat, globální problémy, pandemie AIDS; zemětřesení, sopečná činnost, pohyby kontinentů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Geny, genetika, proměnlivost a dědičnost		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Zeměpis si žáci osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých geografických oborů. Výuka zeměpisu obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, sociálních, hospodářských podmínek a faktorů života lidí na území České republiky, v Evropě a v dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět zeměpis je vyučován v 6. až 8. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny, v 9. ročníku je týdenní časová dotace 1 hodina. Výuka probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, s využitím skupinové práce, částečně formou projektů a je doplněna exkurzemi.</p> <p>Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získali základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a o jejích hlavních složkách, uvědomili si význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti,</li> <li>- získali představu o jedinečnosti některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře i o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných souvislostech</li> <li>- byli schopni orientovat se v zeměpise světadílů, jeho obyvatelstva a aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu,</li> <li>- získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v souvislosti s tím se uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě,</li> <li>- dovedli samostatně pracovat s různými druhy map, s grafy, se statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích,</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- dovedli posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti,</p> <p>- získali smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků jejich obyvatel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožnit žákům vyhledávat, shromažďovat, třdit, porovnávat a zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využití jich k dalšímu učení</li> <li>- využívat vlastních zkušeností a poznatků žáků z jiných předmětů</li> <li>- upozornit žáky na souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi</li> <li>- vést žáky k poznávání Země jako vesmírného tělesa, krajinné sféry a její hlavní složky</li> <li>- používat odborné geografické terminologie s ohledem k jejich věku</li> <li>- umožnit prezentaci svých výsledků před ostatními spolužáky</li> <li>- využívat statistické materiály a pro orientaci v terénu mapy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učit žáky zobecňovat zeměpisné poznatky a aplikovat je v různých oblastech života</li> <li>- předkládat žákům zeměpisné náměty s cílem odhalit a formulovat problém</li> <li>- využívat metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>- umožnit žákům vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů</li> <li>- nabídnout žákům k používání různé dostupné druhy map, grafy, tabulky a další geografické materiály</li> <li>- vést žáky k používání rejstříků učebnic, atlasů, slovníků, vybrané literatury</li> <li>- dát žákům prostor k diskuzi na dané téma o možnostech řešení, k jejich argumentaci a k odpovědím na otevřené otázky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klást důraz na stručné, přehledné a objektivní sdělování (ústní i písemné) svých postupů a výsledků</li> <li>- nabízet interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</li> <li>- vést žáky k vzájemnému naslouchání a respektování názorů druhých</li> <li>- dodržovat při komunikaci mezi učitelem a žákem předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadit do výuky skupinovou práci</li> <li>- dbát na dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> <li>- na příkladech vysvětlovat žákům odlišnosti kulturní i mentální různých lidských ras, národů a kultur, jejich přínosu pro světovou civilizaci</li> <li>- umožnit žákům při práci ve skupině vzájemně si pomáhat, podílet se o pomůcky a materiál</li> <li>- respektovat u žáků právo o pomoc požádat</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládat dostatek příkladů pro uvědomování si významu fyzicko-geografické polohy a přírodních podmínek pro osídlení, existenci a aktivity lidské společnosti</li> <li>- nabízet žákům dostatek příležitostí k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>- dbát na dodržování pravidel slušného chování a ohledu na druhé</li> <li>- vést žáky k odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</li> <li>- motivovat žáky ke vnímání krásy přírodních objektů a nutnosti ochrany přírodního prostředí</li> <li>- pomáhat žákům uvědomovat si perspektivy dalšího vývoje civilizace ve vztahu k jednání jedince</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k efektivní práci</li> <li>- vést žáky k poznávání mnohostranné možnosti uplatnění zeměpisných poznatků v nejrůznějších oblastech praktického života</li> <li>- upozornit na postup v krizové situaci ohrožující zdraví a život podle pokynů kompetentních osob</li> <li>- seznámit žáky s pravidly bezpečného chování a pohybu v terénu a dbát na jejich dodržování</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>



Zeměpis	6. ročník	
<b>POSTAVENÍ ZEMĚ VE VESMÍRU:</b>		
- Tvar, velikost Země		- posoudí postavení Země ve vesmíru, tvar a rozměry Země - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země
- Pohyby Země		
- Střídání dne a noci, střídání ročních období		- vysvětlí důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro praktický život na Zemi, pro střídání dne a noci a střídání ročních období
<b>GLÓBUS A MAPA:</b>		
- Glóbus, měřítko glóbu, poledníky a rovnoběžky, zemské polokoule		- používá glóbus jako model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - určí polohu jednotlivých oceánů, světadílů z hlediska polohy na zemských polokoulích - v činnostech prokáže porozumění pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, obratníky, polární kruh
- Zeměpisné atlasy		
- Plány, mapy, jejich měřítko		- rozlišuje plán a mapu - rozeznává druhy map podle měřítko a obsahu - přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek
- Obsah map, výškopis, polohopis, vysvětlivky (legenda)		- orientuje se v obsahu map, grafice a vysvětlivkách - rozpozná znázornění výškopisu a polohopisu na mapách - pracuje s porozuměním s pojmy: výškopis, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, polohopis, smluvené značky
- Druhy map, značkový klíč		- používá různé druhy plánů a map
- Orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám		- zorientuje turistickou mapu dle světových stran - orientuje se podle plánu místní krajiny
- Práce s místní turistickou mapou		- orientuje se podle plánu místní krajiny
<b>ZEMĚPISNÁ POLOHA A ČAS:</b>		
- Zeměpisná délka a šířka		- prokáže v činnostech porozumění pojmům: zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka, zeměpisná šířka - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na mapě zeměpisnou polohu jednotlivých lokalit na Zemi
- Časová pásma, datová hranice		- vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst

Zeměpis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi</li> <li>- orientuje se s pomocí globusu při určování časových pásem a přechodech datové hranice na Zemi</li> </ul>
KRAJINNÁ SFÉRA		- vysvětlí vlastními slovy pojem krajinná sféra
Přírodní sféra její základní části		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní části přírodní sféry</li> <li>- přiřadí jednotlivé složky a prvky k přírodním sférám</li> </ul>
Společenská a hospodářská sféra		
LITOSFÉRA		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa, dna oceánů, zemětřesení a sopečnou činnost, vznik pohoří, proces zvětrávání, činnost větru a působení povrchové tekoucí vody, ledovců a ledu na utváření zemského povrchu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba Země</li> <li>- Dno oceánů</li> <li>- Zemětřesení a sopečná činnost</li> <li>- Vznik pohoří</li> <li>- Zvětrávání a činnost větru</li> <li>- Působení povrchové tekoucí vody</li> <li>- Povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů (výšková členitost)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje zemský povrch</li> <li>- reliéf jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů a lidských činností</li> <li>- rozpozná rozmanité pevninské tvary zemského povrchu na konkrétních příkladech v místní krajině</li> </ul>
ATMOSFÉRA		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje na konkrétních příkladech mezi počasím a podnebím</li> <li>- pracuje s pojmy meteorologických prvků</li> <li>- vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období</li> <li>- vysvětlí podstatu polárního dne a noci</li> <li>- určí a vyhledá na mapách podnebné a teplotní pásy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Složení vzduchu, meteorologické prvky</li> <li>- Předpověď počasí</li> <li>- Podnebí</li> <li>- Trvání dne a noci na Zemi</li> <li>- Délka dnů a nocí v závislosti na zem. šířce</li> <li>- Teplotní a podnebné pásy</li> </ul>		
HYDROSFÉRA		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná rozložení vody na Zemi</li> <li>- náčrtkem znázorní koloběh vody v přírodě</li> <li>- vyhledá na mapě světové oceány, nejvýznamnější moře, vodní toky, jezera, největší umělé vodní nádrže, nejrozsáhlejší pevninské ledovce a bezodtokové oblasti</li> <li>- pracuje s porozuměním s pojmy: pohyby mořské vody, podpovrchová voda, prameny, bažiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oběh vody v přírodě</li> <li>- Oceány, moře</li> <li>- Pohyby mořské vody</li> <li>- Vodní toky</li> <li>- Jezera, bažiny, rybníky, nádrže</li> <li>- Ledovce</li> <li>- Podpovrchová voda</li> </ul>		
PEDOSFÉRA		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše složení půdy</li> <li>- uvede příklady půdních typů a druhů a jejich hospodářské využití</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Složení půdy</li> </ul>		

Zeměpis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Typy půd a druhy půd</li> <li>- Půdní činitelé a struktura</li> <li>- Význam a využití půdy</li> <li>- Nebezpečí ohrožující půdu (eroze)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá s porozuměním pojmy: humus, matečná hornina, eroze a úbytek půd</li> <li>- uvede konkrétní příklady využití a ochrany půdy</li> <li>- vysvětlí význam a příčiny úbytku půdy na světě</li> </ul>
<p><b>BIOSFÉRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Typy přírodních krajin</li> <li>- Tropické lesy</li> <li>- Savany</li> <li>- Pouště</li> <li>- Subtropické rostlinstvo, stepi</li> <li>- Lesy mírného pásu</li> <li>- Tundra, polární oblasti</li> <li>- Život ve vodách oceánu</li> <li>- Výškové stupně v krajině</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše složení půdy</li> <li>- uvede příklady půdních typů a druhů a jejich hospodářské využití</li> <li>- používá s porozuměním pojmy: humus, matečná hornina, eroze a úbytek půd</li> <li>- uvede konkrétní příklady využití a ochrany půdy</li> <li>- vysvětlí význam a příčiny úbytku půdy na světě</li> <li>- vymezí geografická šířková pásma na Zemi</li> <li>- orientuje se v rozložení biosféry v šířkových pásmech na Zemi</li> <li>- určí, lokalizuje a s porozuměním charakterizuje na mapách tropické lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické rostlinstvo, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra</li> <li>- objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>- seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</li> </ul>
<p><b>ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poloha a rozloha oceánů a světadílů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi</li> <li>- určí jejich zeměpisnou polohu a porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů</li> </ul>
<p><b>AFRIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poloha, rozloha a členitost pobřeží</li> <li>- Povrch Afriky</li> <li>- Podnebí</li> <li>- Vodstvo</li> <li>- Rostlinstvo a živočišstvo v přírodních krajinách</li> <li>- Přírodní zdroje, objevování a kolonizace Afriky, obyvatelstvo</li> <li>- Severní Afrika</li> <li>- Střední Afrika</li> <li>- Jižní Afrika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí geografickou polohu světadílu</li> <li>- popíše a charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva daného světadílu</li> <li>- lokalizuje hlavní soustředění osídlení daného světadílu a porovná jejich souvislost s přírodními poměry</li> <li>- vymezí a pojmenuje jádrové oblasti světadílu</li> <li>- určí nejvýznamnější státy těchto oblastí, jejich hlavní a významná města</li> <li>- vyhledá hlavní soustředění hospodářských činností světadílu – porovná rozlohu s ostatními světadíly</li> <li>- charakterizuje význam a hospodářské využití světadílu</li> <li>- provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> </ul>
<p><b>AUSTRÁLIE a OCEÁNIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poloha, rozloha, členitost pobřeží</li> <li>- Povrch</li> <li>- Podnebí a vodstvo</li> <li>- Přírodní krajiny; rostlinstvo a živočišstvo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí geografickou polohu světadílu</li> <li>- popíše a charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva daného světadílu</li> <li>- lokalizuje hlavní soustředění osídlení daného světadílu a porovná jejich souvislost s přírodními poměry</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
- Přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství - Austrálie		- vymezí a pojmenuje jádrové oblasti světadílů - určí nejvýznamnější státy těchto oblastí, jejich hlavní a významná města - vyhledá hlavní soustředění hospodářských činností světadílů - porovná rozlohu s ostatními světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití světadílů - provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí
ANTARKTIDA A ARKTIDA - Poloha, rozloha, povrh - Život v polárních oblastech - Dobývání pólů, výzkum a využívání polárních oblastí		- určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti – uvede význam Antarktidy a Arktidy a možná ohrožení
TICHÝ OCEÁN ATLANTSKÝ OCEÁN INDICKÝ OCEÁN SEVERNÍ LEDOVÝ OCEÁN		- určí polohu jednotlivých oceánů, světadílů z hlediska polohy na zemských polokoulích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učiva a studia, stanovení cílů a kroků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální, dialog, komunikační dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- voda (ochrana její čistoty), ovzduší (význam pro život na Zemi), půda (ohrožení)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- změny okolní krajiny vlivem člověka, lidské aktivity spojené s hospodářskou činností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- základní problémy sociokulturních rozdílů, vztahy mezi kulturami (konflikty)		
Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
AMERIKA - Poloha, rozloha, členitost pobřeží - Povrch - Podnebí a vodstvo - Přírodní krajiny; rostlinstvo a živočišstvo - Obyvatelstvo - hospodářství - SEVERNÍ AMERIKA - KANADA - USA - LATINSKÁ AMERIKA - BRAZÍLIE	- určí geografickou polohu světadílu - popíše a charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva daného světadílu - lokalizuje hlavní soustředění osídlení daného světadílu a porovná jejich souvislost s přírodními poměry - vymezí a pojmenuje jádrové oblasti světadílu - určí nejvýznamnější státy těchto oblastí, jejich hlavní a významná města – vyhledá hlavní soustředění hospodářských činností světadílu - porovná rozlohu s ostatními světadíly - charakterizuje význam a hospodářské využití světadílů - provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	
ASIE - Poloha, rozloha, členitost pobřeží - Povrch - Podnebí a vodstvo - Přírodní krajiny; rostlinstvo a živočišstvo - Obyvatelstvo - Hospodářství - JIHOZÁPADNÍ ASIE - STŘEDNÍ ASIE - JIŽNÍ ASIE (INDIE) - JIHOVÝCHODNÍ ASIE - VÝCHODNÍ ASIE (JAPONSKO, ČÍNA)	- určí geografickou polohu světadílu - popíše a charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva daného světadílu - lokalizuje hlavní soustředění osídlení daného světadílu a porovná jejich souvislost s přírodními poměry - vymezí a pojmenuje jádrové oblasti světadílu - určí nejvýznamnější státy těchto oblastí, jejich hlavní a významná města - vyhledá hlavní soustředění hospodářských činností světadílu - porovná rozlohu s ostatními světadíly - charakterizuje význam a hospodářské využití světadílů - provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	
EVROPA - Poloha, rozloha, členitost pobřeží - Povrch	- určí geografickou polohu světadílu - popíše a charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva daného světadílu	

Zeměpis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podnebí a vodstvo</li> <li>- Přírodní krajiny; rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- Obyvatelstvo</li> <li>- Hospodářství</li> <li>- Oblasti Evropy:</li> <li>- SEVERNÍ EVROPA</li> <li>- ZÁPADNÍ EVROPA</li> <li>- STŘEDNÍ EVROPA</li> <li>- JIŽNÍ EVROPA</li> <li>- JIHOVÝCHODNÍ EVROPA</li> <li>- VÝCHODNÍ EVROPA (RUSKO)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje hlavní soustředění osídlení daného světadílu a porovná jejich souvislost s přírodními poměry</li> <li>- vymezí a pojmenuje jádrové oblasti světadílu</li> <li>- určí nejvýznamnější státy těchto oblastí, jejich hlavní a významná města</li> <li>- vyhledá hlavní soustředění hospodářských činností světadílu</li> <li>- porovná rozlohu s ostatními světadíly</li> <li>- charakterizuje význam a hospodářské využití světadílu</li> <li>- provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální, dialog, komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učiva a studia, stanovení cílů a kroků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- základní problémy sociokulturních rozdílů, vztahy mezi kulturami (konflikty)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa, Evropa a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
- co Evropu spojuje a co ji rozděluje, Evropská integrace, instituce Evropské unie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- ověřování důvěryhodnosti a správnosti informačních zdrojů		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
ČESKÁ REPUBLIKA - Geografická poloha - Rozloha, státní hranice, vývoj státních útvarů na našem území		- popíše s pomocí mapy polohu České republiky v Evropě - porovná její polohu vzhledem k sousedním státům - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států
GEOMORFOLOGICKÉ ČLENĚNÍ ČR: - Povrch a jeho členění (typy reliéfu) - Česká vysočina - Západní Karpaty - Středoevropská nížina - Západopanonská pánev		- rozčlení reliéf ČR na horopisné celky - popíše s pomocí mapy vznik a vývoj reliéfu
PŘÍRODNÍ PODMÍNKY ČR - Podnebí ČR: - Vodstvo ČR: - Půdy ČR: - Rostlinstvo a živočišstvo ČR - Ochrana přírody a životního prostředí ČR		- charakterizuje podnebí - vymezí podnebné oblasti a zdůvodní znečištění ovzduší v určených lokalitách - charakterizuje vodstvo - objasní důvody znečišťování vod - rozčlení půdy dle typů a druhů a posoudí negativní dopad hospodářství na půdní fond - charakterizuje rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a vysvětlí jejich důležitost
OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR: - Přirozený a mechanický pohyb obyvatelstva, rozmístění obyvatelstva - Hustota zalidnění - Věková, národnostní, náboženská a ekonomická skladba obyvatelstva - Urbanizace, města, sídla		- vyhledá, popíše a zdůvodní na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - vyhledá aktuální demografické údaje
HOSPODÁŘSTVÍ ČR: - Těžební a energetický průmysl		- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivy hospodářství České republiky

Zeměpis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hutnický průmysl</li> <li>- Strojírenský průmysl</li> <li>- Chemický průmysl</li> <li>- Průmysl stavebních hmot</li> <li>- Spotřební průmysl</li> <li>- Textilní</li> <li>- Oděvní, kožedělný, obuvnický</li> <li>- Dřevozpracující, papírenský a polygrafický</li> <li>- Potravinářský průmysl</li> <li>- Zemědělství ČR</li> <li>- Rostlinná výroba</li> <li>- Živočišná výroba</li> <li>- Lesní a vodní hospodářství</li> <li>- Doprava a spoje ČR</li> <li>- Služby</li> <li>- Zahraniční obchod ČR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství a služby</li> <li>- stanoví hlavní předpoklady jednotlivých oblastí České republiky pro cestovní ruch</li> </ul>
<p>Regiony ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika jednotlivých krajů – přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivy hospodářství České republiky</li> <li>- hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství a služby</li> <li>- stanoví hlavní předpoklady jednotlivých oblastí České republiky pro cestovní ruch</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- změny okolní krajiny vlivem člověka, lidské aktivity spojené s hospodářskou činností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- voda (ochrana její čistoty), ovzduší (význam pro život na Zemi), půda (ohrožení)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
základní problémy sociokulturních rozdílů, vztahy mezi kulturami (konflikty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální, dialog, komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování, řešení problémů		



Zeměpis	8. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</b>		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učiva a studia, stanovení cílů a kroků		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
- zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
ověřování důvěryhodnosti a správnosti informačních zdrojů		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané</b>		
naše vlast a Evropa, členství v Evropské unii		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>OBYVATELSTVO SVĚTA:</b> - Lidské rasy, národy, jazykové skupiny a náboženství - Rozmístění obyvatel - Sídla		- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi - lokalizuje na mapách hlavní soustředění osídlení, porovná jejich souvislost s přírodními poměry - vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popíše rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - používá aktivně tematické mapy obsahující informace o obyvatelstvu, sídlech v celosvětovém měřítku - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla
<b>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ:</b> - Světové zemědělství - Rybolov, lesní hospodářství - Světový průmysl		- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - porovná a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmístění dopravy</li> <li>- Služby</li> <li>- Cestovní ruch</li> <li>- Mezinárodní obchod</li> </ul>		
<p><b>POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Státy na Zemi, společné a odlišné znaky</li> <li>- Státy světa podle polohy a územní rozlohy</li> <li>- Státy světa podle počtu a původu obyvatel</li> <li>- Státy světa podle stupně rozvoje</li> <li>- Státy světa podle správního členění</li> <li>- Státy světa podle státního zřízení a formy vlády</li> <li>- Státy světa podle politického systému</li> <li>- Politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace, OSN</li> <li>- Současná ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů</li> <li>- Nové státy na mapě světa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</li> <li>- orientuje se na politické mapě světa</li> <li>- uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</li> <li>- určí aktuální počet států současného světa,</li> <li>- vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy</li> <li>- rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, státního zřízení a formy vlády, správního členění</li> <li>- uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</li> <li>- uvádí příklady aktuálních politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</li> <li>- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</li> </ul>
<p><b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pojmy krajina, životní prostředí, typy krajín</li> <li>- Krajina a činnost lidské společnosti, její znečišťování</li> <li>- Zásady, principy ochrany životního prostředí</li> <li>- Světové (globální) ekologické problémy lidstva, skleníkový efekt, potravinový problém</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady</li> <li>- posuzuje vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí</li> <li>- uvádí na vybraných příkladech důsledky přírodních i společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</li> <li>- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady</li> <li>- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni</li> <li>- navrhne možná řešení problematiky životního prostředí</li> </ul>
<p><b>PRAKTICKÁ VÝUKA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne vzdálenost objektu v terénu</li> <li>- určuje hlavní a vedlejší světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů</li> <li>- pohybuje se v terénu podle azimutu</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
- Živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - uplatňuje v praxi zásady bezpečného chování při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
změny okolní krajiny vlivem člověka, lidské aktivity spojené s hospodářskou činností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
základní problémy sociokulturních rozdílů, vztahy mezi kulturami (konflikty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální, dialog, komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učiva a studia, stanovení cílů a kroků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, demokratické způsoby řešení konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
specifické rysy jazyků, národy a jazykové skupiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost rozmístění obyvatelstva na Zemi, potravinový problém, ekologické problémy lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ověřování důvěryhodnosti a správnosti informačních zdrojů		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova seznamuje žáky s nejznámějšími hudebními díly české a světové tvorby, jednotlivými hudebními žánry a jejich autory. Rozvíjí u žáků hudební schopnosti a prezentaci svých schopností. Napomáhá k rozvíjení všeobecného přehledu. Vyučovací předmět Hudební výchova je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura, a to vzdělávacím oborem Hudební výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových učebnách. Žáci se účastní koncertů, hudebních pořadů, divadelních představení. Na 1. stupni ZŠ je kladen důraz na intonační a rytmické přesnosti a na vyjádření hudby jednoduchým pohybem. V teoretické části učiva jsou žáci vedeni k orientaci v základní části notové osnovy. Žáci se seznamují s hudebními díly českých i světových skladatelů. Na 2. stupni ZŠ je úkolem předmětu rozšířit pěvecké dovednosti s úspěšnou interpretací písní, dát možnost uplatnění žákům se znalostí hry na nástroj, a těch, kteří se věnují studiu zpěvu. Pěveckými soutěžemi vedeme žáky ke zbavení se ostychu z veřejné produkce. V předmětu seznamujeme žáky s různými hudebními žánry, rozbořem skladeb vedeme k jejich porozumění i zařazení do časových období a seznamujeme žáky se skladateli těchto období. Vedeme žáky k využití hudby jako prostředku relaxace a umění naslouchat. Při hlasové výchově jsou využívány klávesy. Při rytmickém výcviku Orffovy nástroje, ve vyšších ročnících i reprodukováná hudba.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti		
<input type="checkbox"/> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) <input type="checkbox"/> hudební rytmus <input type="checkbox"/> zvuk a tón		<input type="checkbox"/> dbá na správné dýchání a držení těla <input type="checkbox"/> provádí hlasová a dechová cvičení <input type="checkbox"/> rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný <input type="checkbox"/> vytleská rytmus podle vzoru <input type="checkbox"/> rozlišuje krátké a dlouhé tóny <input type="checkbox"/> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě arytmiicky přesně v jednohlase v durových, popřípadě v mollových tóninách
Instrumentální činnosti		
<input type="checkbox"/> hra na hudební nástroje (z Orffova instrumentáře)		<input type="checkbox"/> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře <input type="checkbox"/> pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek
Hudebně pohybové činnosti		
<input type="checkbox"/> pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		<input type="checkbox"/> provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční kroky, pochod)

Hudební výchova	1. ročník	
Poslechové činnosti		
<input type="checkbox"/> poslechové vnímání hudby		<input type="checkbox"/> soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji <input type="checkbox"/> pozná hymnu ČR
Hudební teorie		
<input type="checkbox"/> notová osnova		<input type="checkbox"/> popíše notovou osnovu

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti		
<input type="checkbox"/> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) <input type="checkbox"/> hudební rytmus (písň ve 2/4 a 3/4 taktu)		<input type="checkbox"/> rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování, p, f, mf <input type="checkbox"/> vytleská rytmus podle říkadel a písní <input type="checkbox"/> zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč <input type="checkbox"/> doplní zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje <input type="checkbox"/> zazpívá jednoduchou píseň s doprovodem
Instrumentální činnosti		
<input type="checkbox"/> hra na hudební nástroje (z Orffova instrumentáře) <input type="checkbox"/> rytmizace, hudební hry		<input type="checkbox"/> pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle <input type="checkbox"/> používá dětské hudební nástroje
Hudebně pohybové činnosti		
<input type="checkbox"/> taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) <input type="checkbox"/> pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		<input type="checkbox"/> pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje <input type="checkbox"/> pohybově vyjádří hudbu

Hudební výchova	2. ročník	
Poslechové činnosti		
<input type="checkbox"/> stoupání, klesání melodie <input type="checkbox"/> hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj <input type="checkbox"/> hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)		<input type="checkbox"/> seznámí se s vybranými skladbami klasiků <input type="checkbox"/> odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Hudební teorie		
<input type="checkbox"/> notová osnova, houslový klíč, části noty, nota celá, pomlka celá		<input type="checkbox"/> zapíše notu celou do notové osnovy, pozná houslový klíč a pomlku celou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
- uvědomění si sounáležitosti k regionu zpěvem lidových písní a poznáváním tradic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- nácvik jednoduchého tance v páru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- vlastní pohybové vyjádření zážitku z hudby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- poznávání hodnot přírody v písních		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti		
<input type="checkbox"/> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) <input type="checkbox"/> hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)		<input type="checkbox"/> vytleská dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt <input type="checkbox"/> zpívá vybrané písně

Hudební výchova	3. ročník	
<input type="checkbox"/> dvojhlas (kánon) <input type="checkbox"/> zpěv hymny Instrumentální činnosti		
<input type="checkbox"/> doprovod písni Orfeovými nástroji <input type="checkbox"/> rytmizace, hudební hry, hudební improvizace		<input type="checkbox"/> rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, strunné a uvede jejich příklad <input type="checkbox"/> doprovází na rytmické nástroje
Hudebně pohybové činnosti		
<input type="checkbox"/> taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) <input type="checkbox"/> pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		<input type="checkbox"/> rozliší rytmus valčíku a polky <input type="checkbox"/> umí polkové kroky <input type="checkbox"/> pohybově vyjádří hudbu
Poslechové činnosti		
<input type="checkbox"/> pohyb melodie <input type="checkbox"/> hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) <input type="checkbox"/> hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj <input type="checkbox"/> hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)		<input type="checkbox"/> uvědomuje si základní pojmy hudební nauky <input type="checkbox"/> orientuje se v možnostech interpretace hudby <input type="checkbox"/> zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka <input type="checkbox"/> poslechem rozezná některé hudební nástroje <input type="checkbox"/> poslouchá vážnou hudbu i populární
Hudební teorie		
<input type="checkbox"/> nota půlová, čtvrtová, osminová <input type="checkbox"/> takt 2/4, 3/4 <input type="checkbox"/> pomlka půlová a čtvrtová		<input type="checkbox"/> rozezná a zapíše notu čtvrtovou, půlovou, celou <input type="checkbox"/> rozezná notu osminovou <input type="checkbox"/> pozná pomlku půlovou a čtvrtovou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- vlastní melodizace textu, pohybové vyjádření melodie		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>



Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti		
<input type="checkbox"/> kánon <input type="checkbox"/> hudební rytmus (realizace písní ve ¾ a 4/4 taktu) <input type="checkbox"/> intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) <input type="checkbox"/> ukončená a neukončená melodie		<input type="checkbox"/> posiluje pěvecké návyky, zpívá dle svých možností <input type="checkbox"/> orientuje se v tónině C dur
Instrumentální činnosti		
<input type="checkbox"/> doprovod na Orffovy nástroje		<input type="checkbox"/> rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí <input type="checkbox"/> doprovodí písně na rytmických nástrojích <input type="checkbox"/> s pomocí vytleská rytmus podle notového zápisu
Hudebně pohybové činnosti		
<input type="checkbox"/> pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) <input type="checkbox"/> pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)		<input type="checkbox"/> pohybově vyjádří hudbu
Poslechové činnosti		
<input type="checkbox"/> A. Dvořák <input type="checkbox"/> B. Smetana <input type="checkbox"/> W. A. Mozart		<input type="checkbox"/> seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a B. Smetany <input type="checkbox"/> pozná vybrané skladby B. Smetany, A. Dvořáka a W.A. Mozarta <input type="checkbox"/> pozná opakující se téma v poslouchané skladbě
Hudební teorie		
<input type="checkbox"/> zápis houslového klíče, not c1 – h1 <input type="checkbox"/> nota osminová, pomlka osminová <input type="checkbox"/> takt 4/4 <input type="checkbox"/> hudební nástroje		<input type="checkbox"/> napíše houslový klíč <input type="checkbox"/> zná pojem repetice <input type="checkbox"/> rozlišuje délky nota umí je zapsat <input type="checkbox"/> pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít <input type="checkbox"/> zná stupnici C dur (názvy not)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- vytváření vlastních melodií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Hudební výchova	4. ročník	
- vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti		
<input type="checkbox"/> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dechová a artikulační cvičení) <input type="checkbox"/> hudební nástroje <input type="checkbox"/> dvojhlas a vícehlas (kánon) <input type="checkbox"/> intonace (durové a mollové tóniny)		<input type="checkbox"/> zazpívá státní hymnu a zná její původ <input type="checkbox"/> posiluje pěvecké návyky, zpívá dle svých možností
Instrumentální činnosti		
<input type="checkbox"/> Orffovy instrumentáře, klávesy, flétna <input type="checkbox"/> tvorba doprovodů (předehra, mezihra, dohra) <input type="checkbox"/> interpretace jednoduché melodie a rytmu		<input type="checkbox"/> doprovodí písně na rytmické hudební nástroje, podle schopností na klávesy, flétnu...
Hudebně pohybové činnosti		
<input type="checkbox"/> pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) <input type="checkbox"/> pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) <input type="checkbox"/> tanec a hudba		<input type="checkbox"/> pohybově vyjádří nálady <input type="checkbox"/> reaguje pohybem na znějící hudbu <input type="checkbox"/> seznámí se s baletem
Poslechové činnosti		
<input type="checkbox"/> hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, (rozvíjení činností z 1. období) <input type="checkbox"/> hudební styly a žánry <input type="checkbox"/> porozumění skladby (slovní vyjádření) <input type="checkbox"/> hudební formy		<input type="checkbox"/> poslouchá vybrané skladby <input type="checkbox"/> poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje <input type="checkbox"/> pozná různé hudební žánry <input type="checkbox"/> vnímá poslouchanou hudbu z různých hledisek <input type="checkbox"/> rozpozná malou a velkou písňovou formu

Hudební výchova	5. ročník	
		<input type="checkbox"/> dokáže v rámci svých schopností zhodnotit slyšenou hudbu, vyjádřit vlastní názor, má povědomí o významu našich předních hudebních skladatelů
Hudební teorie		
<input type="checkbox"/> solmizační slabiky <input type="checkbox"/> notový zápis <input type="checkbox"/> stupnice C dur		<input type="checkbox"/> pozná smyčcové nástroje ( housle, viola, violoncello, kontrabas) a dechové nástroje (trubka, pozoun, lesní roh) <input type="checkbox"/> zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení <input type="checkbox"/> čte noty v rozsahu c1 – c2 <input type="checkbox"/> provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
- lidové písně a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- písně jiných národů v originálním jazyce (slovenské, anglické, ...)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
- zpěv české státní hymny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- poznávání historie hudby, hudebních žánrů a skladatelů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření postojů k různým hudebním formám a žánrům, akceptace různého vkusu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- prostřednictvím hudebních činností se žáci seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- získávání informací o hudbě a hudebních skladatelích prostřednictvím internetu, význam reklamy, kritický přístup k ní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- seznámení s písněmi různých národů, hledání podobností a rozdílů		
Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nasazení tónu, dýchání, vokalizace</li> <li>-frázování, artikulace</li> <li>-intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur, rozlišení sluchem tónin dur a moll rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>-zpěv lidových písní českých a moravských, důraz na výběr regionálních lidových písní</li> <li>-výběr písní ze zpěvníků Já, písnička I a II</li> </ul>		<p>zpívá v jednohlase, popř. ve dvojhlose, podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</p> <p>sluchem rozlišuje durové a mollové tóniny a akordy</p> <p>vytváří si repertoár lidových a umělých písní</p>
<p>Rytmické a hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rytmická ozvěna, hra na tělo</li> <li>-říkadla – rytmické a pohybové vyjádření textu</li> <li>-pohybové vyjádření kontrastu v hudbě (dynamika, tempo, metrum, sólo a tutti)</li> <li>-pochod, polka, valčík, mazurka</li> <li>-dramatizace písní</li> <li>-rytmický doprovod písní – Orffovy nástroje</li> </ul>		<p>pohybem a rytmem doprovází píseň nebo říkadlo, pantomimicky vyjadřuje obsah písně</p> <p>obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje rytmické i melodické.</p>
<p>Hudební teorie a hudební formy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní stavební kameny hudby – melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast a gradace</li> <li>- píseň, předvětí, závětí, píseň lidová a umělá, strofické písně, instrumentální a vokální typ lidové písně.</li> <li>- árie, recitativ, operní předehra, libreto, partitura</li> <li>- variace jako skladebný útvar</li> <li>- opera</li> <li>- opereta</li> <li>- hudební revue, muzikál</li> <li>- melodram</li> <li>- balet</li> </ul>		<p>orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</p> <p>vyhledává určené takty a rytmy</p> <p>rozliší píseň lidovou a umělou, muzikál, operu, operetu</p> <p>rozliší skladbu vokální a instrumentální</p> <p>rozliší árii, recitativ, duo, sbor</p> <p>zařadí hudební skladatele a jednotlivé názvy děl k jednotlivým hudebním žánrům (opera, muzikál, balet)</p>

Hudební výchova	6. ročník	
- Národní divadlo - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby.		
Poslech skladeb - B. Smetana - A. Dvořák - L. Janáček - W A. Mozart - F. Schubert - G. Verdi - J. Strauss - P. I. Čajkovskij - J. Suk		pojmenuje vybrané skladby a určí jejich tvůrce sluchem rozlišuje jednotlivé hudební nástroje, skladby orchestrální a komorní, typy operních hlasů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti – opakování melodie, rytmu, zapamatování si textu, hudební hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
práce ve dvojicích a ve skupinách, spolupráce při vytváření hudebně-tanečního pásma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
vytváření písně pohybem, pantomima, dramatizace, vytváření rytmických a hudebních doprovodů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
rytmická a melodická ozvěna, komunikace prostřednictvím textu písně a pohybu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
české a moravské lidové písně, poznávání regionálních tradic a významných hudebních osobností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
poznávání hodnot přírody prostřednictvím textu písní, vyjádření proměn přírody v poslechových skladbách		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-upevňování správných pěveckých návyků (nasazení tónu, dýchání, frázování, artikulace)</li> <li>-intonační cvičení – melodie, rytmus, dynamika</li> <li>-intonace v tóninách dur a moll</li> <li>-hlasová hygiena v období mutace</li> <li>-regionální lidové písně, lidové písně jiných národů</li> <li>-výběr písní ze zpěvníků Já, písnička 2,3</li> <li>-výběr písní z různých období hudebních dějin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-zpívá v jednohlase, popř. ve dvojhlose, podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>-při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</li> <li>-rozšiřuje si repertoár lidových a umělých písní</li> </ul>
<p>Rytmické a hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmická ozvěna, hra na tělo</li> <li>- taktování</li> <li>- základní taneční kroky (polka, valčík, mazurka)</li> <li>- regionální lidové tance</li> <li>- dramtizace písní</li> <li>- rytmický doprovod písní – Orffovy nástroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus</li> <li>-taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt</li> <li>-využívá získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení</li> </ul>
<p>Hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování učiva – noty, takty, dynamická a tempová znaménka</li> <li>- akord durový a mollový</li> <li>- tonika, dominantanta, subdominantanta</li> <li>- hudební nástroje strunné, dechové, bicí</li> <li>- orchestr, partitura</li> <li>- hudba a tanec – balet, lidový tanec, společenský tanec, muzikál</li> <li>- regionální zvyky a tradice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, pracuje s dynamikou a tempem</li> <li>-sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, zařazuje je do nástrojových skupin</li> <li>-rozliší taneční kroky jednotlivých společenských tanců</li> </ul>
<p>Hudební dějiny a hudební formy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba v pravěku – magická funkce</li> <li>- starověká hudba – Řecko, Řím, židovská kultura</li> <li>- gotika – gregoriánský chorál, trubadúři</li> <li>- renesance – kánon, polyfonie, vznik nástrojové hudby, hudební nástroje, holandští</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-zná princip chorálu, polyfonie, kánonu</li> <li>-má povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
mistři - baroko – suita, koncert, fuga, vznik opery, oratorium, J.S. Bach		
Poslechové činnosti - poslech skladeb spojených s probíranými hudebními dějinami, formami a teorií (G. Palestrina, J.S. Bach, F. Handel, A. Vivaldi) - prezentace žáků současné populární hudby		-je schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
poznávání hodnot přírody prostřednictvím textu písní, vyjádření proměn přírody v poslechových skladbách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
rytmická a melodická ozvěna, komunikace prostřednictvím textu písně a pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
vytváření písně pohybem, pantomima, dramatizace, vytváření rytmických a hudebních doprovodů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti – opakování melodie, rytmu, zapamatování si textu, hudební hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
práce ve dvojicích a ve skupinách, spolupráce při vytváření hudebně-tanečního pásma		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
české a moravské lidové písně, poznávání regionálních tradic a významných hudebních osobností		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Hudební výchova	8. ročník	
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-upevňování správných pěveckých návyků (nasazení tónu, dýchání, frázování, artikulace)</li> <li>-intonační cvičení – melodie, rytmus, dynamika</li> <li>-akord, intervaly</li> <li>-regionální lidové písně, duchovní písně – doprovod ke školním mším</li> <li>-výběr písní ze zpěvníků Já, písnička 2,3,4</li> <li>-výběr písní z různých období probíraných hudebních dějin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</li> <li>-podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>-rozšiřuje si repertoár lidových a umělých písní</li> <li>-podílí se na hudebním doprovodu při školních mších</li> </ul>
<p>Rytmické a hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rytmická a pohybová cvičení (pohybový kánon, pantomima)</li> <li>-jednoduchá rytmická cvičení podle notového zápisu</li> <li>-základní taneční kroky (polka, valčík, mazurka)</li> <li>-moderní tanec související s probíranými hudebními dějinami</li> <li>-dramatizace písní</li> <li>-rytmický doprovod písní – Orffovy nástroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus</li> <li>-obměňuje a tvoří přede hry, doprovody, mezihry a dohry na Orffovy, případně i klasické hudební nástroje</li> <li>-pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy</li> </ul>
<p>Hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-upevňování učiva – noty, takty, dynamická a tempová znaménka</li> <li>-akord durový a mollový</li> <li>-kytarové značky</li> <li>-tónina, stupnice, posuvky</li> <li>-regionální zvyky a tradice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-je schopen vytvořit jednoduchý notový zápis, pracuje s dynamikou a tempem</li> <li>-umí vysvětlit rozdíl mezi tóninou a stupnicí</li> <li>-orientuje se v regionálních lidových tradicích v průběhu kalendářního roku</li> </ul>
<p>Hudební dějiny a hudební formy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-klasicismus – sonátová forma, symfonie, smyčcové kvarteto, komická opera, J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven, Óda na radost</li> <li>-romantismus – programní hudba, symfonická báseň, národní hudební školy (česká – B. Smetana, A. Dvořák, polská – F. Chopin, ruská – P.I. Čajkovskij...), opera (G.Verdi)</li> <li>-impresionismus, dodekafonie, novoklasicismus</li> <li>-vznik populární hudby – spirituál, blues</li> <li>-jazz klasický a pochodový, dixieland</li> <li>-swing</li> <li>-rock and roll – Elvis Presley</li> <li>-60. léta – Beatles, Rolling Stones</li> <li>-současné směry populární hudby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-zařadí jednotlivé skladby ke slohovému období</li> <li>-na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů a některých žánrů populární hudby</li> <li>-má povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</li> <li>-vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými hudebními formami</li> </ul>



Hudební výchova	8. ročník	
Poslechové činnosti - poslech skladeb spojených s probíranými hudebními dějinami, formami a teorií (W. A. Mozart, A. Dvořák, G. Verdi, C. Debussy, L. Armstrong, Beatles..) - prezentace žáků současné populární hudby		-pojmenuje vybrané skladby a určí jejich autory -je schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
získávání informací o současné populární hudbě prostřednictvím internetu, kritický přístup k informacím, vytváření hudebních prezentací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
písně a tradice jiných národů zpívané v cizím jazyce (slovensky, německy, rusky, anglicky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
rytmická a melodická ozvěna, komunikace prostřednictvím textu písně a pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
vytváření písně pohybem, pantomima, dramatizace, vytváření rytmických a hudebních doprovodů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti – opakování melodie, rytmu, zapamatování si textu, hudební hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
práce ve dvojicích a ve skupinách, spolupráce při vytváření hudebně-tanečního pásma		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
české a moravské lidové písňe, poznávání regionálních tradic a významných hudebních osobností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropských hudebních dějin a významných hudebních skladatelů		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování správných pěveckých návyků (nasazení tónu, dýchání, frázování, artikulace)</li> <li>-intonační cvičení – melodie, rytmus, dynamika</li> <li>-regionální lidové písně, duchovní písně– doprovod ke školním mším</li> <li>-moderní populární písně</li> <li>-výběr písní ze zpěvníků Já, písnička 2, 3, 4</li> <li>-výběr písní z různých období hudebních dějin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</li> <li>-podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>-rozšiřuje si repertoár lidových a umělých písní</li> <li>-podílí se na hudebním doprovodu při školních mších</li> </ul>
<p>Rytmické a hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmická a pohybová cvičení (mateník, pantomima)</li> <li>- jednoduchá rytmická cvičení podle notového zápisu</li> <li>- společenské tance – základní kroky</li> <li>- pohybová cvičení k populárním písním</li> <li>- rytmický doprovod písní – Orffovy nástroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím gest a tanečních kroků</li> <li>-samostatně vytváří rytmický a pohybový doprovod písní</li> </ul>
<p>Hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování učiva – noty, takty, dynamická a tempová znaménka</li> <li>- akord durový a mollový</li> <li>- metrum, rytmus, tempo</li> <li>- tónina, stupnice, posuvky</li> <li>- regionální zvyky a tradice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vytváří jednoduchý notový zápis, orientuje se v notovém zápisu písní, sborové partitury</li> <li>-prakticky rozlišuje metrum, rytmus a tempo</li> <li>-orientuje se v regionálních zvycích v průběhu kalendářního roku</li> </ul>
<p>Hudební dějiny a hudební formy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší české hudební památky</li> <li>- renesance v Čechách – polyfonie, literátská bratrstva, kancionál, Kryštof Harant z Polžic a Bezdruzic</li> <li>- české baroko – kantoři, Adam Michna z Otradovic, Pavel Josef Vejvanovský, Jan Dismas Zelenka, vznik české opery</li> <li>- český hudební klasicismus – sonáta, symfonie, Jan Ladislav Dusík, Josef Mysliveček, Jakub Jan Ryba</li> <li>- český hudební romantismus – symfonická báseň, B. Smetana, A. Dvořák</li> <li>- Leoš Janáček</li> <li>- jazz a swing v české hudbě</li> <li>- 50. a 60. Léta – divadla malých forem, J. Šlitř</li> <li>- 60. Léta – big beat – Olympic</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-zařadí jednotlivé skladby a skladatele ke slohovému období</li> <li>-vysvětlí charakteristické rysy daného hudebního slohu</li> <li>-má povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</li> <li>-vysvětlí rozdíly mezi jednotlivým i hudebními formami</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
- 70. A 80. Léta – folk, country, pop music - české muzikály		
Poslechové činnosti - poslech skladeb spojených s probíranými hudebními dějinami, formami a teorií (Adam Michna, A. Dvořák, L. Janáček, J. Ježek, Olympic ) - prezentace žáků současné české populární hudby		-při poslechu využívá získané zkušenosti, spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností -je schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
získávání informací o současné populární hudbě prostřednictvím internetu, kritický přístup k informacím, vytváření hudebních prezentací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
písně a tradice jiných národů zpívané v cizím jazyce (slovensky, německy, rusky, anglicky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
rytmická a melodická ozvěna, komunikace prostřednictvím textu písně a pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
vytváření písně pohybem, pantomima, dramatizace, vytváření rytmických a hudebních doprovodů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti – opakování melodie, rytmu, zapamatování si textu, hudební hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
práce ve dvojicích a ve skupinách, spolupráce při vytváření hudebně-tanečního pásma		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
české a moravské lidové písně, poznávání regionálních tradic a významných hudebních osobností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropských hudebních dějin a významných hudebních skladatelů		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje umělecké osvojování světa s estetickým účinkem, rozvíjí vnímavost a tvořivost žáků, uplatňuje vazby mezi druhy umění. V tvořivých činnostech rozvíjí a kultivuje schopnosti nonverbálního vyjadřování a celkově napomáhá utváření kreativní stránky osobnosti. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je tvořen obsahem vzdělávací oblasti Umění a kultura, a to vzdělávacím oborem Výtvarná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, na některé hodiny jsou žáci v počítačové učebně, dále dle možností v galerii.</p> <p>Cílem předmětu je praktické osvojení potřebných výtvarných dovedností a technik, rozvíjení přirozených potřeb vlastního výtvarného vyjádření žáků, rozvíjení jejich fantazie a prostorové představivosti, jejich smyslu pro originalitu a vlastní výraz.</p> <p>Předmět Výtvarná výchova na 1. stupni se zaměřuje na poznávání základů výtvarného umění. Prostřednictvím výtvarných činností seznamujeme žáky s různými výrazovými prostředky a učíme je poznávat jazyk výtvarného umění. Tvořivé činnosti podporují prvotní žákovskou širokou fantazii a představivost, uvolněnost, bezprostřednost a emocionální přístup ke světu. Postupně se žáci učí poznávat zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, snaží se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>Předmět Výtvarná výchova na 2. stupni otvírá cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Učíme žáky chápat výtvarnou kulturu v souvislostech. Připomínáme jim historické souvislosti a společenské kontexty. Rozvíjíme dále výtvarný projev žáků. Při poznávání okolního i vnitřního světa učíme žáky porozumět výtvarnému umění, jeho významným znakům a jeho jazyku jako prostředku komunikace. Vzdělávací obsah předmětu se přitom více zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>práci s větším prostorem pro osobitý umělecký projev. Jednotlivé tvůrčí činnosti – vnímání, tvorba a interpretace pomáhají uplatňovat a obohacovat vlastní vnímání a prožívání, myšlení i fantazii a vedou k osobitějšímu vyjadřování.</p> <p>Využívají se projekty, které při hledání různých variant řešení společně zvolených témat pomáhají hlouběji porozumět danému tématu, nalézat vztahy mezi jednotlivými druhy umění a učí i toleranci.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, avšak konkrétní činnosti volí vyučující sám s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učíme žáky základy tradičních i netradičních technik adekvátních věku žáka.</li> <li>* Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace.</li> <li>* Povzbuzujeme žáky k vlastní tvorbě opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy, učíme je citlivému vnímání světa.</li> <li>* Poskytujeme smyslové kontakty s realitou a vedeme žáky k výtvarné interpretaci skutečnosti.</li> <li>* Učíme žáky vyhledávat informace z různých pramenů (encyklopedie, internet), třídit je, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a k procvičování jeho výtvarných dovedností.</li> <li>* Napomáháme žákům analyzovat problém, hledat vlastní varianty řešení.</li> <li>* Vedeme žáky k práci na projektech v delším časovém úseku.</li> <li>* Dáváme žákovi prostor k individuálnímu řešení problému a k jeho vlastní kreativě při řešení problému.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozvíjíme slovní zásobu u žáků o nové pojmy z oblasti výtvarného názvosloví.</li> <li>* Vedeme žáky k tvořivé komunikaci v menší skupině.</li> <li>* Poskytujeme prostor k hodnocení vlastní práce.</li> <li>* Vedeme žáky k porozumění různým typům záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků tak, aby je žák tvořivě využíval ke svému rozvoji.</li> <li>* Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>* Vedeme žáky vyjadřovat se jasně, přesně, výstižně, a to jak v ústním, tak písemném projevu (tvorba projektů, prezentace vlastní práce).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>* Vedeme žáky ke komunikaci a k práci ve skupině, tj. vytvoření a dodržování pravidel týmové práce a spolupráce.</p> <p>* Společně vytváříme pravidla pro práci v týmu.</p> <p>* Vedeme žáky k sebehodnocení i k hodnocení výsledků ostatních žáků (ctít schopnosti a výkony své i ostatních spolužáků či druhých lidí).</p> <p>* Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.</p> <p>* Pružně reagujeme na problémy, které vznikají v běžných hodinách, a dáváme prostor k jejich řešení.</p> <p>* Podporujeme žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>* Vedeme žáky k poznávání souvislostí všech druhů umění, a to prostřednictvím návštěv nebo vlastním pořádáním různých kulturních akcí (koncerty, divadla, kina, besedy, výstavy, vánoční besídky...)</p> <p>* Zapojujeme žáky do účasti v soutěžích.</p> <p>* Pomáháme žákům získat náhled do české výtvarné kultury i kultury jiných národů.</p> <p>* Prohlubujeme u žáků jejich vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.</p> <p>* Respektujeme věkové, sociální i etnické zvláštnosti žáka, jeho zkušenosti, zájem.</p> <p>* Vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění našich národních tradic a kulturního i historického dědictví.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>* Rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost, základní pravidla pracovní morálky (příprava na výuku, práce v hodině).</p> <p>* Učíme dodržovat vymezená pravidla a plnit své povinnosti.</p> <p>* Při výuce výtvarné výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.</p> <p>* Vedeme žáky k samostatné, tvořivé práci.</p> <p>* Dbáme na dodržování pravidel bezpečné práce s ostrými předměty a materiály užívanými při výtvarné práci, na ochranu zdraví žáka.</p> <p>* Vedeme žáky k ochraně životního prostředí i kulturních a společenských hodnot.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti		
Výtvarné vyjádření vjemů na základě - vlastního prožitku, vyprávění, četby, hudby, pozorování Pozorování přírodních útvarů - rozlišování tvarů, struktura, kombinace materiálů, dotváření přírodnin, prostorové útvary a tvarově zajímavé přírodniny Grafický záznam pohybu - kružnice, ovály, elipsy jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky - svislé, vodorovné, šikmé čáry		<input type="checkbox"/> seznamuje se s výtvarnými potřebami, materiálem a technikami <input type="checkbox"/> pracuje ve skupině a tvořivě spolupracuje <input type="checkbox"/> reprodukuje své smyslové zážitky do plošného i prostorového výtvarného vyjádření <input type="checkbox"/> vyhledává přírodní útvary zajímavé tvarově, barevně a strukturou a dotváří je <input type="checkbox"/> výtvarně interpretuje zážitky ze svého života <input type="checkbox"/> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemu, zážitku a představ <input type="checkbox"/> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Dekorativní a prostorové práce		
Poznávání vlastností barev - barvy základní a doplňkové - barvy husté a řídké - barvy světlé, tmavé a kontrastní Poznávání různých druhů linií - přítlak, odlehčení - rovnoběžnost, křížení - zhušťování a zředování čar - násobení linie Poznávání vlastností plastických materiálů		<input type="checkbox"/> využívá základní klasifikace barev, světlostní kontrast <input type="checkbox"/> rozeznává různý charakter lineární kresby <input type="checkbox"/> vyjadřuje objem modelováním <input type="checkbox"/> chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii <input type="checkbox"/> uspořádává prostorové vyjádření vzhledem k materiálu a jeho vlastnostem <input type="checkbox"/> využívá pokusu k zjištění vlastností materiálů

Výtvarná výchova	1. ročník	
- pevnost, tažnost, ohebnost - vytváření objemu modelováním Rozvíjení citu pro prostor: - prostorové útvary - modelování podle skutečnosti Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus: - řazení tvarů - řazení přírodních prvků podle barvy, velikosti, materiálu		
Výtvarné umění a životní prostředí		
Práce s ilustracemi: - funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor) a jejich porovnávání - hračka, loutka, maňásek (výtvarná hodnota, materiály, prostor), hračky současné a minulé - seznámení s různými druhy umění (malířství, grafika, sochařství, architektura) - odívání a kultura bydlení		<input type="checkbox"/> chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a technik <input type="checkbox"/> poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů (dětská kniha) <input type="checkbox"/> seznamuje se s projevy malířů a ilustrátorů dnešní doby <input type="checkbox"/> rozliší hračku, loutku, maňásku <input type="checkbox"/> dodržuje hygienické bezpečnostní návyky a předpisy (pořádek a čistota pracovní plochy) <input type="checkbox"/> seznamuje se s různorodými druhy umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Pozorování a vnímání s použitím všech smyslů, vztah člověka k přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Návštěva kulturních a historických památek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj tvořivosti a smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova k samostatnosti a k seberealizaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		



Výtvarná výchova	1. ročník	
Výzdoba školy, třídy		
Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Výtvarné vyjádření vjemů na základě - vlastního prožitku, vyprávění, četby, hudby, pozorování</p> <p>Výtvarné vyprávění - popis děje - charakteristika postav</p> <p>Pozorování přírodních útvarů - rozlišování tvarů, struktura, kombinace materiálů, dotváření přírodnin, prostorové útvary a tvarově zajímavé přírodniny.</p> <p>Grafický záznam pohybu - kružnice, ovály, elipsy jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky - svislé, vodorovné, šikmé čáry</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti - funkce, materiál, prostorové vyjádření</p>		<p>- vyhledává přírodní útvary zajímavé tvarově, barevně a strukturou a dotváří je</p> <p>- výtvarně interpretuje zážitky ze svého života</p> <p>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemu, zážitku a představ</p> <p>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>
<p>Poznávání vlastností barev - barvy základní a doplňkové - barvy husté a řídké - barvy světlé, tmavé a kontrastní</p> <p>Poznávání různých druhů linií - přítlak, odlehčení - rovnoběžnost, křížení - zhušťování a zředňování čar - násobení linie</p>		<p>- využívá základní klasifikace barev, světlostní kontrast</p> <p>- rozeznává různý charakter lineární kresby</p> <p>- vyjadřuje objem modelováním i sopečným postupem</p> <p>- chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii</p> <p>- uspořádává prostorové vyjádření vzhledem k materiálu a jeho vlastnostem</p> <p>- využívá pokusu k zjištění vlastností materiálů</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
Poznávání vlastností plastických materiálů - pevnost, tažnost, ohebnost - vytváření objemu modelováním Rozvíjení citu pro prostor: - prostorové útvary - modelování podle skutečnosti - reliéfní kompozice Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus: - řazení tvarů - řazení přírodních prvků podle barvy, velikosti, materiálu - kompozice plochy pomocí libovolných prvků		
Výtvarné vyjádření skutečnosti		
Dekoratивní a prostorové práce		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj tvořivosti a smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova k samostatnosti a k seberealizaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Výzdoba školy, třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Návštěva kulturních a historických památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Pozorování a vnímání s použitím všech smyslů, vztah člověka k přírodě		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti		
Výtvarné vyjádření vjemů na základě - vlastního prožitku, vyprávění, četby, hudby, pozorování Výtvarné vyprávění - popis děje - charakteristika postav Pozorování přírodních útvarů - rozlišování tvarů, struktura, kombinace materiálů, dotváření přírodnin, prostorové útvary a tvarově zajímavé přírodniny. Grafický záznam pohybu - kružnice, ovály, elipsy jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky - svislé, vodorovné, šikmé čáry Výtvarné vyjádření skutečnosti - funkce, materiál, prostorové vyjádření		- seznamuje se s výtvarnými potřebami, materiálem a technikami - pracuje ve skupině a tvořivě spolupracuje - reprodukuje své smyslové zážitky do plošného i prostorového výtvarného vyjádření - vyhledává přírodní útvary zajímavé tvarově, barevně a strukturou a dotváří je - výtvarně interpretuje zážitky ze svého života - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemu, zážitku a představ - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Dekorativní a prostorové práce		
Poznávání vlastností barev - barvy základní a doplňkové - barvy husté a řídké - barvy světlé, tmavé a kontrastní Poznávání různých druhů linií - přitlak, odlehčení - rovnoběžnost, křížení - zhušťování a zředování čar - násobení linie Poznávání vlastností plastických materiálů		- využívá základní klasifikace barev, světlostní kontrast - rozeznává různý charakter lineární kresby - vyjadřuje objem modelováním - chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii - uspořádává prostorové vyjádření vzhledem k materiálu a jeho vlastnostem - využívá pokusu k zjištění vlastností materiálů

Výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pevnost, tažnost, ohebnost</li> <li>- vytváření objemu modelováním</li> </ul> <p>Rozvíjení citu pro prostor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorové útvary</li> <li>- modelování podle skutečnosti</li> <li>- reliéfní kompozice</li> </ul> <p>Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řazení tvarů</li> <li>- řazení přírodních prvků podle barvy, velikosti, materiálu</li> <li>- kompozice plochy pomocí libovolných prvků</li> </ul>		
Výtvarné umění a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor) a jejich porovnávání</li> <li>- hračka, loutka, maňásek (výtvarná hodnota, materiály, prostor), hračky současné a minulé</li> <li>- seznámení s různými druhy umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)</li> <li>- odívání a kultura bydlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a technik</li> <li>- poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů (dětská kniha)</li> <li>- seznamuje se s projevy malířů a ilustrátorů dnešní doby</li> <li>- rozliší hračku, loutku, maňásku</li> <li>- dodržuje hygienické bezpečnostní návyky a předpisy (pořádek a čistota pracovní plochy)</li> <li>- seznamuje se s různorodými druhy umění</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Pozorování a vnímání s použitím všech smyslů, vztah člověka k přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Návštěva kulturních a historických památek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj tvořivosti a smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova k samostatnosti a k seberealizaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výzdoba školy, třídy		
Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti		
<p>Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí</p> <p>- základní kompoziční principy</p> <p>Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí</p> <p>- využití barevné škály</p> <p>- využití základních kompozičních zákonitostí</p> <p>Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy</p> <p>- lidské tělo a hlava (konfrontace představy a skutečnosti)</p> <p>Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů a barevnosti přírodních objektů</p> <p>- vnitřní stavba a členění přírodních objektů (lineární, barevné vyjádření)</p> <p>- vyjádření morfologie růstu (při kresbě a malbě rostlin)</p> <p>dotváření přírodních forem na základě fantazie.</p> <p>Výtvarné vyjádření věcí</p> <p>- základní tvarové znaky a prostorové principy</p> <p>- řešení barevných vztahů objektu a prostředí (na základě skutečnosti i představ)</p> <p>Rozvíjení prostorového vidění a cítění</p> <p>- rovnoběžné zobrazování, perspektiva v uměleckých dílech</p>		<p>- uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s kresbou, malbou temperovými a krycími barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláž, mozaikou, textilní aplikací</p> <p>- orientuje se v barevných vztazích, v řazení prvků a barevné kompozici</p> <p>- výtvarně vyjádří proporce lidského těla a hlavy</p> <p>- orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních</p> <p>- vybírá si vhodné přírodniny a dotváří je podle své fantazie</p> <p>- chápe organizaci v prostoru</p> <p>- orientuje se v řazení prvků v tvarové kompozici</p> <p>- pokouší se o výtvarnou úpravu knihy ve skupinové práci s využitím poznatků literární výchovy</p> <p>- vytváří na základě vlastních zkušeností, fantazie a představivosti vizuálně obrazné vyjádření</p> <p>- uplatňuje výrazové vlastnosti linie</p>
Dekorativní a prostorové práce		
<p>Teorie barev</p> <p>- barvy základní, doplňkové, teplé, studené, kontrastní, podvojně</p> <p>Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše:</p>		<p>- uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie</p> <p>- řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická a asymetrická řešení)</p> <p>- orientuje se v prostorových a barevných vztazích</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjednodušení prvků, řazení prvků</li> <li>- tvarové a barevné kompozice</li> <li>- symetrická a asymetrická řešení</li> </ul> <p>Funkce písma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělná a výtvarná funkce</li> <li>- písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené stříhané, vytrhávané)</li> </ul> <p>Výtvarný výraz linie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- za pomoci různých nástrojů, pomoci různých materiálů</li> <li>- kontrast a vztahy tvarů, ploch a barev v plošné kompozici</li> </ul> <p>Užitá a dekorativní tvorba v bytovém prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr a vhodnost materiálů</li> <li>- výtvarné zpracování z hlediska účelu</li> </ul> <p>Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel a užití</li> </ul> <p>Vytváření jednoduchých prostorových objektů</p> <p>Smysl, organizace a funkce estetického účinku reliéfního řešení plochy v architektuře:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce barev (světlá, tmavá, teplá, studená jako prostorový činitel)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- experimentuje s různými druhy linie</li> </ul>
Výtvarné umění a životní prostředí		
<p>Malířství:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umělecké vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší)</li> </ul> <p>Sochařství a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvar přírodní a opracovaný člověkem, socha, plastika, sousoší, busta</li> </ul> <p>Architektura, kultura bydlení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- design, estetická úroveň předmětů denní potřeby</li> </ul> <p>Výtvarná úprava knihy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrátoři dětských knih a učebnic</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší).</li> <li>- orientuje se v pojmech socha, plastika, sousoší, busta.</li> <li>- rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Pozorování a vnímání s použitím všech smyslů, vztah člověka k přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Návštěva kulturních a historických památek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchova ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
Skupinová práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj tvořivosti a smyslového vnímání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
Výchova k samostatnosti a k seberealizaci	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
Výzdoba školy, třídy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
Respektování různých odlišností		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výtvarné vyjádření skutečnosti		
Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti. Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí: - základní kompoziční principy Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí: - využití barevné škály - využití základních kompozičních zákonitostí - vyjádření prostorových vztahů Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy: - hlava (konfrontace představy a skutečnosti)		- uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s kresbou, malbou temperovými a krycími barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláž, mozaikou, textilní aplikací. - orientuje se v prostorových a barevných vztazích, vřazení prvků a barevné kompozici - výtvarně vyjádří proporce lidské hlavy, hlavy pohádkových bytostí - kombinuje vizuálně obrazné prvky na základě pozorování, kompozičně je začleňuje do prostorového vyjádření - projevuje smysl a cit pro prostorové formy, zobrazování prostorových skutečností

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>- hlava pohádkových bytostí (tvarová a barevná nadsázka)</p> <p>Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů a barevnosti přírodních objektů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní stavba a členění přírodních objektů (lineární, barevné vyjádření)</li> <li>- vyjádření morfologie růstu (při kresbě a malbě rostlin)</li> <li>- dotváření přírodních forem na základě fantazie</li> </ul> <p>Výtvarné vyjádření věcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní tvarové znaky a prostorové principy</li> <li>- řešení barevných vztahů objektu a prostředí (na základě skutečnosti i představ)</li> </ul> <p>Rozvíjení prostorového vidění a cítění:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě pozorování prostorových jevů a vztahů (rovnoběžné zobrazování, perspektiva v um. dílech)</li> </ul>		
<p>Dekoratívni a prostorové práce</p>		
<p>Teorie barev - barvy základní, doplňkové, teplé, studené, kontrastní, podvojně</p> <p>Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjednodušení prvků, řazení prvků</li> <li>- tvarové a barevné kompozice</li> <li>- symetrická a asymetrická řešení</li> </ul> <p>Funkce písma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělná a výtvarná funkce</li> <li>- písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené stříhané, vytrhávané)</li> </ul> <p>Výtvarný výraz linie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- za pomoci různých nástrojů, pomocí různých materiálů</li> <li>- kontrast a vztahy tvarů, ploch a barev v plošné kompozici</li> </ul> <p>Užitá a dekorativní tvorba v bytovém prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr a vhodnost materiálů</li> <li>- výtvarné zpracování z hlediska účelu</li> </ul> <p>Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel a užití</li> </ul> <p>Vytváření jednoduchých prostorových objektů</p> <p>Smysl, organizace a funkce estetického účinku reliéfního řešení plochy v architektuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce barev (světlá, tmavá, teplá a studená jako prostorový činitel)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá některé pojmy z nauky o barvě</li> <li>- orientuje se v prostorových a barevných vztazích</li> <li>- uplatňuje výrazové vlastnosti linie</li> <li>- experimentuje s různými druhy linie</li> <li>- řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše</li> </ul>
<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p>		



Výtvarná výchova	5. ročník	
Malířství: - umělecké vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) Sochařství a příroda: - tvar přírodní a opracovaný člověkem, socha, plastika, sousoší, busta Architektura, kultura bydlení: - design, estetická úroveň předmětů denní potřeby Oděvní kultura Výtvarná úprava knihy - ilustrátoři dětských knih a učebnic		- pozná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší) - orientuje se v pojmech socha, plastika, sousoší, busta - rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Pozorování a vnímání s použitím všech smyslů, vztah člověka k přírodě	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
Návštěva kulturních a historických památek	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
Respektování různých odlišností	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
Výchova ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
Skupinová práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj tvořivosti a smyslového vnímání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
Výchova k samostatnosti a k seberealizaci	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
Výzdoba školy, třídy		
Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>TEORIE BAREV</b> - základní dělení barev - míchání barev, funkce barev - Oswaldův kruh – barevné spektrum - zapouštění barev		<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá běžné pojmy z nauky o barvě</li> <li>– orientuje se v prostorových a barevných vztazích</li> </ul>
<b>PÍSMO</b> - vznik a vývoj písma, iluminované rukopisy - odlišnosti různých druhů písma, písmo lineární - písmo psané, kreslené, hotové - jeho využití v koláži – řazení písma do textur, využití v pozvánce, plakátu		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozeznává základní tvary lineárního, kresleného písma, popř. řadí jej do nápisů, využívá hotového písma, jeho vzniku</li> </ul>
<b>ZOBRAZENÍ DĚJOVÁ</b> - ilustrace k textu - vyjádření zvuku, pocitu, činnosti - dynamická – využití lidových tradic k zobrazení pohybu <b>ZOBRAZENÍ FIGURY</b> - základní pojmy pro zobrazení hlavy, obličeje, vlasů - zásady pro zobrazení proporcí lidského těla <b>DEKOR</b> - symetrie a asymetrie v ploše - řazení prvků		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje vlastní výtvarné činnosti pro realizaci tematických prací</li> <li>– seznamuje se s proporcemi lidského těla</li> <li>– orientuje se v řazení prvků a kompozici (symetrická a asymetrická řazení)</li> <li>– rozlišuje běžné výtvarné nástroje, umí je použít</li> <li>– uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linií</li> </ul>
<b>VÝTVARNÁ KULTURA</b> - dětské ilustrátory – rozlišení na základě vlastní zkušenosti, využití námětů k vlastnímu zpracování - vybraní zástupci českých, světových výtvarných umělců – pokus o vlastní reprodukci - výběr, třídění, porovnání výsledků vlastní tvůrčí činnosti, vysvětlení vlastního tvůrčího záměru		<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznává základní rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zejména ilustrátorů dětských knih</li> <li>– poznává různé způsoby obrazových vyjádření skutečnosti – v malbě (figura, portrét, zátiší, krajina), v sochařství (socha, busta, reliéf), v architektuře (městská, vesnická, sakrální)</li> <li>– uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník	
- návštěva výstav, regionálních památek, povědomost o uměleckých aktivitách v obci		
ARCHITEKTURA - prvky městské architektury - zobrazení objektů z regionu (zmenšování) - prvky vesnické architektury - stavební styl Egypta, Řecka		– poznává různé způsoby obrazových vyjádření skutečnosti – v malbě (figura, portrét, zátiší, krajina), v sochařství (socha, busta, reliéf), v architektuře (městská, vesnická, sakrální)
VÝTVARNÉ TECHNIKY - kresba – tuší, tužkou, perokresba, pastel - malba – mastné křídly, tempery, akvarel, tečkování - vitráž – její znaky, využití v papíru - koláž – papírová, textilní, dokreslovaná - kombinované techniky, založené na vlastní tvůrčí činnosti a výběru materiálu - grafika – odkrývací rezerváž, vyškrabávání (vosk)		– uplatňuje vlastní výtvarné činnosti pro realizaci tematických prací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>KRESBA</b> – výrazové prostředky a materiály v kresbě <b>MALBA</b> – výrazové prostředky a materiály v malbě <b>BARVA</b> – uplatnění emocionální funkce barvy, poznávání jejího psychologického působení		– uplatňuje představivost, fantazii a kreativně dotváří vlastní výtvarné projevy – orientuje se v řazení prvků, tvarové a barevné kompozici – používá běžných pojmů z nauky o barvě – uplatňuje ve vlastním výtvarném vyjádření teoretické i praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky
<b>VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI</b> – volný výtvarný přepis, popř. nadsázka - statické a dynamické zobrazení - proporce lidské postavy, obličej – pokus o portrét - části živé a neživé přírody – struktura - výtvarné vyjádření dějových a prostorových vztahů		– uplatňuje představivost, fantazii a kreativně dotváří vlastní výtvarné projevy – používá běžné i některé netradiční materiály pro výtvarné vyjádření, pojmenovává je – uplatňuje znalosti o proporcích (subjekt zvířecí, lidský) a realisticky zachycuje viděné
<b>DEKOR</b> – vazba dekoru na tvar - textilní dekor		– ověřuje pomocí porovnání vhodnost volby výtvarného materiálu, obhajuje jej orientuje se v řazení prvků, tvarové a barevné kompozici
<b>PÍSMO</b> – plošné písmo kreslené, konstruované - využití písma k dekorativním pracím - jednoduché výtvarné návrhy ve spojení kompozic motivu a písma v ploše		– rozeznává odlišnosti plošného a lineárního písma, využívá je při vlastním výtvarném projevu
<b>ARCHITEKTURA</b>		– poznává regionální památky a jejich umístění, funkci

Výtvarná výchova	7. ročník	
– proměny architektury v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti – románský styl, gotika - regionální zvláštnosti v architektuře		
VÝTVARNÁ KULTURA - seznámení a následná vlastní reprodukce částí vybraných děl našich a zahraničních výtvarných umělců – malířů - návštěvy výstav, galerií a kulturních akcí regionu, vlastní interpretace jednotlivých událostí či uměleckých záměrů		– poznává vybraná umělecká díla našich a světových představitelů – interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>BARVA</b> - sytost a světlost barevných odstínů - tónování, modelování objemu barvou - zapouštění barev		– uplatňuje linie, barvy, tvary v ploše, popř. prostoru podle vlastního tvůrčího záměru
<b>ZOBRAZENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– detaily lidského těla</li> <li>– portrét, autoportrét, karikatura</li> <li>– menší krajinný prvek</li> <li>– ptačí perspektiva</li> <li>– předměty – duté nádoby (stínování šrafováním)</li> <li>– technika – stroje, vynálezy</li> <li>– živá příroda – její zvláštnosti</li> <li>– fantastická krajina</li> <li>– Komiks</li> <li>– ilustrace k textu</li> </ul>		– uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru – poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti – k tvorbě užívá prostředky počítačové grafiky, fotografie, videa, animace
<b>DEKOR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ornament v historickém vývoji člověka</li> <li>– lidový ornament</li> </ul>		– uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
<b>PÍSMO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prostorové písmo v ploše, jeho konstrukce</li> <li>– využití písma v reklamě</li> <li>– popisky</li> </ul>		– uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru – využívá techniky písma při vytváření školních projektů
<b>ARCHITEKTURA</b> - charakteristické znaky a stavební styly – Byzanc, baroko, neoklasicismus - skicování budov, vybarvení skic - perspektiva v architektuře		– uplatňuje linie, barvy, tvary v ploše, popř. prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, rozlišuje materiální, technickou a estetickou stránku konkrétní stavby při jejím zobrazování

Výtvarná výchova	8. ročník	
VÝTVARNÁ KULTURA - vlastní vyhledávání a zpracování informací o vybraných českých a světových umělcích – sochařích - aktuality ze světa výtvarných zajímavostí - návštěvy výstav - prezentace vlastních výtvarných prací - kultura odívání, vlastní kreativní přístup a úprava zevnějšku		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímá se o nové kulturně-výtvarné projekty, třídí tyto poznatky, reprodukuje je při motivačním rozhovoru</li> <li>- osvojuje si základy vkusu a realizuje je v praktickém životě</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>BARVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kompozice, ohnisko světla, ohnisko pozornosti</li> <li>- barevný kontrast</li> <li>- barvy doplňkové (využití v reklamě)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– při tvorbě vychází ze svých zkušeností i fantazie a volí vhodný prostředek k jejich realizaci</li> </ul>
<b>ZOBRAZENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výtvarné zpracování struktury látky</li> <li>- dotvoření neobvyklých přírodních a technických objektů</li> <li>- tematické zobrazení – člověk a válka – člověk a zvíře -</li> <li>- výraz obličeje v různých situacích, stáří, dětství</li> <li>- výtvarné zpracování velkých krajinných útvarů</li> <li>- zpracování silných citových zážitků (strach, bolest, přátelství...)</li> <li>- miniatura a její užití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, zkušeností i fantazie a volí vhodný prostředek k jejich realizaci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ARCHITEKTURA</li> <li>- perspektiva</li> <li>- výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů na základě pozorování a vlastních znalostí</li> <li>- novogotika, modernismus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své pocity, výsledky pozorování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– PÍSMO</li> <li>- využití písma k vyjádření pocitu</li> <li>- logo (tvorba a využití)</li> <li>- využití písma a kresebné zkratky k tvorbě plánu obce, jednoduché mapky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe písmo jako na nedílnou součást komunikace, dbá o jeho úpravu v i v jiných školních předmětech, umí pracovat s písmem a jeho různými typy v elektronické komunikaci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– UŽITÁ GRAFIKA</li> <li>- návrh na bankovku</li> <li>- pokus o vlastní řešení obytné plochy, zařízení pokoje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí pracovat s prostorem, ekonomicky i esteticky využít obytnou plochu</li> <li>– osvojuje si základy vkusu a realizuje je v praktickém životě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– VÝTVARNÁ KULTURA</li> <li>- vybrané výtvarné styly a jejich představitelé v malbě (secese, kubismus) - pokus o vlastní zpracování</li> <li>- vyhledání a vlastní zpracování informací o vybraných českých i světových</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– projevuje estetický vztah ke svému okolí, podílí se na jeho vytváření a ochraně, nalézá vhodnou formu pro jeho prezentaci</li> <li>– chápe nezastupitelnost umění v životě člověka a společnosti</li> <li>– pozná vybraná umělecká díla, interpretuje je i vlastní postřehy o nich</li> </ul>



Výtvarná výchova	9. ročník	
architektech - průmyslový design - estetická úroveň reklamy		
– VÝTVARNÉ TECHNIKY - malba (akvarel, tempera, mastná křída) - kresba – tuš, pero, tužka, rudka, uhel		– poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti – uplatňuje poznané postupy pro vlastní budoucí realizaci a prezentaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova umožňuje žákům rozvíjení jejich tělesné zdatnosti a ověřování získaných pohybových návyků. Tato vzdělávací oblast klade důraz na přiměřené tělesné aktivity jako nutnou součást udržení tělesného, a tedy i psychického zdraví.</p> <p>V rámci této oblasti je kladen důraz též na uplatnění vlastních zkušeností v předcházení úrazům. Předmět TV na 2. stupni navazuje na výuku na 1. stupni.</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, a to vzdělávacím oborem Tělesná výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v zimních měsících v tělocvičně, na jaře a na podzim na venkovních hřištích a v přírodě. Cílem této oblasti je získávání dovedností a návyků, které vedou k zodpovědnému chování ve škole, ale i v mimoškolní činnosti a během celého života. V 1. – 3. ročníku je realizován plavecký výcvik v Plavecké škole CPA Delfín. V 7. – 8. ročníku je pro zájemce organizován lyžařský výcvik.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich rozvoji</li> <li>- učit žáky uvědomovat si souvislosti mezi tělesnou zdatností a psychickou pohodou</li> <li>- vést žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a k hledání tréninkové cesty k jeho odstranění</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učit žáky hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> <li>- vést žáky ke zpracování a prezentování naměřených výkonů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadovat vyslechnutí a přijetí pokynů učitele, vedoucího družstva</li> <li>- poskytovat žákům prostor pro diskusi o taktice družstva</li> <li>- vést žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností, k jejich prezentování a hodnocení</li> <li>- vést žáky k tvorbě příspěvků o školní sportovní akci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát na dodržování pravidel fair play</li> <li>- vést žáky k podpoře myšlenek olympijského hnutí</li> <li>- rozvíjet spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva – rozdělování a přijímání úkolů v rámci družstva</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporovat aktivní sportování</li> <li>- procvičovat první pomoc při úrazech lehčího charakteru</li> <li>- seznámit žáky se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávat se žáky možná rizika při pohybových činnostech a hledat cesty jejich prevence</li> <li>- vést žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Tělesná výchova	1. ročník	
- význam pohybu pro zdraví		- zvládá správné držení těla i provádění cviků
- režim dne, přestávky, tělovýchovné kroužky, nabídka sportovních klubů		- spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- protahovací a napínací cvičení		- předvede některé gymnastické cviky, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňují pohyblivost, obratnost a sílu
- dechová cvičení		- zvládá správné dýchání
- kompenzační a uvolňovací cvičení		- osvojuje si některé kompenzační a relaxační cviky
- poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy		- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
- poučení o bezpečnosti při TV		- dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a v plaveckém bazénu
- nástupové tvary, pořadová cvičení, hromadné přesuny, smluvené signály		- reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností
- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení		- předvede některé gymnastické cviky, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňují pohyblivost, obratnost a sílu - dodržuje estetické držení těla
- akrobacie – kotoul vpřed		- zvládne kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky, přejde s dopomocí nízkou kladinu
- běh na 20–50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 5 minut		- atletika – ovládá techniku běhu, uběhne v co nejkratším čase trať na 50 m - reaguje na startovní povely při výběhu z nízkého startu
- hody míčkem z lehu, kleku, stoje		- ovládá techniku hodu míčkem z místa
- plavecký výcvik		- nemá strach z vody, skáče do vody
- základní pojmy – pravidla her, názvy náčiní		- rozumí základním pojmy souvisejícími s osvojovanými hrami a používaným náčiním - dodržuje základní pravidla osvojovaných her
- držení míče, přihrávky, chytání		- ovládá základní dovednosti při chytání i házení míče a manipulaci s jiným náčiním
- taktika hry		- spolupracuje s ostatními spolužáky v družstvu - spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijme vítězství i porážku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	1. ročník	
Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání svých pohybových možností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovení spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí chránit své zdraví i zdraví ostatních i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat "nefér" chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učitelům, například při nošení pomůcek...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně.“		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Tělesná výchova	1. ročník
Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.	

Tělesná výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
– - význam pohybu pro zdraví	– - vysvětlí význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu
– - protahovací a napínací cvičení	– - zvládá správné držení těla i provádění cviků
– - dechová cvičení	– - zvládá správné dýchání
– - kompenzační a uvolňovací cvičení	– - předvede některé kompenzační a relaxační cviky
– - poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy	– - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
– - poučení o bezpečnosti při TV	– - dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a v plaveckém bazénu
– - nástupové tvary, pořadová cvičení, hromadné přesuny, smluvené signály	– - reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností
– - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení	– - předvede některé gymnastické cviky, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňují pohyblivost, obratnost, kloubní pohyblivost a sílu
	– - dodržuje estetické držení těla
– - akrobacie – kotoul vpřed s výskokem	– - zvládne kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky, přejde s dopomocí nízkou kladinu
– - kladina – chůze s dopomocí	– - zvládne kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky, přejde s dopomocí nízkou kladinu
	– - atletika – ovládá techniku běhu, uběhne v co nejkratším čase trať na 50 m

Tělesná výchova	2. ročník	
– - běh na 20–50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 7 minut		– - reaguje na startovní povely při výběhu z nízkého startu, uběhne v terénu souvisle nebo během přerušovanou chůzí 300 m
– - hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem		– - ovládá techniku hodu míčkem z místa a z chůze
– - plavecký výcvik		– - nemá strach z vody, osvojuje si techniku jednoho plaveckého stylu a skočí z mírně vyvýšeného místa do vody
– - základní pojmy – pravidla her, názvy náčiní		– - rozumí základním pojmům souvisejícími s osvojovanými hrami a používaným náčiním
		– - dodržuje základní pravidla osvojovaných her
– - držení míče, přihrávky, chytání		– - ovládá základní dovednosti při chytání i házení míče a manipulaci s jiným náčiním
– - taktika hry		– - spolupracuje s ostatními spolužáky v družstvu
		– - spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijme vítězství i porážku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí chránit své zdraví i zdraví ostatních i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat "nefér" chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učitelům, například při nošení pomůcek...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše		

Tělesná výchova	2. ročník	
hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání svých pohybových možností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně.“		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
– význam pohybu pro zdraví		- vysvětlí význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu



Tělesná výchova	3. ročník	
- - protahovací a napínací cvičení		- zvládá správné držení těla i provádění cviků
- - dechová cvičení		- zvládá správné dýchání
- - kompenzační a uvolňovací cvičení		- předvede některé kompenzační a relaxační cviky
- - poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy		- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
- - poučení o bezpečnosti při TV		- dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a v plaveckém bazénu
- - nástupové tvary, pořadová cvičení, hromadné přesuny, smluvené signály		- reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností
- - gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení,		- předvede některé gymnastické cviky, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňují pohyblivost, obratnost, kloubní pohyblivost a sílu - dodržuje estetické držení těla
- - akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad		- zvládne kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky, přejde nízkou kladinu
- - přeskok – skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky		- zvládne kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky, přejde nízkou kladinu
- - kladina – chůze po kladnice		- zvládne kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky, přejde nízkou kladinu
- běh na 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 10 minut		- atletika – ovládá techniku běhu, uběhne v co nejkratším čase trať na 50 m
- odraz ze stupňovaného rozběhu a dopad do písku		- reaguje na startovní povely při výběhu z nízkého startu, uběhne v terénu souvisle nebo během přerušovanou chůzí 500 m, zvládá techniku skoku do dálky
- hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem		- ovládá techniku hodu míčkem z místa a z chůze
- plavecký výcvik		- nemá strach z vody, ovládá techniku jednoho plaveckého stylu a skočí z mírně vyvýšeného místa do vody
- základní pojmy – pravidla her, názvy náčiní		- rozumí základním pojmům souvisejícími s osvojovanými hrami a používaným náčiním - dodržuje základní pravidla osvojovaných her
- držení míče, přihrávký, chytání		- ovládá základní dovednosti při chytání i házení míče a manipulaci s jiným náčiním
- taktika hry		- spolupracuje s ostatními spolužáky v družstvu - spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijme vítězství i porážku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Tělesná výchova	3. ročník	
Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí chránit své zdraví i zdraví ostatních i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat "nefér" chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učitelům, například při nošení pomůcek...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání svých pohybových možností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně.“	

Tělesná výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
– - pohybový režim žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu</li> <li>– - odhadne množství pohybu a jeho vhodné rozložení v režimu dne</li> </ul>
– - délka a intenzita pohybu	– - sleduje úroveň své zdatnosti
– - pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, závody v atletických disciplínách i netradičních a šplhu	– - zná a zorganizuje několik pohybových her
– - kompenzační, korektivní a relaxační cvičení, korekce nesprávného držení těla, protahovací cvičení na zkrácené svalové partie a posilování ochablých svalů, zejména břišních a mezi lopatkových	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - dodržuje zásady správného držení těla, zvedání břemen</li> <li>– - používá kompenzační, relaxační a cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení</li> </ul>
– - pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry	– - zná a zorganizuje několik pohybových her
– - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady	– - ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoku a nízké kladiny
– - stoj na rukou s dopomocí, sestava	– - ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoku a nízké kladiny

Tělesná výchova	4. ročník	
– - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes sníženou švédskou bednu našíř		– - ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoku a nízké kladiny
– - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin		– - ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoku a nízké kladiny
– - chůze na kladině		– - ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoku a nízké kladiny
– - speciální běžecká cvičení, nízký start		– - vyběhne z nízkého startu, ovládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem
– - skok daleký, hod míčkem		– - vyběhne z nízkého startu, ovládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem
– - běh vytrvalý		– - uběhne souvislým během 500 m
– - přesun do terénu, cvičení v přírodě		– - zvládne organizovaný přesun a chůzi v terénu – - dodržuje pravidla chování v přírodě a v dopravních prostředcích při přesunu na sportovní akci
– - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce a jednoduchá taktika mini sportů		– - dodržuje pravidla vybraných sportovních her – - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a domluví se se spoluhráči na taktické variantě bránění a vedení útoku
- utkání a turnaje		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí chránit své zdraví i zdraví ostatních i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat "neféř" chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učitelům, například při nošení pomůcek...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání svých pohybových možností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně.“		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
– - pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry	– - zná a zorganizuje několik pohybových her	
– - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady	– - ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskočků, ze cvičení na hrazdě a nízké kladiny	
– - stoj na rukou s dopomocí, sestava	– - ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskočků, ze cvičení na hrazdě a nízké kladiny	
– - roznožka přes kozu naššíř, skrčka	– - ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskočků, ze cvičení na hrazdě a nízké kladiny	
– - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin	– - ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskočků, ze cvičení na hrazdě a nízké kladiny	
– - hrazda – průvlek, vis střemhlav (závěsem v podkolení)	– - ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskočků, ze cvičení na hrazdě a nízké kladiny	
– - chůze na kladině	– - ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskočků, ze cvičení na hrazdě a nízké kladiny	
– - speciální běžecká cvičení, nízký start	– - vyběhne z nízkého startu, ovládá techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem	
– - skok daleký, hod míčkem	– - vyběhne z nízkého startu, ovládá techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem	
– - běh vytrvalý	– - uběhne souvislým během 500 m	
– - cvičení s hudbou, pohybová improvizace	– - rozliší estetický pohyb a jeho pomocí vyjádří rytmus a melodii hudebního doprovodu	
– - přesun do terénu, cvičení v přírodě	– - zvládne organizovaný přesun a chůzi v terénu	
	– - dodržuje pravidla chování v přírodě a v dopravních prostředcích při přesunu na sportovní akci	
– - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce a jednoduchá taktika mini sportů: vybíjené, fotbalu, basketbalu	– - dodržuje pravidla vybraných sportovních her (vybíjené, basketbalu, fotbalu)	
– - utkání a turnaje	– - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a domluví se se spoluhráči na taktické variantě bránění a vedení útoku	

Tělesná výchova	5. ročník	
– - hygiena při a po sportování		– - používá čistý cvičební oděv
– - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách		– - dodržuje zásady bezpečného chování
– - čísla tísňového volání, první pomoc		– - ošetří lehký úraz
		– - provádí v rámci svých možností první pomoc včetně resuscitace
		– - přivolá odbornou pomoc
– - korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech		– - pozná nedostatky v pohybové činnosti spolužáka a pomáhá s jejich korekcí
– - tělocvičné názvosloví		– - řídí se pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		– - vede rozcvičení a slovně popisuje polohy jednotlivých částí těla
– - cvičení podle nákresu, popisu		– - zacvičí podle nákresu jednoduchou sestavu na sebe navazujících prvků, např. jednoduchou sestavu akrobacie
– - organizace soutěží, her, vedení rozcvičení		– - zorganizuje pohybovou hru, štafetovou soutěž nebo závod
– - základní pravidla měření v atletice		– - změří skok do dálky a hod míčkem
– - měření výkonů v dálce a hodu míčkem		– - změří skok do dálky a hod míčkem
– - školní nástěnka, noviny, časopisy, televize, internet		– - pravidelně sleduje školní nástěnku, ví, kde vyhledat výsledky soutěží, utkání v místním, regionálním i celostátním tisku a na internetu
– - pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, závody v atletických disciplínách		– - vysvětlí význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu
		– - sleduje úroveň své zdatnosti
– - kompenzační, korektivní a relaxační cvičení, korekce nesprávného držení těla, protahovací cvičení na zkrácené svalové partie a posilování ochablých svalů, zejména břišních a mezilopatkových		– - odhadne množství pohybu a jeho vhodné rozložení v režimu dne
		– - využívá přestávek k pohybovým aktivitám
		– - dodržuje zásady správného držení těla, zvedání břemen
		– - používá kompenzační, relaxační cvičení, cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí chránit své zdraví i zdraví ostatních i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat "neférové" chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učitelům, například při nošení pomůcek...		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</b>		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice</b>		
Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</b>		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí</b>		
Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu</b>		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</b>		
Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</b>		
Poznávání svých pohybových možností.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</b>		
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>		
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně.“		



Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpečnostní řád v TV</li> <li>-první pomoc při TV a sportu v různém prostředí</li> <li>-improvizované ošetření poranění a odsun zraněného</li> <li>-správné hygienické návyky při TV</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>– v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví</li> <li>– plní zodpovědně pokyny učitele</li> </ul>
Význam pohybu pro zdraví		
-rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek		<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>– upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>– z nabídky volí vhodný pohybový program</li> </ul>
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– -průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní pohybovou činností – zatěžovanými svaly</li> <li>– chápe, že různá cvičení mají různé účinky, je informován o svých pohybových přednostech a nedostacích</li> <li>– uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</li> <li>– zaujímá správné cvičební polohy</li> </ul>
Gymnastika		

Tělesná výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>- přeskoky</li> <li>- cvičení s náčiním</li> <li>- cvičení na nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách, předvede základní obraty a rovnovážné postoje, předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy, dovede stoj na ruce s dopomocí</li> <li>- předvede roznožku přes kozu našív a skrčku přes kozu našív</li> <li>- zvládá cvičení se švihadlem</li> <li>- kruhy – předvede houpání s obraty, svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí</li> <li>- hrazda – zvládá výmyk a přešvih únožmo</li> </ul>	
Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh – běh na 60 m a 100 m</li> <li>- vytrvalý běh – běh na 400, 800 v časovém limitu</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- hod míčkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiluje a zvyšuje průpravu na vytrvalostní běh</li> <li>- v souladu s individuálními předpoklady reaguje na povel, uplatňuje maximální výkon</li> <li>- zvládá základní techniky skoku do dálky</li> <li>- zvládá základní techniku hodů míčkem (5 krokový cyklus)</li> </ul>	
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní estetické držení těla</li> <li>- zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky</li> </ul>	
Sportovní hry		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- florbal</li> <li>- fotbal</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- vybíjená</li> <li>- ringo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), zvládá utkání</li> <li>- chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, hraje přehazovanou, zvládá základní pravidla pro přehazovanou</li> <li>- hraje vybíjenou, zvládá základní pravidla pro vybíjenou, hází s protilehlou nohou vpředu</li> <li>- vysvětlí základní pravidla pro ringo, hraje ringo</li> <li>- jedná v duchu fair play, respektuje úroveň hry spoluhráčů</li> </ul>	
Pohybové aktivity v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, jak se chovat v přírodě, zvládá naplánovat výlet do přírody a chůzi se zátěží v mírně náročném terénu</li> </ul>	
Komunikace v TV		
-tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná názvosloví činností v TV, reaguje na smluvené signály a povel, komunikuje ve skupině</li> </ul>	
Hry, závody, soutěže	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se regionálních sportovních soutěží</li> <li>- měří sportovní výkony spolužáků</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník	
		– -naplňuje olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Voda jako jedna ze základních podmínek života – dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí chránit své zdraví i zdraví ostatních i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat "neférové" chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učitelům, například při nošení pomůcek...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích, rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebezpoznání a sebepojetí</b>		
Při nácvičku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností. Průběžně srovnávat své schopnosti s ostatními žáky / tabulky hodnocení, přehledy testů tělesné zdatnosti/. Možnost sledovat rozvoj vlastních pohybových schopností.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</b>		
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>		
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně.“		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play.		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá</b>		
Rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy</b>		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
Dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích (turistické výlety, cyklistické výlety, vycházky, přespolní běhy...) neničili přírodu.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení</b>		
Prezentace výsledků soutěží v rámci třídy, školy – nástěnky, webové stránky.		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Tělesná výchova	7. ročník	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní řád v TV</li> <li>- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí</li> <li>- improvizované ošetření poranění a odsun zraněného</li> <li>- správné hygienické návyky při TV</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>– předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>– v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví</li> <li>– plní zodpovědně pokyny učitele</li> </ul>
Význam pohybu pro zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>– upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný pohybový program</li> </ul>
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní pohybovou činností – zatěžovanými svaly</li> <li>– chápe, že různá cvičení mají různé účinky</li> <li>– ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích</li> <li>– uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</li> <li>– zaujímá správné cvičební polohy</li> <li>– aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> </ul>
Gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>- přeskoky</li> <li>- cvičení s náčiním</li> <li>- šplh na tyči</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá základní obraty a stoj na rukou s dopomocí, předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách, dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je, dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>– předvede roznožku přes kozu našíř skrčku přes kozu našíř s oddáleným můstkem</li> <li>– zvládá cvičení se švihadlem a míčem</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kruhy – předvede houpání s obraty, svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí, zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</li> <li>– hrazda – předvede svis střemhlav, výmyk jednož s dopomocí a přešvih ve vzporu na hrazdě</li> <li>– předvede šplh na tyči na čas</li> </ul>	
Atletika - rychlý běh - vytrvalý běh - skok do dálky a do výšky - hod míčkem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– běh na 60 m a 100 m</li> <li>– běh na 800, 1500 m v terénu</li> <li>– zvládá základní techniky skoku do dálky a do výšky</li> <li>– zvládá techniku hodu míčkem</li> </ul>	
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky - kondiční formy cvičení - tanec	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb</li> <li>– vysvětlí pojem kruhový trénink, sestaví jej pro sebe</li> <li>– vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou, vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> </ul>	
Sportovní hry - florbal - fotbal - přehazovaná - vybíjená - basketbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá základní herní činnosti jednotlivce a pravidla</li> <li>– dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva</li> </ul>	
Lyžování - sjezdové lyžování, (snowboard, běžky – dle zájmu) - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině - jízda na vleku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá základní lyžařské dovednosti (postoj, oblouk ke svahu, sesouvání, odšlapování, brzdění) a jízdu na vleku</li> <li>– má znalosti o lyžařské výstroji</li> <li>– zná zásady pohybu v horské zimní krajině</li> </ul>	
Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály gesta, značky, vzájemná komunikace	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná názvosloví činností v TV, reaguje na smluvené signály a povely, komunikuje ve skupině</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
Hry, závody, soutěže	– účastní se sportovních soutěží pořádaných školou nebo regionálních soutěží	– měří sportovní výkony spolužáků, zapisuje do evidence
	<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích (turistické výlety, cyklistické výlety, vycházky, přespolní běhy) neničili přírodu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Voda jako jedna ze základních podmínek života – dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace výsledků soutěží v rámci třídy, školy – nástěnky, webové stránky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí chránit své zdraví i zdraví ostatních i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat "nefér" chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, například při nošení pomůcek...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdravé a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejspřávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Při nácvičení pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností. Průběžně srovnávat své schopnosti s ostatními žáky / tabulky hodnocení, přehledy testů tělesné zdatnosti/. Možnost sledovat rozvoj vlastních pohybových schopností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně.“		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH.		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	



Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		
Bezpečnostní řád v TV, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí Improvizované ošetření poranění a odsun zraněného Správné hygienické návyky při TV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>- - v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví</li> <li>- - plní zodpovědně pokyny učitele</li> </ul>	
Význam pohybu pro zdraví		
Rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>- - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný pohybový program</li> </ul>	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		
Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní pohybovou činností – zatěžovanými svaly</li> <li>- - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>- - chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích</li> <li>- - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy</li> </ul>	
Gymnastika		
Akrobacie, přeskoky, kruhy, hrazda, šplh, rytmická gymnastika (děvčata), cvičení s náčiním, aerobic a kondiční cvičení s hudbou (děvčata), průpravná cvičení na rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - dovede stoj na rukou s výdrží 2 s, předvede kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje ve vazbách, kotoul letmo, přemet stranou, přemet vpřed (jen talentovaní žáci)</li> <li>- - dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</li> <li>- - dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> </ul>	

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- - předvede roznožku přes kozu našší s oddáleným můstkem skrčku přes kozu nadél s oddáleným můstkem (chlapci)</li> <li>- - zvládá cvičení se švihadlem a míčem</li> <li>- - kruhy – předvede houpání s obraty, svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí, zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</li> <li>- - hrazda – předvede svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk jednož a přešvih únožmo do vzporu jízmo, toč jízmo</li> <li>- - cvičí podle předcvičujícího učitele a reaguje na povely</li> <li>- - předvede jednoduchou sestavu s hudbou</li> <li>- - předvede gymnastickou rozcvičku</li> </ul>
<p>Atletika</p> <p>Běh, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda), nízký a polovysoký start, rozvoj vytrvalostních schopností, skok do dálky, nácvik rozběhu a odrazu, rozměření rozběhu, zdokonalení kročného způsobu skoku, skok do výšky, nácvik rozběhu a odrazu, rozměření rozběhu, propojení rozběhu a odrazu, přechod přes laťku (flop), hod míčkem, zdokonalení hodu kriketovým míčkem, spojení hodu s rozběhem, průpravná cvičení pro rozvoj rychlosti, síly, vytrvalosti, a obratnosti</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- - zdokonaluje se v různých technikách běhu</li> <li>- - použije běžeckou abecedu k rozcvičení a rozvoji běžeckých dovedností</li> <li>- - předvede rychlý běh na 60 m a 100 m s nízkým startem, vytrvalostní běh na 800 m s polovysokým startem</li> <li>- - zvládá vytrvalostní běh v terénu</li> <li>- - předvede rozměření rozběhu, předvede skok do dálky, s dopomocí rozliší chyby v technice a předpoví, jak se zlepšovat</li> <li>- - předvede rozměření rozběhu, předvede skok do výšky, s dopomocí rozliší chyby v technice a předpoví, jak se zlepšovat</li> <li>- - předvede hod kriketovým míčkem, používá střižný krok při rozběhu a hodu</li> <li>- - zná pravidla uvedených atletických disciplín a spolupodílí se na měření výkonu a organizaci soutěží</li> </ul>
<p>Sportovní hry</p> <p>Základní pojmy činností a pravidla sportovních her, příprava a organizace utkání, Florbal, fotbal, odbíjená, basketbal</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- - reaguje na povely</li> <li>- - vyjmenuje základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her</li> <li>- - rozhoduje podle osvojených pravidel jednu sportovní hru</li> <li>- - zorganizuje hru v rámci třídy</li> <li>- - využívá jednoduché herní kombinace a uvedené činnosti jednotlivce ve hře v jednotlivých uvedených sportovních hrách</li> <li>- - zvládá turnaj v rámci třídy</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- - předvede osvojované herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a taktiku a aplikuje je ve hře</li> <li>- - s dopomocí najde možné příčiny nedostatků při pohybových činnostech</li> <li>- - hru zvládá podle osvojených pravidel sportovních her a v duchu fair play</li> </ul>
Úpoly		
Zásady bezpečnosti při úpolových činnostech, přetlačování soupeře v různých obměnách, pádová technika		<ul style="list-style-type: none"> <li>- - aplikuje základní pojmy úpolových činností</li> <li>- - vyjmenuje některá možná nebezpečí při úpolových činnostech</li> <li>- - předvede pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno</li> </ul>
Komunikace v TV		
Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- - zná názvosloví činností v TV, reaguje na smluvené signály a povely, komunikuje ve skupině</li> </ul>
Organizace sportu a pohybových dovedností		
Hry, závody, soutěže, měření, vedení evidence výkonů Významné soutěže a sportovci, olympismus		<ul style="list-style-type: none"> <li>- - účastní se sportovních soutěží pořádaných školou a regionálních soutěží</li> <li>- - měří sportovní výkony spolužáků, zapisuje do evidence</li> <li>- - dokáže vyjmenovat nejméně 3 poslední olympiády a významné soutěže (MS, ME), zná naše úspěšné sportovce, kteří reprezentují ČR i týmy sportovců</li> </ul>
Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- - zná pojmy osvojovaných činností, umí se soustředit na cvičení, ví, jak předcházet svalovým oslabením, rozpozná nevhodná cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích (turistické výlety, cyklistické výlety, vycházky, přespolní běhy,) neničili přírodu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Voda jako jedna ze základních podmínek života – dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace výsledků soutěží v rámci třídy, školy – nástěnky, webové stránky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Tělesná výchova	8. ročník	
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí chránit své zdraví i zdraví ostatních i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat "nefér" chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, například při nošení pomůcek...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Při nácviu pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností. Průběžně srovnávat své schopnosti s ostatními žáky / tabulky hodnocení, přehledy testů tělesné zdatnosti/. Možnost sledovat rozvoj vlastních pohybových schopností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně.“		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH.		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		
Bezpečnostní řád v TV, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí Improvizované ošetření poranění a odsun zraněného Správné hygienické návyky při TV		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví - plní zodpovědně pokyny učitele
Význam pohybu pro zdraví		
Rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek		- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný pohybový program
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		

Tělesná výchova	9. ročník	
Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní pohybovou činností – zatěžovanými svaly</li> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>- chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích</li> <li>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy</li> </ul>
Gymnastika		
Akrobacie, přeskoky, kruhy, hrazda, šplh, rytmická gymnastika (děvčata), cvičení s náčiním, aerobic a kondiční cvičení s hudbou (děvčata), průpravná cvičení na rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede stoj na rukou s výdrží 2 s, předvede kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje ve vazbách, kotoul letmo, přemet stranou, přemet vpřed (jen talentovaní žáci)</li> <li>- dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</li> <li>- dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>- předvede roznožku přes kozu našír s oddáleným můstkem skrčku přes kozu nadél s oddáleným můstkem (chlapci)</li> <li>- zvládá cvičení se švihadlem a míčem</li> <li>- kruhy – předvede houpání s obraty, svis vznesmo, svis střeňhlav s dopomocí, zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</li> <li>- hrazda – předvede svis vznesmo, svis střeňhlav, výmyk jednožož a přešvih úožžmo do vzporu jížžmo, toč jížžmo</li> <li>- cvičí podle předcvičujícího učitele a reaguje na povely</li> <li>- předvede jednoduchou sestavu s hudbou</li> <li>- předvede gymnastickou rozcvičku</li> </ul>
Atletika		
Běh, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda), nízký a polovysoký start, rozvoj vytrvalostních schopností, skok do dážky, nácvik rozběhu a odrazu, rozměření rozběhu, zdokonalení kročného způsobu, skok do výšky, nácvik rozběhu a odrazu, rozměření rozběhu, propojení rozběhu odrazu, přechod přes lačku (flop), hod		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se v různých technikách běhu</li> <li>- použije běžeckou abecedu k rozcvičení a rozvoji běžeckých dovedností</li> <li>- předvede rychlý běh na 60 m a 100 m s nízkým startem, vytrvalostní běh na 800 m s polovysokým startem</li> <li>- zvládá vytrvalostní běh v terénu</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
míčkem, zdokonalení hodu kriketovým míčkem, spojení hodu s rozběhem Průpravná cvičení pro rozvoj rychlosti, síly, vytrvalosti, a obratnosti		- předvede rozměření rozběhu, předvede skok do dálky, s dopomocí rozliší chyby v technice a předpoví, jak se zlepšovat
		- předvede rozměření rozběhu, předvede skok do výšky, s dopomocí rozliší chyby v technice a předpoví, jak se zlepšovat
		- předvede hod kriketovým míčkem, používá střížný krok při rozběhu a hodu
		- zná pravidla uvedených atletických disciplín a spolupodílí se na měření výkonu a organizaci soutěží
Sportovní hry		
Základní pojmy činností a pravidla sportovních her, příprava a organizace utkání Florbal, fotbal, odbíjená, basketbal		- reaguje na povely
		- vyjmenuje základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her
		- rozhoduje podle osvojených pravidel jednu sportovní hru
		- zorganizuje hru v rámci třídy
		- využívá jednoduché herní kombinace a uvedené činnosti jednotlivce ve hře v jednotlivých uvedených sportovních hrách
		- zvládá turnaj v rámci třídy
		- předvede osvojované herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a taktiku a aplikuje je ve hře
		- s dopomocí najde možné příčiny nedostatků při pohybových činnostech - hru zvládá podle osvojených pravidel sportovních her a v duchu fair play
Úpoly		
Zásady bezpečnosti při úpolových činnostech, přetlačování soupeře v různých obměnách, pádová technika		- aplikuje základní pojmy úpolových činností
		- vyjmenuje některá možná nebezpečí při úpolových činnostech
		- předvede pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno
Komunikace v TV		
Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace		- zná názvosloví činností v TV, reaguje na smluvené signály a povely, komunikuje ve skupině
Organizace sportu a pohybových dovedností		
Hry, závody, soutěže, měření, vedení evidence výkonů Významné soutěže a sportovci, olympismus		- účastní se sportovních soutěží pořádaných školou a regionálních soutěží
		- měří sportovní výkony spolužáků, zapisuje do evidence, podílí se na jejich prezentaci (nástěnka, web)

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích (turistické výlety, cyklistické výlety, vycházky, přespolní běhy) neničili přírodu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Voda jako jedna ze základních podmínek života – dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace výsledků soutěží v rámci třídy, školy – nástěnky, webové stránky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učitelům, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí chránit své zdraví i zdraví ostatních i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat "neférové" chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učitelům, například při nošení pomůcek...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		



Tělesná výchova	9. ročník
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
Při nácvičení pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností. Průběžně srovnávat své schopnosti s ostatními žáky / tabulky hodnocení, přehledy testů tělesné zdatnosti/. Možnost sledovat rozvoj vlastních pohybových schopností.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně.“	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
Rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH.	

## 5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá převážně ve třídách. Práce pěstitelské se realizují ve třídě, případně na chodbách školy. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.</p> <p>Na 1. stupni je kladen především důraz na přesnost, učit se organizovat svou práci, dbát na bezpečnost při práci, spolupracovat při různých činnostech, udržovat pořádek na svém místě, umět pracovat podle návodu, podle daného postupu, využít svou fantazii a nápady.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Klade důraz na budování pozitivního vztahu k manuální práci.</li> <li>* Seznamuje žáky se základy různých pracovních činností a rozvíjí jejich dovednosti a návyky.</li> <li>* Podporuje jejich vlastní tvořivost.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vede žáky k provádění rozboru úkolu, tvorbě plánu jeho řešení a volbě správného postupu.</li> <li>* Zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému.</li> <li>* Vede žáky k budování své vlastní samostatnosti a odpovědnosti za provedenou práci.</li> <li>* Učí žáky používat jednotlivé pracovní nástroje, nářadí a pomůcky při práci ve škole i v běžném životě.</li> <li>* Vede žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>úkolů a problémů. * Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: * Vede žáky k využívání svých schopností při práci v kolektivu. * Učí je uplatnit vlastní myšlení a představivost. * Vede je k tvůrčímu přístupu k práci.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: * Vede žáky k účinné práci ve skupině, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce (vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování). * Rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role, kriticky hodnotit práci týmu i svoji práci. * Upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: * Upevňuje v žácích uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli. * Učí žáky pochopit práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci. * Rozvíjí u žáků konstruktivní a podnikatelské myšlení. * Učí žáky využívat a ovládat jednotlivé pracovní nástroje a techniku. * Vede žáky k dodržování zásad ochrany životního prostředí.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: * Rozvíjí u žáků smysl pro povinnost (příprava na výuku, zadávání a kontrola domácí přípravy). * Vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání pracovních pomůcek a nástrojů. * Podporuje a rozvíjí volní vlastnosti, trpělivost, vytrvalost, pracovitost a smysl pro povinnost. * Vede žáky k samostatnosti, rozhodnosti, podporuje kreativitu.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií.

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem		
<input type="checkbox"/> práce s papírem – trhání, lepení, mačkání, překládání, skládání, obkreslení šablon <input type="checkbox"/> práce s textilem – stříhání, látková koláž <input type="checkbox"/> práce s přírodninami – sbírání, třídění, kombinování, dotváření <input type="checkbox"/> práce s modelínou	<input type="checkbox"/> zvládne práci s jednoduchými pomůckami a nástroji <input type="checkbox"/> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu a předlohy <input type="checkbox"/> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch <input type="checkbox"/> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
Pěstitelské práce		
<input type="checkbox"/> ošetřování rostlin – zalévání, kypření <input type="checkbox"/> poznávání názvů běžných pokojových rostlin	<input type="checkbox"/> zná základní potřeby a podmínky života rostlin <input type="checkbox"/> pravidelně pečuje o svěřenou květinu ve třídě <input type="checkbox"/> pojmenuje květiny ve třídě i doma	
U nás doma		
<input type="checkbox"/> kuchyňský nábytek a kuchyňské nástroje (stůl, linka) <input type="checkbox"/> základní pravidla stolování – umístění příboru vedle jídelní soupravy	<input type="checkbox"/> pojmenuje základní vybavení kuchyně – nádobí, přístroje, příbor, ubrus, prostírání <input type="checkbox"/> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, zvládá úpravu stolu <input type="checkbox"/> používá správně příbor	
Lidové zvyky, tradice a řemesla		
<input type="checkbox"/> tradice, dekorace vánoční a velikonoční	<input type="checkbox"/> zná význam základních tradic <input type="checkbox"/> vytváří výrobky s použitím tradičních technik a materiálů	
Práce montážní a demontážní		
<input type="checkbox"/> práce se stavebnicemi	<input type="checkbox"/> postaví podle pokynů a návodu jednoduchou stavbu <input type="checkbox"/> demontuje výrobek a součástky uklidí	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pracovní činnosti	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
Výroba dekorace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
Poznávání různých materiálů a práce s nimi		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
Společná práce se stavebnicí		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
Příprava pomůcek, udržování pořádku na pracovní ploše		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
Využití přírodnin k vlastní tvorbě		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
Péče o pokojové rostliny – zalévání, kypření		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Práce s drobným materiálem	
	<input type="checkbox"/> práce s papírem – trhání, lepení, mačkání, překládání, skládání, obkreslení šablon	<input type="checkbox"/> zvládne práci s jednoduchými pomůckami a nástroji
	<input type="checkbox"/> práce s textilem – šití, stříhání, látková koláž	<input type="checkbox"/> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
	<input type="checkbox"/> práce s přírodninami – sbírání, třídění, kombinování, dotváření	<input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu a předlohy
	<input type="checkbox"/> práce s modelínou	<input type="checkbox"/> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
		<input type="checkbox"/> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní činnosti	2. ročník	
Pěstitelské práce		
<input type="checkbox"/> ošetřování rostlin – zalévání, kypření <input type="checkbox"/> poznávání názvů běžných pokojových rostlin <input type="checkbox"/> vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě		<input type="checkbox"/> zná základní potřeby a podmínky života rostlin <input type="checkbox"/> pravidelně pečuje o svěřenou květinu ve třídě <input type="checkbox"/> pojmenuje květiny ve třídě i doma <input type="checkbox"/> porovnává výsledky vlastního pozorování s výsledky pozorování ostatních spolužáků
U nás doma		
<input type="checkbox"/> kuchyňský nábytek a kuchyňské nástroje (stůl, linka) <input type="checkbox"/> základní pravidla stolování – umístění příboru vedle jídelní soupravy <input type="checkbox"/> jednoduchá úprava stolu – ubrus, prostírání, doplňky, květiny, svícen apod. <input type="checkbox"/> výroba jednoduchého pokrmu, recept, pracovní postup, dodržování technologie		<input type="checkbox"/> pojmenuje základní vybavení kuchyně – nádobí, přístroje, příbor, ubrus, prostírání <input type="checkbox"/> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, zvládá úpravu stolu <input type="checkbox"/> společně s ostatními připraví jednoduchou přesnídávku <input type="checkbox"/> zvládá přípravu svátečně prostřeného stolu a jeho úpravu a výzdobu podle záměru <input type="checkbox"/> používá správně příbor
Lidové zvyky, tradice a řemesla		
<input type="checkbox"/> tradice, dekorace vánoční a velikonoční		<input type="checkbox"/> zná význam základních tradic <input type="checkbox"/> vytváří výrobky s použitím tradičních technik a materiálů
Práce montážní a demontážní		
<input type="checkbox"/> práce se stavebnicemi		<input type="checkbox"/> postaví podle pokynů a návodu jednoduchou stavbu <input type="checkbox"/> demontuje výrobek a součástky uklidí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
Využití přírodnin k vlastní tvorbě		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
Péče o pokojové rostliny – zalévání, kypření		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
Společná práce se stavebnicí		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
Výroba dekorace		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

Pracovní činnosti	2. ročník
Poznávání různých materiálů a práce s nimi	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
Příprava pomůcek, udržování pořádku na pracovní ploše	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu
Správné pracovní návyky	

Pracovní činnosti	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem	
<input type="checkbox"/> práce s papírem – trháání, lepení, mačkání, překládání, skládání, obkreslení šablon <input type="checkbox"/> práce s textilem – navlékání jehly, uzel, šití, stříhání, látková koláž <input type="checkbox"/> práce s přírodninami – sbírání, třídění, kombinování, dotváření <input type="checkbox"/> práce s modelínou <input type="checkbox"/> práce s netradičními materiály	<input type="checkbox"/> zvládne práci s jednoduchými pomůckami a nástroji <input type="checkbox"/> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu a předlohy <input type="checkbox"/> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch <input type="checkbox"/> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Pěstelské práce	
<input type="checkbox"/> ošetřování rostlin – zalévání, kypření <input type="checkbox"/> poznávání názvů běžných pokojových rostlin <input type="checkbox"/> vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě	<input type="checkbox"/> zná základní potřeby a podmínky života rostlin <input type="checkbox"/> pravidelně pečuje o svěřenou květinu ve třídě <input type="checkbox"/> pojmenuje květiny ve třídě i doma <input type="checkbox"/> porovnává výsledky vlastního pozorování s výsledky pozorování ostatních spolužáků
U nás doma	
	<input type="checkbox"/> pojmenuje základní vybavení kuchyně – nádobí, přístroje, příbor, ubrus, prostírání

Pracovní činnosti	3. ročník	
<input type="checkbox"/> kuchyňský nábytek a kuchyňské nástroje (stůl, linka) <input type="checkbox"/> základní pravidla stolování – umístění příboru vedle jídelní soupravy <input type="checkbox"/> jednoduchá úprava stolu – ubrus, prostírání, doplňky, květiny, svícen apod. <input type="checkbox"/> výroba jednoduchého pokrmu, recept, pracovní postup, dodržování technologie		<input type="checkbox"/> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, zvládá úpravu stolu <input type="checkbox"/> společně s ostatními připraví jednoduchou přesnídávku <input type="checkbox"/> zvládá přípravu svátečně prostřeného stolu a jeho úpravu a výzdobu podle záměru
	Lidové zvyky, tradice a řemesla	
	<input type="checkbox"/> tradice, dekorace vánoční a velikonoční	<input type="checkbox"/> zná význam základních tradic <input type="checkbox"/> vytváří výrobky s použitím tradičních technik a materiálů
	Práce montážní a demontážní	
<input type="checkbox"/> práce se stavebnicemi	<input type="checkbox"/> postaví podle pokynů a návodu jednoduchou stavbu <input type="checkbox"/> demontuje výrobek a součástky uklidí	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
Využití přírodnin k vlastní tvorbě	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
Péče o pokojové rostliny – zalévání, kypření	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
Společná práce se stavebnicí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
Výroba dekorace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
Správné pracovní návyky	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
Poznávání různých materiálů a práce s nimi	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
Příprava pomůcek, udržování pořádku na pracovní ploše		
Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem		
<input type="checkbox"/> rozlišování a poznávání druhů papírů	<input type="checkbox"/> rozliší druhy papíru, umí je prakticky použít	
<input type="checkbox"/> použití šablony	<input type="checkbox"/> používá šablonu	
<input type="checkbox"/> práce s nůžkami, nožem, knoflíky	<input type="checkbox"/> pozná jednotlivé stehy při šití a některé používá	
<input type="checkbox"/> základní druhy stehů	<input type="checkbox"/> používá vhodné nástroje a pracuje přesně a pečlivě	
<input type="checkbox"/> přišití knoflíku, zhotovení jednoduché výšivky	<input type="checkbox"/> sbírá, třídí, suší a lisuje přírodniny, dotváří je podle své fantazie	
<input type="checkbox"/> práce s přírodninami – lisování, sušení, lepení, aranžování, dotváření	<input type="checkbox"/> vytváří výrobky na základě své představivosti	
<input type="checkbox"/> lidová řemesla – tradice – dekorace vánoční a velikonoční	<input type="checkbox"/> využívání lidových tradic k různým činnostem, vytváření výrobků a jejich zdobení	
	<input type="checkbox"/> vyrobí vlastní dekoraci k Vánocům a Velikonocům podle získaných vědomostí a dovedností o lidových řemeslech	
	<input type="checkbox"/> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	
	<input type="checkbox"/> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
Pěstitelské práce		
<input type="checkbox"/> základní podmínky pro pěstování rostlin	<input type="checkbox"/> zabezpečí při pěstování rostlin světlo, zálivku a přísun živin	
<input type="checkbox"/> výživa rostlin	<input type="checkbox"/> pozná semena nejrozšířenější zeleniny – hrách, fazole, ředkvičky, cibule	
<input type="checkbox"/> pěstování rostlin ze semen v místnosti	<input type="checkbox"/> pečuje o pokojovou rostlinu	
<input type="checkbox"/> pěstování rostlin ze semen na zahradě	<input type="checkbox"/> vypěstuje novou rostlinu z řízku nebo odnože	
<input type="checkbox"/> okrasné rostliny, zelenina	<input type="checkbox"/> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatnému vedení pokusů a pozorování a záznamu průběhu pozorování	
<input type="checkbox"/> pěstování pokojových rostlin – množení, řízkování	<input type="checkbox"/> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při poranění	
<input type="checkbox"/> ošetřování rostlin – zalévání, kypření		
<input type="checkbox"/> názvy běžných pokojových rostlin		
<input type="checkbox"/> vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě		
U nás doma		
	<input type="checkbox"/> zajistí nákup základních potravin	

Pracovní činnosti	4. ročník	
<input type="checkbox"/> základní vybavení kuchyně, nábytek, nádobí, kuchyňské přístroje <input type="checkbox"/> nákup a skladování potravin <input type="checkbox"/> jednoduchá úprava stolu <input type="checkbox"/> pravidla stolování <input type="checkbox"/> příprava jednoduchého studeného pokrmu		<input type="checkbox"/> přichystá stůl k narozeninám, připraví jednoduchou dekoraci k vánočnímu a velikonočnímu stolování <input type="checkbox"/> správně umístí příbor a sklenice <input type="checkbox"/> orientuje se v základním vybavení kuchyně <input type="checkbox"/> připraví studený pokrm <input type="checkbox"/> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování <input type="checkbox"/> udržuje čistotu a pořádek na pracovní ploše <input type="checkbox"/> poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni
Práce montážní a demontážní		
<input type="checkbox"/> práce se stavebnicemi		<input type="checkbox"/> postaví podle pokynů a návodu složitější stavbu <input type="checkbox"/> demontuje výrobek a součástky uklidí <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Využití přírodnin k vlastní tvorbě	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
Péče o pokojové rostliny – zalévání, kypření	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
Společná práce se stavebnicí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
Výroba dekorace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
Správné pracovní návyky	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
Poznávání různých materiálů a práce s nimi	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
Příprava pomůcek, udržování pořádku na pracovní ploše		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem <input type="checkbox"/> druhy papírů, formát papíru <input type="checkbox"/> tvorba náčrtu a popisu <input type="checkbox"/> použití šablony <input type="checkbox"/> práce s nůžkami, nožem, knoflíky <input type="checkbox"/> stříhání, řezání <input type="checkbox"/> stehy, přišití knoflíku, zhotovení jednoduché výšivky <input type="checkbox"/> práce s přírodninami – lisování, sušení, lepení, aranžování, dotváření <input type="checkbox"/> lidová řemesla – tradice – dekorace vánoční a velikonoční <input type="checkbox"/> práce s netradičními materiály	<input type="checkbox"/> rozliší druhy papíru, umí je prakticky použít, užívá správně velikosti formátu papíru <input type="checkbox"/> zvládne vytvořit jednoduchý náčrt s jednoduchým a srozumitelným popisem <input type="checkbox"/> pozná jednotlivé stehy při šití a umí je správně volit při práci s textilem <input type="checkbox"/> používá vhodné nástroje a pracuje přesně a pečlivě <input type="checkbox"/> sbírá, třídí, suší a lisuje přírodniny, dotváří je podle své fantazie <input type="checkbox"/> při zdobení výrobků používá různé techniky a prvky lidových řemesel <input type="checkbox"/> vyrobí vlastní dekoraci k Vánocům a Velikonocům podle získaných vědomostí a dovedností o lidových řemeslech <input type="checkbox"/> udržuje pořádek, čistotu pracovních ploch, zásady hygieny a bezpečnosti práce	
Pěstitelské práce <input type="checkbox"/> základní podmínky pro pěstování rostlin <input type="checkbox"/> půda a její druhy <input type="checkbox"/> výživa rostlin <input type="checkbox"/> okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina <input type="checkbox"/> pěstování pokojových rostlin – množení, řízkování <input type="checkbox"/> rostliny jedovaté, drogy a alergenní rostliny <input type="checkbox"/> názvy běžných pokojových rostlin <input type="checkbox"/> vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě	<input type="checkbox"/> žák zabezpečí při pěstování rostlin světlo, závlaku a přísun živin <input type="checkbox"/> rozliší druhy půdy <input type="checkbox"/> zná nejdůležitější prvky pro výživu rostlin <input type="checkbox"/> pečuje o pokojovou rostlinu, pravidelně ji zalévá a ošetřuje <input type="checkbox"/> vypěstuje novou rostlinu z řízku nebo oddenku <input type="checkbox"/> zná toxické účinky některých rostlin <input type="checkbox"/> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pokus a pozorování a zaznamená průběh pozorování <input type="checkbox"/> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při poranění <input type="checkbox"/> volí vhodné pomůcky a nástroje podle druhu práce	
U nás doma		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<input type="checkbox"/> základní vybavení kuchyně, nábytek, nádobí, kuchyňské přístroje <input type="checkbox"/> uchovávání potravin <input type="checkbox"/> úprava stolu <input type="checkbox"/> příprava jednoduchého moučnicku		<input type="checkbox"/> vyjmenuje vhodný kuchyňský nábytek, nádobí a přístroje <input type="checkbox"/> vyjmenuje způsoby uchování potravin – zmrazování, zavařování a sušení <input type="checkbox"/> přichystá stůl k narozeninám, připraví jednoduchou dekoraci k vánočnímu a velikonočnímu stolování <input type="checkbox"/> správně umístí příbor a sklenice <input type="checkbox"/> vysvětlí funkci jednotlivých přístrojů v kuchyni – sporák, robot, mixér, mikrovlnná trouba; tyto přístroje bezpečně používá <input type="checkbox"/> popíše, jak postupovat při úrazu elektrickým proudem <input type="checkbox"/> samostatně připraví jednoduchý moučnick <input type="checkbox"/> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování <input type="checkbox"/> dodržuje čistotu a pořádek na pracovní ploše, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce <input type="checkbox"/> poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Práce montážní a demontážní		
<input type="checkbox"/> práce se stavebnicemi		<input type="checkbox"/> demontuje výrobek a součástky uklidí <input type="checkbox"/> postaví podle pokynů a návodu složitější stavbu <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Využití přírodnin k vlastní tvorbě	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
Péče o pokojové rostliny – zalévání, kypření	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
Společná práce se stavebnicí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
Výroba dekorace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu	
Správné pracovní návyky	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
Poznávání různých materiálů a práce s nimi		

<b>Pracovní činnosti</b>	<b>5. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Příprava pomůcek, udržování pořádku na pracovní ploše		

## 5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Praktické činnosti poskytují žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjejí intelektuální schopnosti žáků, jejich představivost, tvořivost, pečlivost a zručnost. Žáci získávají základní přehled a pracovní návyky potřebné k běžnému životu. Důležitá je příprava žáků na budoucí povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně ve třídách. Práce pěstitelské se realizují ve škole, případně na školním pozemku v areálu školy. Na výuku designu a konstruování žáci přecházejí do dílen SOU Uherský Brod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> * volit strategie, které podporují aktivitu žáků * vést k volbě a ověřování správných postupů

Název předmětu	Praktické činnosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vést k plánování pracovních postupů</li> <li>* vést k samostatnému hodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* získávat a využívat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu</li> <li>* porovnat a vyhodnotit získané informace</li> <li>* vést k nápravě chybných postupů</li> <li>* rozpoznat a řešit problémy, které brání v dosažení vytčených cílů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formulovat srozumitelně a souvisle své představy o životě, vzdělání a práci</li> <li>* prezentovat své vědomosti, schopnosti a dovednosti, ale i nedostatky</li> <li>* diskutovat nad zvolenými tématy</li> <li>* dodržovat pravidla diskuze</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* posuzovat reálně své schopnosti a předpoklady</li> <li>* stanovovat si cíle a priority podle svých osobních zájmů, vlastností a schopností</li> <li>* rozdělit úkoly a spolupracovat na společném splnění</li> <li>* vyjádřit asertivně názor</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* seznamovat se se základními pravidly pracovního procesu</li> <li>* tolerovat názory druhých</li> <li>* poskytovat pomoc, např. půjčování pomůcek, nářadí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>* pěstovat pracovní návyky</li> <li>* přistupovat zodpovědně k plnění úkolů</li> <li>* aplikovat získané vědomosti při plnění praktických úkolů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií.

Praktické činnosti	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>

Praktické činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
<input type="checkbox"/> základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
<input type="checkbox"/> zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
<input type="checkbox"/> okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
<input type="checkbox"/> ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
<input type="checkbox"/> léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ		
<input type="checkbox"/> sestavování modelů	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	
<input type="checkbox"/> tvorba konstrukčních prvků	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	
<input type="checkbox"/> montáž a demontáž	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	
<input type="checkbox"/> návod, předloha, náčrt	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	
<input type="checkbox"/> plán, schéma	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	
<input type="checkbox"/> bezpečnostní předpisy při konstruování	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	

Praktické činnosti	7. ročník	
<input type="checkbox"/> první pomoc při úrazu při konstruování		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
<input type="checkbox"/> pracovní pomůcky a jejich údržba		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
<input type="checkbox"/> bezpečnostní předpisy při pěstování rostlin		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
<input type="checkbox"/> první pomoc při úrazu při pěstování rostlin		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
Návrh a tvorba výrobku	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Technika a životní prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
Volnočasové aktivity / zájmy a svět práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Jednoduché pracovní operace a postupy		

Praktické činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	



Praktické činnosti	8. ročník	
SVĚT PRÁCE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaměřuje se na poznávání svých vlastností a schopností</li> <li>formuluje své cíle a strategie jejich dosažení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sebezpoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnocuje vliv svých zájmů a volnočasových aktivit pro volbu povolání</li> <li>posoudí své vlastnosti a schopnosti vhodné pro konkrétní povolání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>volba profesní orientace – základní principy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje své cíle a strategie jejich dosažení</li> <li>posoudí své vlastnosti a schopnosti vhodné pro konkrétní povolání</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Svět práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Volba povolání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
Organizace práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
Sebereprezentace při pohovoru	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
Hraní rolí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
Povolání lidí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebezpoznání a sebepojetí	
Test osobnosti a volba povolání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
Volnočasové aktivity / zájmy a svět práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	
Psychotesty		

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
SVĚT PRÁCE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volba profesní orientace – sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v možnostech vzdělávání po ukončení základní školy</li> <li>• má přehled o tom, co se od něj očekává v rámci přijímacího řízení a na základě toho posoudí své schopnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využije různé způsoby hledání zaměstnání</li> <li>• napíše životopis a motivační dopis</li> <li>• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>• orientuje se v problematice nezaměstnanosti</li> <li>• má základní přehled o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v problematice podnikání</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Sebereprezentace při pohovoru	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
Hraní rolí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
Povolání lidí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	

Praktické činnosti	9. ročník
Psychotesty	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu
Volnočasové aktivity / zájmy a svět práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
Svět práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Volba povolání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
Test osobnosti a volba povolání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
Organizace práce	

## 5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pojetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání

Název předmětu	Náboženství
	<p>a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem.</p> <p>Zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinami.</p> <p>Výuka tohoto předmětu vede k budoucí spolupráci s jinými církvemi v duchu křesťanských ideálů pro službu v této společnosti a výchově opravdového občana naší vlasti, který je ochoten se veřejně i pracovně angažovat pro společnost, jak v místním regionu, tak v evropském kontextu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Náboženství je vyučován jako povinný předmět ve všech ročnících.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Třídí informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě.</li> <li>* Žák operuje ze základními termíny, znaky a symboly a s pomocí učitele je dokáže vysvětlit a uvést do souvislostí.</li> <li>* Samostatně pozoruje a kriticky posuzuje výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti.</li> <li>* Rozvíjí schopnost kritického posouzení výsledků svého jednání tím, že dává dostatek příležitostí k výchově svědomí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém.</li> <li>* Učí se kritickému myšlení, s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost.</li> <li>* Žáci se učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vyjadřuje své myšlenky a názory, poslouchá „promluvám“ druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje.</li> <li>* Rozlišuje různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, znaků a jiných</li> </ul>

Název předmětu	Náboženství
	<p>informačních a komunikačních prostředků. * Využívá informační a komunikační prostředky a technologie.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> * Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. * Vnímá sociální význam událostí zažitých ve svém okolí a uvědomuje si, že patří do konkrétní sociální skupiny, v ní je schopen pozitivně působit. * Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají a dělají. * Žák je veden k promýšlení svého vlastního postoje vůči pluralitě světových názorů svých spolužáků.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> * Žák si váží vnitřních hodnot člověka, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Tento bod rozvíjí předmět náboženství v budování uvědomělého postoje žáka vůči násilí fyzickému a psychickému, přičemž se zaměřuje na sociální rozměr víry a hříchu; součástí je idea křesťanské lásky. * Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících života zdraví člověka. Předmět rozvíjí zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu. Svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií.

Náboženství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>

Náboženství	1. ročník	
Kdo jsem já, život ve společenství		
<ul style="list-style-type: none"> <li>. každý člověk je originál a všichni tvoříme jednotu</li> <li>. vnímáme „řeč“ obyčejných věcí kolem sebe a učíme se naslouchat svému okolí a tím se učíme pozitivnímu vztahu k Bohu, který vede k rozhovoru s ním</li> <li>. uvědomění si pozitivního prožitku z projevu důvěry a lásky a potřeby poděkovat za něj</li> <li>. rozeznáváme co kladného i záporného můžeme svým chováním způsobit</li> <li>. učíme se skrze modlitbu o pomoc pro své bližní</li> <li>. vysvětlit symboliku společného stolu pro rodinné slavnosti, při společném jídle, při narozeninách atd.</li> <li>. učíme se vidět kolem sebe znamení křesťanského světa, učíme se znamení kříže a vnímáme modlitbu jako rozhovor s Bohem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho širších sociálních kontextech a je připraven je podle svých sil uskutečňovat ve svém životě</li> <li>- je otevřený vůči křesťanskému postoji: jsem Bohem milován skrze Ježíše Krista</li> <li>- objevuje hodnotu daru, rozezná atmosféru slavení od běžného setkání</li> </ul>
Objevení smyslu adventu a Vánoc		
<ul style="list-style-type: none"> <li>. seznámení se s významem pojmu advent</li> <li>. přiblížení si biblických postav Marie a Josefa jako rodičů Ježíše</li> <li>. základní biblické události o narození Ježíše, jako světla, které ukazují na cestu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a rozumí základní biblické události vztahující se k Vánocům a některé události a příběhy z Ježíšova života</li> <li>- objevuje a poznává hlavní biblické postavy a chápe je jako vzory jednání pro svůj život</li> </ul>
Porozumění náboženské formě řeči Bible na příbězích Ježíšova života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>. první seznámení Biblí</li> <li>. proměnit smutek v radost – svatba v Káni Galilejské</li> <li>. mohu se stát Ježíšovým učedníkem – Ježíš povolává učedníky</li> <li>. vím na koho se mohu obrátit s prosbou o pomoc – utišení bouře</li> <li>. stát se jistým ve svém životě – dům na skále a na písku</li> <li>. úcta k nemocným a postiženým – uzdravení slepého</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje schopnost následovat Ježíše – uvědomuje si, co je to být křesťanem</li> </ul>
Uvedení do období postní doby a slavnosti Velikonoc		
<ul style="list-style-type: none"> <li>. vědomé vstoupení do postní doby a poznání znamení kříže</li> <li>. seznámení se základními biblickými událostmi – Svatý týden</li> <li>. vnímání symbolů – bolesti, smutku, světla, tmy, zvonů, velikonoční svíce</li> <li>. neděle je dnem, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání</li> <li>. seznámení s událostí seslání Ducha Svatého</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní symboly postu a Velikonoc a uvědomuje si jejich hodnotu v křesťanství</li> </ul>
Církev je duchovní rodina		

Náboženství	1. ročník	
. moje maminka a Maria „maminka všech lidí“ . patřím mezi Ježíšovy přátele, patřím do církve, kde spolu s druhými žiji své radosti a problémy a scházím se ke společné modlitbě . naučit se modlitbu Otče náš a rozlišit modlitbu díky, proseb a chval		- zná základní pojmy víry, uvědomuje si, že patří do společenství církve, kde se učí prožívat Boží lásku s lidmi - chápe skutečnost modlitby a umí ji použít ve svém životě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Křesťanské pořady v televizi – Velikonoce, Vánoce, filmy, hry, s uvedením do tématu a následným vyhodnocením v hodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvíjí duchovní postoj a hodnoty a jejich projevy v chování a životě lidí; vytváří povědomí o pomáhajícím a prosociálním chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Výchova k dobrým vztahům a k chování podporujícímu dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve společenství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebeznání a sebepojetí		
Uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému.		

Náboženství	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stvoření světa a první hřích člověka		

Náboženství	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Boží přítomnost ve stvořeném světě, ve společenství bratrů a sester i ve světě techniky</li> <li>. Bůh zná každého z nás jménem a má nás rád, vnímání stvořeného světa jako znamení Boží lásky</li> <li>. Bůh stvořil člověka jako svůj obraz</li> <li>. seznámení s příběhem o pádu člověka; objevit schopnost rozlišovat dobro a zlo a jejich důsledky</li> <li>. základní biblické příběhy z počátků dějin spásy</li> <li>. seznámení s životním příběhem světců, jako příklad k následování (Tarzicius, Dominik Savio, Marie Goretti)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- je si vědom působení Boha v dějinách spásy a přijímá pozvání ke spolupráci a ke společnému životu s druhými a na základě zkušenosti rozpoznává, že Bůh a já patříme k sobě</li> <li>- orientuje se v biblické zprávě o stvoření a v základech dějin spásy, které se dotýkají samých základů lidského i křesťanského života</li> </ul>
<p>Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>. symbolika adventního věnce a praktický úvod do adventní doby</li> <li>. formulace a pochopení modlitby „Zdravas Maria“</li> <li>. Vánoce – narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem), největší dar Boha člověku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí prožívat období adventu jako čas očekávání a popíše křesťanské poselství Vánoc</li> <li>- má vhlad do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě</li> </ul>
<p>Evangelijní příběhy Ježíšova života</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>. první odhalení Ježíšova poslání – dvanáctiletý Ježíš v chrámě</li> <li>. Ježíšovo ztotožnění s člověkem – Ježíšův křest</li> <li>. odolávání pokušením pomocí modlitby – Ježíš na poušti</li> <li>. zkušenost důvěry a strachu – Ježíš kráčí po moři</li> <li>. význam přátelství a pomoci bližnímu – Ježíš uzdravuje a pomáhá</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- disponuje základními znalostmi o Ježíšově působení a uskutečňuje první kroky v následování Ježíše ve svém životě</li> <li>- má vhlad do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě</li> </ul>
<p>Liturgie postní a velikonoční doby</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>. liturgie Popeleční středy – symbolika popela</li> <li>. Svatý týden: vjezd do Jeruzaléma, poslední večeře, pašije</li> <li>. liturgie velikonočního třídní</li> <li>. symbolika velikonoční svíce, Ježíšovo zmrtvýchvstání – největší zázrak křesťanské víry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů chápe, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem</li> </ul>
<p>Následování Ježíše svým životem</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>. zmrtvýchvstalý Ježíš se zjevuje apoštolům a zve je k následování</li> <li>. nejdůležitější události Mariina života</li> <li>. pomoc bližním – milosrdný Samaritán (Charita)</li> <li>. působení Božího slova – podobenství o rozsévači</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje vnitřní rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění a vnímání významu událostí zažitých ve světě kolem</li> </ul>



Náboženství	2. ročník	
	. příběh seslání Ducha Svatého, základní symboly znázorňující Ducha Svatého . objevení přítomnosti církve všude tam, kde žijí křesťané	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Křesťanské pořady v televizi – Velikonoce, Vánoce, filmy, hry, s uvedením do tématu a následným vyhodnocením v hodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvíjí duchovní postoj a hodnoty a jejich projevy v chování a životě lidí; vytváří povědomí o pomáhajícím a prosociálním chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Výchova k dobrým vztahům a k chování podporujícímu dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve společenství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému.		

Náboženství	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Desatero		
. štěstí člověka vyplývá z jeho blízkosti Bohu a v konání dobra . překážku opravdovému štěstí vytváří hřích; pojem "dědičný hřích" a "hřích" . Desatero: - vidíme Boží lásku a setkáváme se s ní – 1. přikázání		poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem

Náboženství	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Boží jméno a jeho symboly – 2. přikázání</li> <li>- slavení neděle–3. přikázání</li> <li>- rodina jako společenství – 4. přikázání</li> <li>- hodnota lidského života – 5. přikázání</li> <li>- čistota srdce (Anička Zelíková) – 6. a 9. přikázání</li> <li>- úcta k majetku svému i bližních – 7. a 10. přikázání</li> <li>- citlivost vůči vyslovenému slovu – 8. přikázání</li> </ul>		<p>chápe Desatero jako pravidla, která pomáhají ke šťastnému životu</p>
<p>Advent a Vánoce, jako čas k připravování čistého srdce pro přijetí Krista</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Bůh přijímá a miluje každého člověka takového, jaký je</li> <li>. Bůh odpouští hřích a proměňuje jej</li> <li>. co je to svědomí</li> <li>. co je to svátost smíření a co způsobuje</li> <li>. Bůh přichází k člověku čistého srdce – Maria jako vzor</li> </ul>		<p>spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky</p> <p>chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život</p> <p>umí se připravit na přijetí svátosti smíření, a přijímá její účinky</p>
<p>Mše svatá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>. mše svatá – seznámení s liturgickým prostorem kostela</li> <li>. Písmo svaté jako Boží slovo:</li> <li>- bohoslužba slova a bohoslužba oběti</li> <li>- tajemství proměňování</li> <li>- svaté přijímání jako setkání s Kristem</li> </ul>		<p>rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii</p>
<p>Doba postní, velikonoční příprava a hostina u stolu Páně</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>. doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtvýchvstání</li> <li>. průběh a význam biblické události poslední večeře, souvislost poslední večeře se mší svatou</li> <li>. význam přítomnosti Ježíše Krista v eucharistii</li> <li>. význam velikonoční události pro život křesťana</li> </ul>		<p>chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život</p> <p>rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii</p>
<p>Společenství církve zve na hostinu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>. setkání s Ježíšem působí v našem srdci proměnu</li> <li>. Maria – člověk hluboké víry nás vede ke Kristu</li> <li>. dary Boží lásky – jednotlivé svátosti</li> <li>. působení Ducha Svatého ve mně, v bližních a v každodenních událostech</li> </ul>		<p>spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky</p> <p>chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život</p> <p>rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii</p>

Náboženství	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Křesťanské pořady v televizi – Velikonoce, Vánoce, filmy, hry, s uvedením do tématu a následným vyhodnocením v hodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvíjí duchovní postoj a hodnoty a jejich projevy v chování a životě lidí; vytváří povědomí o pomáhajícím a prosociálním chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Výchova k dobrým vztahům a k chování podporujícímu dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve společenství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému.		

Náboženství	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bible, průvodce naším životem		
. uvědomit si důležitost Božího slova pro život – znalost pořadí a názvů knih SZ a NZ . příběh o Mojžíšovi a putování Izraelitů do zaslíbené země – motivace pro moji životní cestu		disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení
Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti		
. aktivním a tvůrčím prožíváním přítomnosti připravit cestu pro narození Ježíše . příklady svatých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro		disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení

Náboženství	4. ročník	
druhé . seznámení s událostmi Ježíšova narození podle Matoušova a Lukášova evangelia		
Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království		
. seznámení s textem a událostí horského kázání . blahoslavenství jako životní program křesťana na cestě ke štěstí . seznámení s blahoslavenstvími v horském kázání . Ježíš uzdravuje slepé, hluché a nemocné na jejich životních cestách . za koho pokládám Ježíše		disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení
Díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra		
. okolnosti odchodu Izraelitů z Egypta a slavnost židovské „Velké noci“ . souvislosti mezi základní událostí života Izraele, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší mší svatou . událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti . události křížové cesty s poukazem na lidi, kteří se setkali s Ježíšem . propojení události vyjití z Egypta a současnou křesťanskou velikonoční liturgií . "prázdný hrob" očima apoštola Petra . evangelijní události po Ježíšově zmrtvýchvstání		disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení
Vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše		
. rozměr společenství při mši svaté a objevování vlastního místa v něm . církve jako společenství, ve kterém má každý své místo a svůj úkol . průběh mše svaté a uvědomění si, že jde o prostor setkávání člověka s Bohem a člověka s člověkem . základní křesťanské modlitby a jejich aplikace pro život člověka . znalost liturgie církevního roku s poukazem na osobní zapojení křesťana do této liturgie		objevuje své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé hlouběji dokáže prožívat přijímané svátosti a aplikuje je do konkrétních situací svého života rozumí základnímu křesťanskému postoji víry, naděje a lásky, oceňuje je a je připraven vnitřně se na něm angažovat je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou vnímá, že skrze život ve společenství se přibližuje Bohu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek, uvést příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti, ochrana přírody při velkých církevních setkáních, krajinnotvorné prvky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Náboženství	4. ročník	
		Pěstujeme kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, učíme žáky rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, vedeme k chápání podstaty mediálního sdělení, objasňujeme jeho cíle a pravidla.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
		Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Klademe důraz na uplatňování principu slušného chování a kvalitu mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
		Aktivní naslouchání, shrnování a parafrázování myšlenek z biblických textů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
		Seznamujeme žáky s typy problémů ve vztazích mezi lidmi, jejich obvyklými příčinami, důsledky a strategiemi překonávání.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
		Svědění.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Schopnost řešit problémy spolu s rozhodovacími dovednostmi vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k rozhodování a řešení životních situací.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
		Žák dokáže reflektovat své jednání z hlediska dobra a zla a pracuje na rozvíjení pozitivních volných vlastností.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
		Klademe důraz na vytváření společenství mezi žáky navzájem, vyučujícími a farností, kde žáci zakoušejí otevřené partnerství budované na principu evangelního poselství lásky a svobody.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané
		Seznamujeme žáky s místními zvyky a tradicemi, které vycházejí z křesťanství, které dalo Evropě tvář – Vánoce, Velikonoce a slavnost místního kostela, srovnáváme je se slavením těchto svátků v okolních národech Evropy.

Náboženství	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Náboženství	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání světa, ve kterém žijeme jako náš společný domov, kde máme své místo a jsme schopni za ně nést zodpovědnost</li> <li>seznámení s životem národního patrona sv. Václava</li> <li>odpověď Abraháma na Boží výzvu; rozhodnutí pro nový život, vydání se na cestu a uzavření smlouvy s Hospodinem (mapa)</li> <li>seznámení se světovými náboženstvími majícími svůj počátek u Abraháma</li> </ul>		<p>chápe základní historické souvislosti vzniku a rozvoje křesťanských slavností a svátků, národních světců a je otevřený k přijetí příkladu jejich života</p> <p>chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví; získává toleranci k lidem majícím jiné náboženské smýšlení</p>
Advent a Vánoce – dobrota a láska chtějí přicházet skrze ztišení a naslouchání k člověku		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomění si významu ticha potřebného k naslouchání a k osobní modlitbě</li> <li>Jan Křtitel jako ten, který ohlašuje narození Mesiáše</li> <li>zeměpisné reálie</li> </ul>		chápe základní historické souvislosti vzniku a rozvoje křesťanských slavností a svátků, národních světců a je otevřený k přijetí příkladu jejich života
Objevení Ježíše skrze svátosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>svátost křtu, eucharistie, smíření, biřmování, manželství, kněžství, pomazání nemocných jako viditelná znamení Boží přítomnosti ve světě</li> <li>objevení Ježíše na základě evangelijního výroku "kdo jsem..."</li> </ul>		je schopen odpovědět na životní výzvy – podle příkladu Ježíše a životem ve společenství církve spoluvytváří tento svět
Objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt		
<ul style="list-style-type: none"> <li>reálie křížové cesty – Ježíšovo utrpení, smrt a zmrtvýchvstání je nám nadějí, že Bůh nás neopouští i v temných chvílích života (návštěvě křížové cesty, hospice – uvědomění si bolesti jako součásti života)</li> <li>vnímání velikonoční události ne pouze jako biblické historické události, ale jako aktuálního poselství pro svět a pro zkušenost člověka s nemocí, utrpením a smrtí</li> <li>výklad průběhu velikonoční liturgie v kontextu liturgického roku</li> <li>velikonoční symboly</li> </ul>		<p>je otevřený pro spolupráci v místním regionu, který ho obklopuje v jeho celistvosti; nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i z pohledu dějin spásy</p> <p>je schopen si klást otázky, řešení hledá nejen v plnosti možností seberealizace, ale uvědomuje si svoji ohraničenost a své vlastní rozpory</p> <p>nachází řešení a odpovídá na výzvy svého života skrze základní existenciální zkušenost s otevřeností pro jejich náboženskou hloubku</p>
Šíření křesťanství v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>počátky šíření křesťanství v Evropě v prvních staletích (apoštol Pavel)</li> <li>počátky šíření křesťanství v naší vlasti (sv. Cyril a Metoděj)</li> <li>křesťanské církve u nás s v Evropě</li> </ul>		<p>je schopen odpovědět na životní výzvy – podle příkladu Ježíše a životem ve společenství církve spoluvytváří tento svět</p> <p>chápe základní historické souvislosti vzniku a rozvoje křesťanských slavností a svátků, národních světců a je otevřený k přijetí příkladu jejich života</p>

Náboženství	5. ročník	
. Duch Svatý, který sjednocuje – ekumenismus (A.C. Stojan) . svým křesťanským jednáním se zapojujeme do vytváření současné společnosti		chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví; získává toleranci k lidem majícím jiné náboženské smýšlení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek, uvést příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti, ochrana přírody při velkých církevních setkáních, krajinotvorné prvky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstujeme kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, učíme žáky rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, vedeme k chápání podstaty mediálního sdělení, objasňujeme jeho cíle a pravidla.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Klademe důraz na uplatňování principu slušného chování a kvalitu mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Aktivní naslouchání, shrnování a parafrázování myšlenek z biblických textů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Seznamujeme žáky s typy problémů ve vztazích mezi lidmi, jejich obvyklými příčinami, důsledky a strategiemi překonávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Svědomí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost řešit problémy spolu s rozhodovacími dovednostmi vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k rozhodování a řešení životních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Žák dokáže reflektovat své jednání z hlediska dobra a zla a pracuje na rozvíjení pozitivních volných vlastností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Klademe důraz na vytváření společenství mezi žáky navzájem, vyučujícím a farností, kde žáci zakoušejí otevřené partnerství budované na principu evangelního poselství lásky a svobody.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Seznamujeme žáky s místními zvyky a tradicemi, které vycházejí z křesťanství, které dalo Evropě tvář – Vánoce, Velikonoce a slavnost místního kostela, srovnáváme je se slavením těchto svátků v okolních národech Evropy.		

Náboženství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Nová školní situace Šance a obtíže nového začínání. Styk s novými zkušenostmi. Uvedení do vztahu k bibli. Bůh je silný pomocník a věrný průvodce na cestě David je Samuelem pomazán a postaven před velkou úlohu.		Být na cestě. Vnímat vše – možnosti, těžkosti, obavy a být otevřen pro všechno nové. Prožít, že ostatní jsou stále se mnou. Důvěřovat, že Bůh doprovází lidi na jejich cestě.
1. Nalézt nový začátek – být poslán na cestu a být Bohem doprovázen		
Být na cestě ve společenství lidí a s Bohem Příběhy o Saulovi, Davidovi, Jonatanovi, Míkal (1 Sam 18–20, 24). Člověk žije ze vztahů. Dar společenství s trojjediným Bohem a znamení příslušnosti k církvi Křest. Společenství křesťanů má společná znamení – znamení kříže. Trojjedinost Boží. Společenství svatých. Povolání ke svátosti: 1 Kor 1–2. Svátek Všetech svatých.		Vnímat vše – možnosti, těžkosti, obavy a být otevřen pro všechno nové. Prožít, že ostatní jsou stále se mnou. Důvěřovat, že Bůh doprovází lidi na jejich cestě. Vnímat sám sebe ve vztahu ke společenství, svou schopnost žít v přátelství. Poznávat přátelství a společenství jako dar. Být si vědom zodpovědnosti za přátelství a společenství. Společenství církve jako zdroj života.
Význam a hranice pravidel: Pravidla ve světě dětí. Společné odvození od „třídních pravidel“. Zlaté pravidlo (Mt 7, 12) jako orientace na správné konání. Láska k Bohu a bližnímu jako požadavek na křesťanský život. Vánoce: Bůh přichází k lidem se svou láskou jako první – Bůh se stává člověkem (Lk 1 a 2).		Ukázat, jak pravidla požadují nebo zachraňují. Vidět pravidla pro život ve vztahu k okolnímu světu. Poznávat příkazy v evangeliu a rozumět jim. Slavit Vánoce jako svátek proměny v člověka.
		Objasnit si formy sociálního chování.



Náboženství	6. ročník	
<p>Společný život v napětí mezi přáními a realitou.                      - Ve zkušenosti žáků.                      - Ve společenství třídy.                      - Z pohledu evangelia: Např.                      Podobenství o milosrdném Samaritánovi (Lk 10, 25–30).                      Výzva k odpuštění (Mt 18, 21–35).                      Výzva k čestnosti a pravdivosti (Mt 5, 21–26).                      Výzva k mírumilovnosti a lásce k nepřátelům (Mt 5, 38–48).                      Správné postoje k vlastnictví a k majetku (Mt 6, 19–34).</p>		<p>Nacvičovat spravedlivé, čestné, odpouštějící, milosrdné a k pomoci připravené chování.                      Vidět tyto postoje v životě a učení Ježíšově.</p>
<p>5. Zažívat moc – Ježíš přemáhá zlou moc a strach</p>		
<p>Různé zkušenosti dětí s mocí v jejich životě.                      Moc lásky umožňuje změnu:                      Obrátit se v myšlení, mluvení a jednání.                      Ježíš přemáhá moc zla:                      Uzdravuje, vyhání demony (Mk 9,14- 29).                      Ježíš trpí pod mocí: Křížová cesta, pašije, velikonoční týden.                      Ježíš svým zmrtvýchvstáním vítězí nad mocí hříchu a smrti: Velikonoce.</p>		<p>Rozlišit moc a zneužívání moci.                      Nacvičovat řešení konfliktních situací bez násilí.</p>
<p>6. Ty mi rozumíš: Hovořit navzájem – hovořit s Bohem – mlčet před Bohem</p>		<p>Vidět na životě Ježíše, jak je násilí přemoženo.</p>
<p>Navzájem spolu hovořit – navzájem si naslouchat:                      Hovořit s ostatními o vlastních úzkostech, bídě i radosti a druhým také naslouchat.                      Různé způsoby a výrazové formy modlitby: Prosit, naříkat, chválit, rebelovat, děkovat.                      Hovořit, zpívat, tancovat, meditovat, slavit, mlčet...                      Svědeckví modlitby: Jak se správně modlit: (Mk 6, 56–15, 1 Sol 5, 17).                      Žalmy (např. Ž. 8, 15, 23, 41, 73, 81, 146, 150).                      Křesťanské svědeckví o modlitbě:                      Základní a liturgické modlitby.                      Mimokřesťanská svědeckví.</p>		<p>Zažívat, že vyjádření radosti i úzkosti působí léčivě, ulehčuje nám.                      Naslouchat pozorně ostatním.                      Obracet se na Boha s důvěrou.                      Objevovat různé způsoby modlitby.</p>
<p>7. Žít s nadšením – žít s církví v síle Ducha</p>		
<p>Pro co jsou děti nadšené, pro co se nasazují:                      Příklady ze života dětí.                      Společné akce třídy.                      Církev existuje a roste skrze Ducha svatého:</p>		<p>Vnímat vlastní schopnost pro nadšení: síly vycházející z nadšení nasazovat.                      Být otevřený pro Božího Ducha a nechat se jím vést.                      Poznat, že \Kristův Duch uskutečňuje a obnovuje církev.</p>

Náboženství	6. ročník	
<p>Příběh Letnic, Petrovo kázání, život první církve (Sk 2). Nový zákon jako kniha církve. Apoštolové církve jdou do celého světa – misionářská církev. „Vy jste sůl země a světlo světa“ (Mt 5, 13–14). Místní církve.</p>		
2. Společně s ostatními být na cestě – společenství nás obdarovává		
3. Pravidla jako pomoc lidství - "Ukazuje se Boží добрota a Boží přátelství s lidmi"		
4. Být spravedlivý, čestný, mírumilovný... - žít ve světle Evangelia		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Je kladen důraz na kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie. Dále se v tématu zabýváme tím, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, seznamujeme se s mezinárodními organizacemi a jejich přispěním k řešení problémů dětí a mládeže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládnání stresových situací; hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost řešit problémy spolu s rozhodovacími dovednostmi vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k rozhodování a řešení životních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Schopnost přijímat názory druhých, kritické hodnocení, komunikační dovednosti, společné hledání řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Klademe důraz na vytváření a formaci svědomí, povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost atd.; pomáhající a prosociální chování; dovednosti rozhodování v morálně problematických situacích všedního dne.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Osvojování si vztahu k demokratickým hodnotám tím, že tyto postoje a hodnoty opíráme o principy křesťanské morálky (samostatnost a angažovanost, spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost – opřené o křesťanský pohled na osobnost člověka, schopnost zaujmout stanovisko opřené o křesťanské hodnoty v pluralitě hodnot, motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším na základě principů křesťanského pojetí vztahu k druhým lidem).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Prohloubení poznatků o různých světových náboženstvích a sociokulturních skupinách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.		

Náboženství	6. ročník	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí</b>		
Uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování a tím přispívá k vnímání života jako nejvyššího daru Boha vůči člověku. Vede k vnímavému a citlivému přístupu ke všem stvořeným věcem. Na základě základních křesťanských pravidel demonstrujeme problematiku vztahů k člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné mladé generace za život v budoucnosti.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		
Schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich na základě křesťanského stylu života a biblického poznání, které se vyučuje v těchto hodinách. Naučíme se základní principy pro objevení podstaty sdělovaného mediálního obrazu a slova, umění rozlišovat fakty od fikce. Tato forma vyučování vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplňování evangelijní radostnou zvěstí.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu</b>		
Pomocí tohoto okruhu v tomto průřezovém tématu zdůrazňujeme význam společenství v životě křesťanů a význam evangelizace a misijního poslání – „Jděte do celého světa a hlásejte evangelium“. Realizujeme možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace v konkrétním čase a místě (liturgický rok a farnost), která vyústí v pravidelné výstupy v místních časopisech, kabelových televizích, při prezentacích na farních dnech atd.		

Náboženství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Objevovat svět – „Bože, jak je tvůj svět krásný“		
Věřím v Boha, stvořitele světa. Příklady tajemství a velikosti mikro a makrokosmu. Výraz chvály a díky za stvoření (Žalm 8 nebo 104, Píseň slunce sv. Františka). Úcta a odpovědnost vůči přírodě a životnímu prostředí.		Získat vhled do obsahů a zákonitostí světa. Poznat, že stvořitelem světa je  Bůh. Vnímát krásu přírody (ohrožené přírody) jako výzvu k úctě a spoluzodpovědnosti.
2. Žít s vnímavými smysly – být otevřený pro znamení a symboly		
Důležité předpoklady pro setkání se se skutečností: Smysly. Řeč.		Dívat se, naslouchat, chápat, hovořit ... jako základní schopnosti k pochopení skutečnosti, k lepšímu uvědomění a aktivizaci. Poznat, že ve skutečnosti může zasvitnout hlubší dimenze.

Náboženství	7. ročník	
<p>Znamení a symboly: Otevření takových symbolů jako voda, světlo, chléb... Obrazná řeč bible. Církevní zvyky a svátostiny v jejich symbolice. Svátosti – „smyslů plná“ znamení příklonu Božího v Kristu skrze církev.</p>		<p>Ukázat, že různorodost církevního života otevírá přístup k Bohu skrze smysly. Najít přístupy k symbolice a významu svátostí.</p>
<p>3. Být aktivní k sobě i k ostatním – láska k bližnímu jako příkaz</p>		
<p>Rozvoj nadání jako úkol: Každé dítě má nějaké schopnosti. Možnosti pro nasazení se ve třídě, rodině, skupině, farnosti Láska k bližnímu jako úkol křesťanů: „... to jste učinili mně“ (Mt 25, 31–40).</p>		<p>Objevovat, aktivizovat a učit se tak rozvíjet vlastní schopnosti. Být citlivý k potřebám druhých. Nechat se Ježíšovým jednáním motivovat pro vlastní nasazení se pro lidi.</p>
<p>4. Růst ve víře – být Božími spolupracovníky</p>		
<p>Křesťanství jako dar a jako úkol: - Na životních příbězích ukazovat, jak víra lidí proměňuje (Charles de Foucauld, Alžběta, Jana z Arku...) - Víra v křesťanství všedního dne. Maria – předobraz víry: - Mariánská úcta. Mariánské svátky. Biřmování. - Obnova křestního slibu. - Dary Ducha svatého. Společný život a společná práce ve farnosti.</p>		<p>Vidět víru v její síle změnit život. Dotvářet život z víry podle předobrazů, zvláště podle obrazů Panny Marie. Vnímat, že církev se může uskutečnit jenom ve společenství víry.</p>
<p>5. Na cestě ke svobodě – osvobození k novému životu</p>		
<p>Příkazy a předpisy v lidském životě: - Předpisy a příkazy v životě dětí. - Střetnutí s příkazy a předpisy ve společnosti. Svoboda dětí Božích: - Osvobození k lásce skrze Ducha svatého (Gal 5, 13 a 22). - Svoboda jako odpovědnost v jednání – svědomí a jeho výchova. - Naplnění Desatera v Horském kázání (Mt 5, 17nn). sobota je tu pro člověka (Lk 13, 10–17, Lk 14, 1–6).</p>		<p>Uschopnit ke střetnutí s předpisy a příkazy a odpovědnému jednání. Poznat Boží a bliženskou lásku jako základ křesťanské morálky, která otevírá lidem svobodu.</p>
<p>6. Očekávat lepší svět – víra jako naděje</p>		
<p>Touha po lepším světě. Přání a očekávání dětí.</p>		<p>Porozumět tomu, že přání a touhy patří k lidskému životu. Zažít, že uskutečňování šťastného světa má svoje hranice.</p>

Náboženství	7. ročník	
<p>Možnost a hranice pro jeho uskutečňování. Na cestu do zaslíbené země. Povolání ke svobodě – Exodus a Desatero. Povolání k završení – Boží království.</p>		<p>Poznat, že projevy Boží náklonnosti (Exodus, Smlouva, Ježíš Kristus...) zakládají naději na završení. Poznat, že Bůh neplní naše přání, ale svoje přísliby.</p>
<p>7. Být děvčetem /být chlapcem/ - „Jako muže a ženu je stvořil“ Být chlapcem / být děvčetem. Důsledky vývojově podmíněných změn. Střetnutí s očekáváními a různými klišé v souvislosti se zvláštnostmi různých pohlaví. Věkové podmíněná napětí v dítěti (rivalita – hledání druhého – vzdálenost – blízkost). Důstojnost muže a ženy. Formy kultivace a společenské způsoby. Vzájemné ocenění a přijetí.</p>		<p>Poznat a zaujmout souhlasné stanovisko s vývojem svého pohlaví. Vidět hodnotu chlapecké nebo dívčí role a zakoušet očekávání, která se na tyto role vztahují. Nacházet cesty komunikace a setkávání.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<p>Uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování a tím přispívá k vnímání života jako nejvyššího daru Boha vůči člověku. Vede k vnímavému a citlivému přístupu ke všem stvořeným věcem. Na základě základních křesťanských pravidel demonstrujeme problematiku vztahů k člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné mladé generace za život v budoucnosti.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p>Schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich na základě křesťanského stylu života a biblického poznání, které se vyučuje v těchto hodinách. Naučíme se základní principy pro objevení podstaty sdělovaného mediálního obrazu a slova, umění rozlišovat fakty od fikce. Tato forma vyučování vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplňování evangelijní radostnou zvěstí.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
<p>Pomocí tohoto okruhu v tomto průřezovém tématu zdůrazňujeme význam společenství v životě křesťanů a význam evangelizace a misijního poslání – „Jděte do celého světa a hlásejte evangelium“. Realizujeme možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace v konkrétním čase a místě (liturgický rok a farnost), která vyústí v pravidelné výstupy v místních časopisech, kabelových televizích, při prezentacích na farních dnech atd.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<p>Komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
<p>Prohloubení poznatků o různých světových náboženstvích a sociokulturních skupinách.</p>		

Náboženství	7. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
Klademe důraz na vytváření a formaci svědomí, povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost atd.; pomáhající a prosociální chování; dovednosti rozhodování v morálně problematických situacích všedního dne.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice</b>		
Schopnost přijímat názory druhých, kritické hodnocení, komunikační dovednosti, společné hledání řešení problémů		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</b>		
Pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládnání stresových situací; hledání pomoci při potížích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
Schopnost řešit problémy spolu s rozhodovacími dovednostmi vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k rozhodování a řešení životních situací.		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát</b>		
Osvojování si vztahu k demokratickým hodnotám tím, že tyto postoje a hodnoty opíráme o principy křesťanské morálky (samostatnost a angažovanost, spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost – opřené o křesťanský pohled na osobnost člověka, schopnost zaujmout stanovisko opřené o křesťanské hodnoty v pluralitě hodnot, motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším na základě principů křesťanského pojetí vztahu k druhým lidem).		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané</b>		
Je kladen důraz na kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie. Dále se v tématu zabýváme tím, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, seznamujeme se s mezinárodními organizacemi a jejich přispěním k řešení problémů dětí a mládeže.		

Náboženství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Orientovat se na ideály – Ježíš říká: „Já jsem cesta“		
Vzory: - Hvězdy, idoly a vzory u dětí a u společnosti.		Zjistit význam vzorů v rozvoji vlastní osobnosti. Zažít Ježíšův požadavek jako výzvu k následování.

Náboženství	8. ročník	
<p>- Vzory jako pomoc a jako překážka v rozvoji osobnosti. Ježíš Kristus jako vzor: „Já jsem cesta“.</p> <p>- Setkání, které nás zve (Mk 10, 17–22). - Setkání, které nás vyzývá (Mk 2,1- 12). - Setkání, které osvobozuje (Lk 5,1- 16).</p> <p>Lidé následují Ježíše.</p> <p>- Společenství prvotní církve (Sk 7, 54–60). - Svatí, např. patronové země nebo diecéze. - Příklady křesťanů dnes.</p>		<p>Seznámit se s příkladem těch, kteří následovali Ježíše, a to jako s modelem šťastného lidství.</p>
<p>2. Hledat sám sebe (učit se hledat sám sebe nově) – „Zavolal jsem tě jménem“</p>		
<p>Zážitek porozumění vývoji.</p> <p>- Intenzivní citové zážitky.</p> <p>- Touha po svobodě a nezávislosti, vzepření se autoritám.</p> <p>- Hledání bezpečí v partě.</p> <p>Utváření vlastní osobnosti v rozhovoru s ostatními.</p> <p>- Vnímat sám sebe, porozumět sám sobě. - Sebeurčení (životní plán). - Sebesdílení a sebevyjádření (pomocí těla, řeči...).</p> <p>Vážít si svého života i života ostatních.</p> <p>- „Zavolal jsem tě tvým jménem“ – můj život má nevýslovnou hodnotu. - Úcta k životu – ohrožení života.</p>		<p>Vnímat duševní a tělesné změny jako výraz své životaschopnosti.</p> <p>Ve všech vývojových změnách zažívat, že moje vlastní „já“ zůstává zachováno.</p> <p>Poznávat v tom, že nás přijímá Bůh, nejhlubší základ úcty k vlastnímu životu a k životu ostatních.</p>
<p>3. Naučit se zacházet s vlastním tělem (zažívat sám sebe jako celistvost) – harmonie těla, duše a ducha jako dar a příslib</p>		
<p>Tělesnost a sexualita ve vývojovém dění:</p> <p>- Sexualita v médiích. - Sexualita jako Boží dar (Gen 1, 26–28). - Integrace sexuality jako úkol.</p> <p>Být celým člověkem – setkat se s druhým:</p> <p>- Partnerské setkání jako proces učení. - Partnerství a schopnost milovat. - Tělesný výraz sebesdílení setkání. - Šťastná lidská existence jako příslib (Ef 3, 17–19, Jan 1, 16).</p>		<p>Projevovat vývojově podmíněné zájmy o tělo a sexualitu s pozitivními postoji.</p> <p>Poznávat jednotu těla, duše a ducha jako podstatný úkol a učit se něžnému, jemnému vztahu k sobě samému i k ostatním.</p> <p>Vztáhnout příslib „plnosti života“ na svůj vlastní život.</p>
<p>4. Zažívat hranice – Bůh nás miluje i v naší ohraničenosti a vině</p>		

Náboženství	8. ročník	
<p>Být podpořen – být milován: Nosné síly života: - Očekávání okolního světa. - Přínos nebo překážka pro osobní rozvoj. - Být přijímán a milován – základ zdařilého lidství. Být ohraničen – provinít se: - Zážitek provinění – jiná základní lidská zkušenost (2 Sam 22). - Hřích: Odvrat člověka od Boha – sebeodcizení – porušení vztahu k bližním. Být milován – moci začít nově: Ježíš – Spasitel: - Setkání s Ježíšem (Lk 19, 1- 10, Lk 7, 36- 50). Svátost smíření jako znamení Božího odpuštění, smíření se společenstvím a obrácení člověka.</p>		<p>Uvědomit si napětí mezi očekáváním ostatních lidí a touhou být přijímán takový, jaký jsem. Rozpoznat v Ježíšově jednání, že Boží láska k člověku si tváří v tvář jeho ohraničením neklade žádné podmínky. Zažít, že se člověku otvírají nové životní možnosti skrze Boží přijímání, jež se uskutečňuje zvláštním způsobem ve svátosti.</p>
<p>5. Stavět se na odpor, zažívat utrpení – „v kříži je spása“</p>		
<p>Utrpení v životě lidí: - Příklady vnějších i vnitřních hranic dětí. - Jak lidé s utrpením zacházejí (bojují s ním, rezignují, přijímají je) – svědectví života. Ježíšovo utrpení, smrt a zmrtvýchvstání: - Utrpení Ježíše Krista podle Lukáše. - Vyprávění o zmrtvýchvstání (Lk 24, Jan 20–21). Eucharistie: - Společná hostina. „Tvou smrt zvěstujeme...“</p>		<p>Zjistit v životě hranice a utrpení. Vidět je jako výzvu k osobnímu očištění a jako výzvu k víře. Přes všechny situace a neštěstí důvěřovat v lásku. Zažít Eucharistii jako zdroj síly pro křesťanský život.</p>
<p>6. Snít o životě – „Viděl jsem nové nebe a novou zemi“</p>		
<p>Sen a skutečnost: - Sny a fantazie – životní skutečnost. - Vize budoucnosti (příklady z vlastního života, z výzkumu, z umění, literatury, politiky, náboženství). Boží přísliby – obrazy naděje lidí – Přísliby ve SZ a NZ (Gen 6–9, Iz 2, 1–4, Zjev 21, 1–5). „Snít“ s Novým zákonem (Mt 5, 1–12, Mt 13, 31–34, Mt 13, 44–46).</p>		<p>Zažívat a vyjádřit své sny a fantazie jako podstatnou součást vlastní tvořivosti. Seznamovat se s vizemi budoucnosti a ukazovat jejich význam. Na biblických příslibech vidět, jak překračují lidská přání a lidské představy.</p>
<p>7. Žít sněm – Boží moudrost už začala</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Náboženství	8. ročník	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí</b>		
Uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování a tím přispívá k vnímání života jako nejvyššího daru Boha vůči člověku. Vede k vnímavému a citlivému přístupu ke všem stvořeným věcem. Na základě základních křesťanských pravidel demonstrujeme problematiku vztahů k člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné mladé generace za život v budoucnosti.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		
Schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich na základě křesťanského stylu života a biblického poznání, které se vyučuje v těchto hodinách. Naučíme se základní principy pro objevení podstaty sdělovaného mediálního obrazu a slova, umění rozlišovat fakty od fikce. Tato forma vyučování vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplňování evangelijní radostnou zvěstí.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu</b>		
Pomocí tohoto okruhu v tomto průřezovém tématu zdůrazňujeme význam společenství v životě křesťanů a význam evangelizace a misijního poslání – „Jděte do celého světa a hlásejte evangelium“. Realizujeme možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace v konkrétním čase a místě (liturgický rok a farnost), která vyústí v pravidelné výstupy v místních časopisech, kabelových televizích, při prezentacích na farních dnech atd.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy</b>		
Komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita</b>		
Prohloubení poznatků o různých světových náboženstvích a sociokulturních skupinách.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
Klademe důraz na vytváření a formaci svědomí, povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost atd.; pomáhající a prosociální chování; dovednosti rozhodování v morálně problematických situacích všedního dne.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice</b>		
Schopnost přijímat názory druhých, kritické hodnocení, komunikační dovednosti, společné hledání řešení problémů		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</b>		
Pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
Schopnost řešit problémy spolu s rozhodovacími dovednostmi vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k rozhodování a řešení životních situací.		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát</b>		
Osvojování si vztahu k demokratickým hodnotám tím, že tyto postoje a hodnoty opíráme o principy křesťanské morálky (samostatnost a angažovanost, spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost – opřené o křesťanský pohled na osobnost člověka, schopnost zaujmout stanovisko opřené o křesťanské hodnoty v pluralitě hodnot, motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším na základě principů křesťanského pojetí vztahu k druhým lidem).		

Náboženství	8. ročník	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané</b>		
Je kladen důraz na kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie. Dále se v tématu zabýváme tím, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, seznamujeme se s mezinárodními organizacemi a jejich přispěním k řešení problémů dětí a mládeže.		

Náboženství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Vzájemné sdílení – „A Slovo se stalo tělem“		
Vzájemné sdílení jako důležitý předpoklad společenství: - Vzájemně se sdílet a vyslovovat ve hře, v pohybu, v hudbě a ve výtvarných projevech. - Zacházet s konflikty a působit pokoj. V Ježíši Kristu se Bůh přibližuje lidem: - Ježíš, nový člověk – Ježíš, Boží Syn (Nikodém/Jan 3, 1- 13, Jan 4, 1- 26, Marta, Marie a Lazar/Jan 11,1- 44, „Ježíš Kristus je Pán“/Fil 2, 5- 11/). - Znamení Boží blízkosti. - Ježíšova odpověď na otázku Jana Křtitele (Mt 11, 2- 6). - Uzdravování nemocných (Markovo event.). - Vkládání rukou (Sk 3, 7, 5, 12, Lk 10, 9). Svátost pomazání nemocných.		Zacházet se sdílením problémů a názorů (vlastních i ostatních). Poznávat, že SEBESDÍLENÍ znamená víc než jen hovořit s ostatními: Být otevřen pro druhé a dávat něco ze sebe sama. Zažívat osvobození z vlastní izolace jako dar a nasazovat se pro společenství a pro pokoj. Porozumět Ježíši Kristu jako sebesdílení Božímu.
2. Vzájemně se setkávat – přistupovat ke každému osobně – „Kde je opravdu láska, tam přebývá Bůh“		
Setkávání působí změny: - Příklady z bible: Poslání apoštolů (Jam 1, 35–51), - hříšnice (Lk 7, 35–50),		Poznávat, že v setkání můžeme zažít situace uzdravující i situace nezdravé. To může vést ke změně. Vidět a cvičit, že základním předpokladem přátelství je:

Náboženství	9. ročník	
<p>- Achab (1 Král 21, 17).                      - Zkušenost radosti a utrpení v setkání.                      - Cesty setkávání se vcítěním se do druhého                      Setkání umožňuje obrácení a odpuštění:                      - Vždy znovu odpouštět (Mt 18, 21, Lk 17, 4).                      Setkání jako místo zkušenosti s Bohem:                      - Podstatné aspekty přátelství: pomoc v životě, štěstí, nalezení smyslu                      Svátost manželství.</p>		<p>Otevřít se, radovat se s druhými, trpět s nimi a odpouštět jim.                      Hledat, dotýkat se a pociťovat v láskyplném setkání Boží přítomnost.                      Svátost manželství jako znamení lásky a blízkosti Boží.</p>
<p>3. Hledat nové soužití – „Kde jsou dva nebo tři shromáždění v mém jménu, tam jsem já uprostřed nich...“</p>		
<p>Společenství v rodině, ve třídě, ve skupině:                      - Skupinové normy ovlivňují život.                      - Vzájemná odpovědnost (v rodině, ve skupině, ve třídě).                      - Společenství v činnosti: Společně slavit – společně utvářet různé akce.                      Společenství v církvi.                      - Společenství při bohoslužbě a ve farnosti.                      - Biřmování – společně žít a pracovat ve farnosti jako dospělí křesťané.                      - Místní církev – diecéze a církev ve světě.                      Řádová společenství a některá novější hnutí a spirituality.</p>		<p>Poznat vliv skupinových a třídních norem.                      Vnímat odpovědnost za sebe i za ostatní ve třídě, skupině a v rodině.                      Rozpoznat vlastní příslušnost ke společenství církve.                      Poznat různé formy náboženských společenství.</p>
<p>4. Být vyzván – být Bohem obdarován</p>		
<p>Stvoření – Boží dílo a úkol člověka:                      - Svět, v biblických obrazech označený jako Boží stvoření (Gen 1–2, 4 a, Gen 2, 4b–25, Gen 3, 1–24).                      - Moderní přírodovědecký obraz světa.                      - Etika životního prostředí z křesťanského pohledu.                      Hodnota práce a důstojnost člověka:                      - Výkon jako výzva: Naplnění nebo zotročení člověka?                      - Práce a povolání ve službě lidem a světu.                      Boží spravedlnost je jiná než spravedlnost lidská, dělníci na vinici (Mk 20, 1–16).</p>		<p>Vidět stvoření jako Boží dar a chovat se v něm zodpovědně.                      Poznat dědičný hřích jako oddělení od Boží vlády a samovládu člověka.                      Poznat práci a povolání jako službu lidem a světu.                      Poznat, že práce a výkon mohou vést k naplnění i k odcizení.</p>
<p>5. Být volný a ať je náš život svátkem</p>		
<p>Volný čas: Možnosti a nebezpečí.                      - Různé nabídky pro volný čas: Odpočinek a aktivita – úvahy – zábava–ohlušování, hledání.</p>		<p>Využít nabídky volného času jako možnosti smysluplně prožít čas.                      Dávat pozor na hranice nabídek volného času, které nabízí průmysl.                      Poznávat a odhadovat nebezpečí alkoholu, kouření a drog.</p>

Náboženství	9. ročník	
Hledání životního smyslu a radosti: - Zkušenost smyslu proti nesmyslnosti. - Tvořivost – princip utváření lidského života. - Společně oslavovat život – svátek jako vyjádření pozitivního postoje ke světu. Slavit s církví: - Neděle: Den Páně – den pro člověka. - Velké svátky církve.		Poznávat odpočinek a radost v jejich vlastní hodnotě a jako cestu k plnému lidství. Porozumět křesťanským svátkům jako schopnosti oslavovat život a prožívat je tak.
6. Mít otázky a ptát se – jako dospělý křesťan		
Církev Ježíše Krista – církev lidí: - Obrazy církve: Boží lid na cestě, vinný kmen (Jan 15, 1- 8), tělo (1 Kor 12, 12- 27), cesta (Sd 9, 2). - Podstatná poznávací znamení církve / společenství: Slovo, vzájemná láska, svátost, modlitba (Sk 2, 43). - Úřad a služba v církvi: duchovní povolání, laický apoštolát. Živá církev potřebuje neustálou obnovu: - Změny obrazu církve v průběhu církevních dějin (sv. Pavel, sv. František z Assisi, Tereza z Avily, sv. Anežka Česká...). Mladá církev (Latinská Amerika, Afrika, Korea...).		Pracovat s obvyklými i ideálními představami o církvi. V biblických obrazech vidět společenství církve jako základní svátost. Poznávat církve v jejich mnoha různých formách. Vidět církve v jejím zápase o uskutečňování Ježíšova odkazu.
7. Žít zodpovědně – křesťanství je lidství podle Ježíšova předobrazu		
Příklady lidských životních stylů: - Různé životní styly. - Náboženská společenství. Víra a interpretace života v nekřesťanských náboženstvích. - Světová náboženství: židovství, islám, hinduismus, buddhismus. - Různá jiná náboženství. Život podle Ježíšova následování. - Jednota Boží a bliženské lásky (Mt 25, 31–46). - Jednota života a modlitby. - Jednota smrti a zmrtvýchvstání.		Poznávat různé formy utváření života a na jejich pozadí hledat vlastní odpovědi. Poznávat a oceňovat životní formy jiných náboženství. Poznávat, jak se v následování Ježíše Krista utváří křesťanský životní styl.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Náboženství	9. ročník	
<p>Uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožení a tím přispívá k vnímání života jako nejvyššího daru Boha vůči člověku. Vede k vnímavému a citlivému přístupu ke všem stvořeným věcem. Na základě základních křesťanských pravidel demonstrujeme problematiku vztahů k člověku k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné mladé generace za život v budoucnosti.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>Schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich na základě křesťanského stylu života a biblického poznání, které se vyučuje v těchto hodinách. Naučíme se základní principy pro objevení podstaty sdělovaného mediálního obrazu a slova, umění rozlišovat fakty od fikce. Tato forma vyučování vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplňování evangelijní radostnou zvěstí.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu</p>		
<p>Pomocí tohoto okruhu v tomto průřezovém tématu zdůrazňujeme význam společenství v životě křesťanů a význam evangelizace a misijního poslání – „Jděte do celého světa a hlásejte evangelium“. Realizujeme možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace v konkrétním čase a místě (liturgický rok a farnost), která vyústí v pravidelné výstupy v místních časopisech, kabelových televizích, při prezentacích na farních dnech atd.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy</p>		
<p>Komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita</p>		
<p>Prohloubení poznatků o různých světových náboženstvích a sociokulturních skupinách.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Klademe důraz na vytváření a formaci svědomí, povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost atd.; pomáhající a prosociální chování; dovednosti rozhodování v morálně problematických situacích všedního dne.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice</p>		
<p>Schopnost přijímat názory druhých, kritické hodnocení, komunikační dovednosti, společné hledání řešení problémů</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</p>		
<p>Pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Schopnost řešit problémy spolu s rozhodovacími dovednostmi vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k rozhodování a řešení životních situací.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>Osvojování si vztahu k demokratickým hodnotám tím, že tyto postoje a hodnoty opíráme o principy křesťanské morálky (samostatnost a angažovanost, spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost – opřené o křesťanský pohled na osobnost člověka, schopnost zaujmout stanovisko opřené o křesťanské hodnoty v pluralitě hodnot, motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším na základě principů křesťanského pojetí vztahu k druhým lidem).</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané</p>		

<b>Náboženství</b>	<b>9. ročník</b>	
<p>Je kladen důraz na kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie. Dále se v tématu zabýváme tím, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, seznamujeme se s mezinárodními organizacemi a jejich přispěním k řešení problémů dětí a mládeže.</p>		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Hodnocení je prostředkem, nikoliv cílem vzdělávání. Jeho hlavním účelem je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Z tohoto důvodu je kvalitní hodnocení předpokladem úspěšného průběhu a uspokojivých výsledků vzdělávání. Součástí hodnocení je také sebehodnocení žáka.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

#### Kritéria hodnocení žáka

##### Stupeň 1 – výborný

Žák má bezpečně a uceleně osvojen vzdělávací obsah vyučovacího předmětu a chápe vztahy z něho vyplývající. Samostatně, tvořivě a logicky uplatňuje osvojené kompetence při řešení teoretických i praktických úkolů. Dokáže samostatně vyhledat nové informace, utřídit je, zařadit do již osvojeného systému poznatků a využívat je. Ústní, písemný i grafický projev je správný, přesný a výstižný. Efektivně organizuje svou práci, má pořádek na svém pracovním místě, učební pomůcky, nástroje a nářadí používá pouze k činnosti, pro které jsou určeny. Samostatně dodržuje pokyny týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví. Aktivně překonává drobné překážky v práci. Aktivně rozvíjí estetický vkus, tělesnou zdatnost a zručnost. Funkčně se zapojuje do práce v týmu.

##### Stupeň 2 – chvalitebný

Žák má v podstatě uceleně osvojen vzdělávací obsah vyučovacího předmětu a chápe základní vztahy z něho vyplývající. S menšími podněty učitele uplatňuje vcelku samostatně, tvořivě a logicky osvojené kompetence při řešení teoretických i praktických úkolů. Dokáže vyhledat nové informace,

utřídít je, zařadit do již osvojeného systému poznatků a využívat je. Ústní, písemný i grafický projev mívá drobné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Dokáže organizovat svou práci, zachovává pořádek na svém pracovním místě, učební pomůcky, nástroje a nářadí používá k činnosti, pro které jsou určeny. Dodržuje pokyny týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví. Překonává drobné překážky v práci. Rozvíjí estetický vkus, tělesnou zdatnost a zručnost. Samostatně se zapojuje do práce v týmu.

#### Stupeň 3 – dobrý

Žák má drobné mezery v osvojování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a s pomocí učitele je schopen chápat základní vztahy z něho vyplývající. S podněty učitele uplatňuje osvojené kompetence při řešení teoretických i praktických úkolů. S pomocí učitele dokáže vyhledat nové informace, utřídít je, zařadit do již osvojeného systému poznatků a využívat je. Ústní, písemný i grafický projev mívá větší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. S pomocí učitele dokáže organizovat svou práci, udržet pořádek na svém pracovním místě, učební pomůcky, nástroje a nářadí používat k činnosti, pro které jsou určeny. S pomocí učitele dodržuje pokyny týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví a překonává drobné překážky v práci. S pomocí učitele se snaží rozvíjet estetický vkus, tělesnou zdatnost a zručnost. Je schopen se zapojit do práce v týmu.

#### Stupeň 4 – dostatečný

Žák má mezery v osvojování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a s pomocí učitele je schopen částečně chápat základní vztahy z něho vyplývající. S pomocí učitele uplatňuje částečně osvojené kompetence při řešení teoretických i praktických úkolů. Pod vedením učitele dokáže vyhledat nové informace, s obtížemi je třídí a zařazuje do systému osvojených poznatků a pouze s pomocí učitele je využívá. Ústní, písemný i grafický projev má větší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Pod vedením učitele organizuje svou práci, udržuje pořádek na svém pracovním místě a učební pomůcky, nástroje a nářadí používá k činnosti, pro které jsou určeny. Pod vedením učitele dodržuje pokyny týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví a jen obtížně překonává drobné překážky v práci. Nesnaží se rozvíjet estetický vkus, tělesnou zdatnost a zručnost. Jen s obtížemi se zapojuje do práce v týmu.

#### Stupeň 5 – nedostatečný

Žák má závažné mezery v osvojování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a ani s pomocí učitele není schopen chápat základní vztahy z něho vyplývající. Není schopen ani pod vedením učitele řešit teoretické ani praktické úkoly. S přímým vedením učitele dokáže s obtížemi vyhledat nové informace, které však nedokáže třídít, zařazovat do systému osvojených poznatků a využívat je. Ústní, písemný i grafický projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Pod vedením učitele obtížně organizuje svou práci, udržuje pořádek na svém pracovním místě a používá učební pomůcky, nástroje a nářadí k činnosti, pro které jsou určeny. Pod vedením učitele s obtížemi dodržuje pokyny týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví a není schopen překonávat drobné



překážky v práci. Nerozvíjí estetický vkus, tělesnou zdatnost a zručnost. Nezapojuje se do práce v týmu.

### **Pravidla pro použití slovního hodnocení**

Škola použije slovní hodnocení jen u žáků s vývojovou poruchou učení na základě žádosti jejich zákonných zástupců.

Slovní hodnocení je formulováno tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu ke stanoveným výstupům v jednotlivých předmětech a ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

V případě převodu slovního hodnocení na klasifikaci jsou jednotlivé stupně prospěchu charakterizovány zejména následujícími pojmy:

#### **☒ stupeň 1 - výborný:**

- ovládnutí učiva – ovládá bezpečně, výborně, plně, zcela, s plným pochopením vztahů, výtečně,
- úroveň myšlení – pohotový, bystrý, samostatný, chápavý, logicky uvažující, tvořivý, schopný úsudku, všestranný, pružný,
- vyjadřování myšlenek – přesný, výstižný, pohotový, samostatně rozvíjející,
- aplikace vědomostí a řešení úkolů – samostatný, přesný, rychlý, precizní, jistý, snadno pracující, správně členící (problém v práci), dobře organizující (práci), nacházející neobvyklá řešení,
- píle a zájem o učivo – mající přehled, aktivní, svědomitý, zvědavý, výborně spolupracující a reagující, pečlivý, spolehlivý, projevující zájem o předmět, iniciativní, průběžně pracující, cílevědomý, zapálený,

#### **☒ stupeň 2 - chvalitebný:**

- ovládnutí učiva – ovládá vcelku bezpečně, velmi dobře, zpravidla s plným pochopením vztahů,

- úroveň myšlení – zpravidla pohotový, vcelku samostatný, v podstatě chápavý, zpravidla logicky uvažující, vcelku tvořivý, zpravidla schopný úsudku, vcelku všestranný, vcelku pružný,
- vyjadřování myšlenek – zpravidla přesný, v podstatě výstižný, vcelku pohotový, zpravidla samostatně rozvíjející,
- aplikace vědomostí a řešení úkolů – zpravidla samostatný, vcelku přesný, celkem rychlý, v podstatě precizní, vcelku jistý, zpravidla snadno pracující, vcelku správně členící (problém v práci), zpravidla dobře organizující (práci), nacházející řešení,
- píle a zájem o učivo – zpravidla mající přehled, vcelku aktivní, většinou svědomitý, zpravidla zvědavý, spolupracující a reagující, v podstatě pečlivý, vcelku spolehlivý, většinou projevující zájem o předmět, vcelku iniciativní, v podstatě průběžně pracující,

☒ stupeň 3 - dobrý:

- ovládnutí učiva – v ovládnutí má drobné mezery, vztahy chápe s pomocí učitele,
- úroveň myšlení – méně pohotový, ne zcela samostatný, méně chápavý, vykazující chyby v logickém myšlení, méně tvořivý, občas schopný úsudku, méně všestranný, ne zcela pružný,
- vyjadřování myšlenek – ne zcela přesný, méně výstižný, méně pohotový, občas samostatně rozvíjející,
- aplikace vědomostí a řešení úkolů – méně samostatný, ne zcela přesný, spíše pomalejší, méně jistý, pracující s drobnými obtížemi, správně členící s dopomocí (problém v práci), organizující s drobnými obtížemi (práci), méně samostatně nacházející řešení,
- píle a zájem o učivo – práce schopen bez výraznějšího podněcování, méně aktivní a samostatný, zájem o školní práci však projevuje, vcelku spolehlivý, nesoustavně pracující, méně svědomitý,

☒ stupeň 4 - dostatečný:

- ovládnutí učiva – ovládá jen částečně, má značné mezery, bez pomoci učitele nechápe vztahy,
- úroveň myšlení – velmi málo pohotový, téměř nesamostatný, málo chápavý, selhává v logickém myšlení, málo tvořivý, téměř neschopný úsudku, jednostranně zaměřený, velmi málo přizpůsobivý,
- vyjadřování myšlenek – se značnými potížemi, vážné nedostatky v ústním i písemném projevu, ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, není pohotový,

- aplikace vědomostí a řešení úkolů – téměř nesamostatný, pomalý, nejistý, pracující s obtížemi, bez pomoci nedokáže třídit a využít získané vědomosti, obtížně členící i s dopomocí (problém v práci), obtížně organizující i s dopomocí (práci), řešení nachází pouze s výraznou dopomocí,
- píle a zájem o učivo – bez přímého vedení není schopen pracovat, neaktivní a nesamostatný, neprojevuje zájem o školní práci, nesoustavně pracující, nesvědomitý.

☒ stupeň 5 - nedostatečný:

- ovládnutí učiva – neovládá, ani s pomocí učitele nechápe vztahy,
- úroveň myšlení – nesamostatný, nedostatečné logické myšlení, netvořivý, neschopný úsudku, jednostranně zaměřený, nepřizpůsobivý,
- vyjadřování myšlenek – se značnými potížemi, velmi vážné nedostatky v ústním i písemném projevu, ve správnosti, přesnosti i výstižnosti,
- aplikace vědomostí a řešení úkolů – nesamostatný, pomalý, nejistý, ani s výraznou pomocí nedokáže třídit a využít získané vědomosti, nečlenící ani s dopomocí (problém v práci), neschopen organizovat ani s dopomocí (práci), řešení nenachází ani s dopomocí,
- píle a zájem o učivo – bez přímého vedení není schopen pracovat, neprojevuje zájem o školní práci, odmítá pracovat, nesvědomitý.